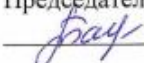


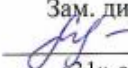


ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель МО
 И.В. Тараненко

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 И.Г. Лаптева
«31» августа 2022 г.

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 253

_____ Н. А. Фурсова

Приказ №179-од
от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа
по окружающему миру
для обучающихся 4-ых классов
2022 - 2023 учебный год**

Составители:
учителя начальных
классов

Санкт-Петербург
2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

4 класс

Автор Виноградова Н.Ф.

Основная *цель* предмета – *представить* в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе *формировать* у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения *применять* правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Задачи:

- *способствовать* формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;
- *способствовать* осознанию обучающимися связей в природном и социальном мире;
- *способствовать* формированию универсальных учебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений);
- *способствовать* формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;
- *способствовать* социализации ребёнка, воспитанию эмоционально положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

Учебный предмет «Окружающий мир» в начальной школе представляет предметную область «Обществознание и естествознание». На изучение окружающего мира в 4-м классе отводится 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени по окружающему миру в 4-м классе составляет 68 часов в год.

Используемый учебник:

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Вентана-Граф.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Прямым шрифтом обозначены планируемые результаты и проверяемые умения из блока «Выпускник научится», а курсивом – из блока «*Выпускник получит возможность научиться*» (поэтому не являются объектом контроля).

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
1.		1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА
Выпускник научится:		
1.1		Узнавать (различать) изученные объекты и явления живой и неживой природы.
	1.1.1	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами.
	1.1.2	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам.
	1.1.3	Узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе.
	1.1.4	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию.
	1.1.5	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств.
1.2		Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.
	1.2.1	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
	1.2.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.
1.3		Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.
	1.3.1	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
	1.3.2	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
1.4		Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.

	1.4.1	Использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов.
	1.4.2	Различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы.
	1.4.3	Проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности.
1.5		Использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.
	1.5.1	Использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений.
	1.5.2	Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу.
1.6		Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе компьютерные издания) для поиска необходимой информации.
	1.6.1	Выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом.
	1.6.2	Использовать справочные издания для поиска информации.
1.7		Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.
	1.7.1	Находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения.
	1.7.2	Использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов).
1.8		Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
	1.8.1	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
	1.8.2	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе.
1.9		Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
	1.9.1	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу.
	1.9.2	Определять характер взаимоотношений человека с природой.

1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	
	1.10.1	Понимать необходимость здорового образа жизни.
	1.10.2	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.
	1.10.3	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

1.11	<i>Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов</i>	
1.12	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора</i>	
1.13	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природной среде.</i>	
1.14	<i>Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</i>	
1.15	<i>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i>	
1.16	<i>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i>	
2.	2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	

Выпускник научится:

2.1	Узнавать (различать) государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.	
	2.1.1	Узнавать флаг и герб Российской Федерации.
	2.1.2	Называть столицу России.
	2.1.3	Узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края.
	2.1.4	Находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город.
2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».	
	2.2.1	Различать прошлое, настоящее и будущее.

	2.2.2	Соотносить основные (изученные) исторические события с датами.
	2.2.3	Соотносить конкретную дату исторического события с веком.
	2.2.4	Находить место изученных событий на «ленте времени».
2.3	Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.	
	2.3.1	Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации.
	2.3.2	Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний.
2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.	
2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.	
	2.5.1	Выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению.
	2.5.2	Использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений.
	2.5.3	Использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе.
Выпускник получит возможность научиться:		
2.6	<i>Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</i>	
2.7	<i>Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.</i>	
2.8	<i>Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, социума, этноса, страны.</i>	

2.9	<i>Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.</i>
2.10	<i>Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</i>

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

4-й класс (68 часов)

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма.

1.18.2. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения).

1.18.2. Роль нервной системы в организме.

1.18.2. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка.

1.18.3. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы.

3.3. Движения и физкультура.

1.18.2. Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения).
Значение пищеварительной системы.

1.18.3. Зубы, правила ухода за ними.

Правильное питание как условие здоровья.

1.18.2. Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы.

1.18.3. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

1.18.2. Кровеносная система.

Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки.

1.18.2. Кожа, ее роль в организме.

1.18.3. Защита кожи и правила ухода за ней.

3.3. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир.

1.18.2. Органы чувств, их значение в жизни человека.

Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями.

1.18.3. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Практическая работа: подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

Ты и твоё здоровье (7 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия.

3.2. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание.

3.3. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным.

3.7. Улица и дорога. Опасности на дороге.

Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни.

Практические работы: составление режима дня школьника, оказание первой помощи при травме.

Человек — часть природы (2 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость.

Условия роста и развития ребенка.

1.8.2. значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

1.18.6. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек среди людей (2 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека.

Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Родная страна от края до края (15 ч)

1.16.1. Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

1.11.1. Почвы России.

1.11.2. Почва - среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

1.6.1. Рельеф России.

Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлевские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи.

2.9.2. Япония, Китай, Финляндия, Дания (название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности).

Проведение опыта:

1.11.1. *состав почвы.*

Практическая работа: работа с физической картой России.

Человек - творец культурных ценностей (12 ч)

Что такое культура. Ценности культуры.

2.8.2. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века.

Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

2.8.4. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин - «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (в.А.Жуковский, А.Н.Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И.Даль, А.А.Фет, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А. Тропинин, И.И.Левитан и др.)

