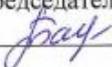


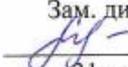


ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель МО
 И.В. Тараненко

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 И.Г. Лаптева
«31» августа 2022 г.

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 253
_____ Н. А. Фурсова

Приказ №179-од
от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа
по окружающему миру
для обучающихся 3-их классов
2022 - 2023 учебный год**

Составители:
учителя начальных
классов

Санкт-Петербург
2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

3 класс

Автор Виноградова Н.Ф.

Основная *цель* предмета – *представить* в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе *формировать* у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения *применять* правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Задачи:

- *способствовать* формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;
- *способствовать* осознанию обучающимися связей в природном и социальном мире;
- *способствовать* формированию универсальных учебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений);
- *способствовать* формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;
- *способствовать* социализации ребёнка, воспитанию эмоционально-положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

Учебный предмет «Окружающий мир» в начальной школе представляет предметную область «Обществознание и естествознание». На изучение окружающего мира в 3-м классе отводится 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени по окружающему миру в 3-м классе составляет 68 часов в год.

Используемый учебник:

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Вентана-Граф.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Прямым шрифтом обозначены планируемые результаты и проверяемые умения из блока «Третьеклассник научится», а курсивом – из блока «Третьеклассник получит возможность научиться» (поэтому не являются объектом контроля).

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
1.		1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА
		Третьеклассник научится:
1.1		Узнавать (различать) изученные объекты и явления живой и неживой природы.
	1.1.1	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами.
	1.1.2	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам.
	1.1.3	Узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе.
	1.1.4	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию.
	1.1.5	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств.
1.2		Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.
	1.2.1	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
	1.2.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.
1.3		Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.
	1.3.1	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
	1.3.2	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
1.4		Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.
	1.4.1	Использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов.

	1.4.2	Различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы.
	1.4.3	Проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности.
1.5		Использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.
	1.5.1	Использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений.
	1.5.2	Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу.
1.6		Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе компьютерные издания) для поиска необходимой информации.
	1.6.1	Выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом.
	1.6.2	Использовать справочные издания для поиска информации.
1.7		Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.
	1.7.1.	Находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения.
	1.7.2	Использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов).
1.8		Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
	1.8.1	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
	1.8.2	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе.
1.9		Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
	1.9.1	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу.
	1.9.2	Определять характер взаимоотношений человека с природой.
1.10		Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
	1.10.1	Понимать необходимость здорового образа жизни.

	1.10.2	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.
	1.10.3	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
Третьеклассник получит возможность научиться:		
1.11	Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов	
1.13	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природной среде.	
1.14	Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.	
1.15	Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.	
2.	2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
Третьеклассник научится:		
2.1	Узнавать (различать) государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.	
	2.1.1	Узнавать флаг и герб Российской Федерации.
	2.1.2	Называть столицу России.
	2.1.3	Узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края.
	2.1.4	Находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город.
2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».	
	2.2.1	Различать прошлое, настоящее и будущее.
2.3	Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.	
	2.3.1	Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации.
	2.3.2	Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний.

2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.
	2.5.1 Выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению.
	2.5.2 Использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений.
	2.5.3 Использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе.
<i>Третьеклассник получит возможность научиться:</i>	
2.6	<i>Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</i>
2.7	<i>Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.</i>
2.8	<i>Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, социума, этноса, страны.</i>
2.9	<i>Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.</i>

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

3-й класс (68 часов)

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими,

присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Введение (1 ч)

Земля - наш общий дом (8 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь.

2.8.1. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система.

1.3.1. Солнце - звезда.

Земля - планета Солнечной системы.

Условия жизни на Земле.

«Соседи» Земли по Солнечной системе.

1.3.1. Солнце - источник тепла и света.

1.9. Вода.

1.9.2. Значение воды для жизни на Земле.

Источники воды на Земле.

Водоемы, их разнообразие.

Растения и животные разных водоемов.

Охрана воды от загрязнения.

1.8. Воздух.

1.8.2. Значение воздуха для жизни на Земле.

1.8.1. Воздух - смесь газов.

Охрана воздуха.

Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле.

Как человек изучает Землю.

Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира.

Изображение Земли.

1.3.3. Глобус - модель Земли.

1.3.4. План. Карта (географическая и историческая).

Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царство природы (26 ч)

Бактерии.

Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.

Грибы.

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов.

1.13.1. Съедобные и несъедобные грибы.

1.13.2. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Растения.

Распространение растений на Земле.

1.12.7. значение растений для жизни.

1.12.1. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые.

Их общая характеристика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании.

Размножение растений. Распространение плодов и семян.

1.12.7. Человек и растения.

1.12.6. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России.

1.17.9. Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге.

1.12.8. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Животные.

Животные - часть природы.

1.14.7. Роль животных в природе. Животные и человек.

Животные - живые тела (организмы).

1.14.1. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Поведение животных.

Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей.

1.15.1. Природные сообщества. Цепи питания.

1.14.6. Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных.

1.14.8. *Животные родного края.*

1.14.7. Охрана животных.

1.17.8. Заповедники.

Наша Родина: от Руси до России (8 ч)

2.8.2. **Древняя Русь.** Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Первые русский князья.

Московская Русь. Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва - столица России. Иван IV - первый русский царь.

Российская империя. Основные исторические события, произошедшие до 1917 года. Петр I Великий. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II.

Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.

Как люди жили в старину (7 ч)

Из истории имен.

2.1.9. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия. *Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.*

Какими людьми были славяне. Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина. Славянин - работник. Славянин - защитник. Славянин - помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

Какие предметы окружали людей в старину.

2.8.3. Крестьянское жилище. *Как дом «вышел» из-под земли.*

2.8.3. Городской дом.

2.8.3. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Обувь. Украшения.

Русская трапеза. Хлеб да вода - крестьянская еда. Богатый дом - обильная еда.

Верования языческой Руси.

Во что верили славяне. Боги древних славян. Масленица - народный праздник. Праздник Ивана Купалы.

Принятие христианства на Руси.

2.7.14. Крещение Руси.

Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение.

Как трудились в старину (15 ч)

Что создавалось трудом крестьянина?

2.8.3. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьянские дети.

Тяжёлый труд крепостных. Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепостного права.

Что создавалось трудом ремесленника? Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и другие ремесла). Игрушечных дел мастера. Ремесло гончара. Ткацкое ремесло. Русские оружейники.

Что создавалось трудом рабочего? Мануфактуры, заводы и фабрики. Первые железные дороги.

Изобретения, которые появились в XIX-XX веках. Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолеты и аэростаты. Освоение космоса.

Практическая часть программы включена в тематическое содержание программы и является составной частью урока:

Экскурсии:

- в природное сообщество (с учетом местных условий);
- на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения;
- в краеведческий (исторический) музей; в зоопарк или ботанический сад;
- на предприятие (сельскохозяйственное производство).

Опыты (3):

- распространение тепла от его источника;
- смена сезонов, дня и ночи;
- роль света и воды в жизни растений.

Практические работы (2):

- работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради);
- работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Резервные часы (3 ч)

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

3 класс (68 часов)

Разделы программы		68
1. Земля - наш общий дом.		9
2. Царство природы.		26
3. Наша Родина: от Руси до России.		8
4. Как люди жили в старину.		6
5. Как трудились в старину.		15
Контрольная работа (Ад.К.Р.)		1
Резерв.		3
В том числе	Проверочные работы по разделам	4
	Практические работы и демонстрация опытов	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

3 класс

Автор Виноградова Н.Ф.

68 часов (2 часа в неделю)

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Стр. учеб.	Дата
1. Земля - наш общий дом (9 ч)				
1.	1	Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории.	8-11	
2.	2	Природные тела и природные явления.	11-14	
3.	3	Солнечная система. Солнце-звезда. Наша планета-Земля. <i>Опыт №1 «Смена сезонов, дня и ночи».</i>	15-19	
4.	4	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для	20-24	