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А.Пластов, К.Ф.Юон, Ф.А.Малявин, К.Малевич и др.). Поэты XX века (М.И.Цветаева, С.А.Есенин, В.В.Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.).

Человек - защитник своего Отечества (8 ч)

Человек - воин. Почему люди воюют.

2.8.2. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Практическая работа - работа с исторической картой.

Гражданин и государство (2 ч)

2.7.1. Россия - наша Родина.

Русский язык - государственный язык России.

2.7.3. Права и обязанности граждан России.

2.7.2. Символы государства.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

4 класс (68 часов)

Количество часов по плану		68
1. Человек — живое существо (организм)		16
2. Твоё здоровье		7
3. Человек — часть природы		2
4. Человек среди людей		2
5. Родная страна: от края до края		15
6. Человек — творец культурных ценностей		12
7. Человек — защитник своего Отечества		8
8. Гражданин и государство		2
9. Резерв.		2
Контрольная работа (Ад.К.Р.)		1
ВПР по окружающему миру (Ад.К.Р.)		1
В том числе	Проверочные работы по разделам	3
	<i>Практические работы и демонстрация опытов</i>	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

4 класс

Автор Виноградова Н.Ф.

68 часов (2 часа в неделю)

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Стр. учеб.	Дата
1. Человек — живое существо (организм) (16 ч)				
1.	1.	Организм человека.		
2.	2.	Нервная система человека.		
3.	3.	Двигательная система организма человека.		
4.	4.	Пищеварительная система.		
5.	5.	Дыхательная система.		
6.	6.	Кровеносная система. <i>Практическая работа: подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.</i>		
7.	7.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.		
8.	8.	Кожа.		
9.	9.	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение.		
10.	10.	Как человек воспринимает окружающий мир. Слух.		
11.	11.	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние.		
12.	12.	Как человек воспринимает окружающий мир. Осязание.		
13.	13.	Мир чувств.		
14.	14.	Внимание.		
15.	15.	Проверочная работа по теме «Человек - живое существо (организм)».		
16.	16.	Память.		
2. Твоё здоровье (7 ч)				
17.	1.	Режим дня школьника. <i>Практическая работа: составление режима дня школьника.</i>		
18.	2.	Рациональное питание.		
19.	3.	Правила закаливания. Можно ли снять усталость?		
20.	4.	Поговорим о вредных привычках.		
21.	5.	Когда дом становится опасным.		
22.	6.	Улица полна неожиданностей.		
23.	7.	Если случилась беда. <i>Практическая работа: оказание первой помощи при травме.</i>		
3. Человек — часть природы (2 ч)				
24.	1.	Чем человек отличается от животного.		
25.	2.	От рождения до старости.		
4. Человек среди людей (2 ч)				
26.	1.	Поговорим о доброте. Что такое справедливость? О смелости.		
27.	2.	Умеешь ли ты общаться?		
5. Родная страна: от края до края (15 ч)				
28.	1.	Природные зоны России.		
29.	2.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь.		
30.	3.	Природные зоны России. Тундра.		
31.	4.	Природные зоны России. Тайга.		

32.	5.	Природные зоны России. Зона смешанных лесов.		
33.	6.	Природные зоны России. Степи.		
34.	7.	Природные зоны России. Пустыни и субтропики.		
35.	8.	Почвы России. <i>Проведение опыта: состав почвы.</i>		
36.	9.	Рельеф России. <i>Практическая работа: физическая карта России.</i>		
37.	10.	Рельеф России.		
38.	11.	Проверочная работа по теме «Родная страна: от края до края».		
39.	12.	Как возникали и строились города.		
40.	13.	Россия и ее соседи: Япония.		
41.	14.	Россия и её соседи: Китай.		
42.	15.	Россия и ее соседи: Королевство Дания.		
43.	Ад.К.Р.	Контрольная работа.		
6. Человек — творец культурных ценностей (12 ч)				
44.	1.	Что такое культура.		
45.	2.	Из истории письменности.		
46.	3.	О первых школах.		
47.	4.	О первых книгах.		
48.	5.	Чему и как учились при Петре I.		
49.	6.	Русское искусство до XVIII века.		
50.	7.	Русское искусство до XVIII века.		
51.	8.	Искусство России XVIII века.		
52.	9.	Искусство России XVIII века.		
53.	10.	Золотой век русской культуры (XIX век).		
54.	11.	Золотой век русской культуры (XIX век).		
55.	12.	Искусство России XX века.		
56.	Ад.К.Р.	ВПр по окружающему миру.		
7. Человек — защитник своего Отечества (8 ч)				
57.	1.	Как Русь боролась с половцами?		
58.	2.	Как Русь боролась со шведами?		
59.	3.	Битва на Чудском озере.		
60.	4.	Куликовская битва.		
61.	5.	Отечественная война 1812 года. <i>Практическая работа: работа с исторической картой.</i>		
62.	6.	Великая Отечественная война 1941-1945 годов. <i>Практическая работа: работа с исторической картой.</i>		
63.	7.	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.		
64.	8.	Проверочная работа по теме «Человек — защитник своего Отечества».		
8. Гражданин и государство (2 ч)				
65.	1.	Наше государство – Российская Федерация. Государственный язык России. Символы государства.		
66.	2.	Права и обязанности гражданина.		
67.	1.	Резерв.		
68.	2.	Резерв.		