		жизни на Земле. <i>Опыт №2 «Распространение тепла от его источника».</i>		
5.	5	Водная оболочка Земли. Воздушная оболочка Земли. <i>Опыт №3 «Роль света и воды в жизни растений».</i>	25-35	
6.	6	Человек познаёт мир. Как изображают Землю.	36-40	
7.	7	Человек познаёт мир. Как изображают Землю. <i>Практическая работа №1 с картой.</i>	40-45	
8.	8	Чтобы не заблудиться в лесу. <i>Практическая работа №2 с компасом.</i>	45-48	
9.	9	Проверочная работа №1 по теме «Земля - наш общий дом».		
2. Царство природы (26 ч)				
10.	1	Бактерии.	50-52	
11.	2	Грибы.	53-56	
12.	3	Растения. Если бы на Земле не было растений.	57-61	
13.	4	Разнообразие мира растений (флоры).	62-66	
14.	5	Разнообразие мира растений (флоры).	66-70	
15.	6	Растения – живые существа.	70-75	
16.	7	Растения – живые существа. <i>Практическая работа №3 с живыми растениями и гербарием.</i>	76-80	
17.	8	Размножение растений. Как долго живут растения	81-84	
18.	9	Как появились культурные растения? Хлеб – великое чудо Земли.	85-87	
19.	10	Красная книга России.	89-93	
20.	11	Проверочная работа №2 по теме «Грибы. Бактерии. Растения».		
21.	12	Если бы на Земле не было животных.	94-96	
22.	13	Разнообразие мира животных (фауны).	97-98	
23.	14	Беспозвоночные животные.	99-104	
24.	15	Беспозвоночные животные.	104-105	
25.	16	Позвоночные животные. Рыбы.	106-110	
26.	17	Позвоночные животные. Земноводные.	110-112	
27.	18	Позвоночные животные. Пресмыкающиеся.	112-117	
28.	19	Позвоночные животные. Птицы.	118-120	
29.	20	Позвоночные животные. Млекопитающие.	121-126	
30.	21	Животные - живые существа. Как животные питаются и ориентируются в окружающей среде.	127-130	
31.	22	Животные - живые существа. Как животные передвигаются, дышат и размножаются.	131-133	
32.	23	Как животные приспосабливаются к условиям жизни. Почему люди приручали диких животных.	134-145	
33.	24	Природные сообщества.	137-142	
34.	25	О заповедниках.	146-153	
35.	26	Проверочная работа №3 по темам: «Природные сообщества», «Животные».		
3. Наша Родина: от Руси до России (8 ч)				
36.	1	Государство Русь IX-XIII (9-13) века. Как образовалось государство Русь.	6-11	

37.	2	Первые русские князья.	12-17	
38.	3	Первые русские князья.	18-21	
39.	4	Русское государство XIV-XVII (14-17) века. Как Москва стала столицей. Иван Грозный- первый русский царь.	22-25	
40.	5	Расширение территории России при царе Иване Грозном. Освоение Сибири.	26-32	
41.	6	Российская империя XVIII-XX (18-20) века. Пётр I – Великий.	33-37	
42.	7	Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II.	38-42	
43.	8	Союз Советских Социалистических Республик (СССР). Российская Федерация.	43-48	
4. Как люди жили в старину (7 ч)				
44.	1	Из истории имён. Как рождались имена, отчества, фамилии.	50-56	
45.	Ад.К.Р.	Контрольная работа.		
46.	2	Какими были жилища? Землянка – древнее жилище человека.	57-62	
47.	3	Заглянем в крестьянскую избу. О первых каменных постройках.	62-70	
48.	4	Как одевались, во что обувались.	71-76	
49.	5	Как одевались, во что обувались. Одежда по приказу.	76-81	
50.	6	Старинная трапеза.	82-90	
5. Как трудились в старину (15 ч)				
51.	1	Что создавалось трудом крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве.	92-97	
52.	2	Что создавалось трудом крестьянина? Как трудились крестьянские дети.	97-100	
53.	3	Что создавалось трудом крестьянина? Тяжёлый труд крепостных.	101-103	
54.	4	Что создавалось трудом ремесленника и рабочего? Что такое ремесло?	104-108	
55.	5	Игрушки делать – тоже ремесло.	109-114	
56.	6	О гончарном ремесле.	115-117	
57.	7	О веретене, прялке и ткацком станке.	117-119	
58.	8	Оружейных дел мастера.	119-124	
59.	9	О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.	124-127	
60.	10	Быстрее, дальше, выше. О пароходе.	128-132	
61.	11	О первых железных дорогах.	132-134	
62.	12	Об автомобиле.	135-138	
63.	13	Проверочная работа №4 по теме «Как люди жили в старину».		
64.	14	О самолёте и аэростате.	139-142	
65.	15	Время космических полётов.	143-147	
66.	1	Резерв.		
67.	2	Резерв.		
68.	3	Резерв.		