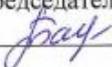


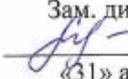


ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель МО
 И.В. Тараненко

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 И.Г. Лаптева
«31» августа 2022 г.

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 253
_____ Н. А. Фурсова

Приказ №179-од
от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа
по окружающему миру
для обучающихся 2-ых классов
2022 - 2023 учебный год**

Составители:
учителя начальных классов

Санкт-Петербург
2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

2 класс

Автор Виноградова Н.Ф.

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — *представить* в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Основные задачи:

- формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа - общество»;
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правилам поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

На основе установленных задач изучения предмета были определены *его функции:*

- *образовательная* функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий;
- *развивающая* функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции;
- *воспитывающая* функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Учебный предмет «Окружающий мир» в начальной школе представляет предметную область «Обществознание и естествознание». На изучение окружающего мира во 2-м классе отводится 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени по окружающему миру во 2-м классе составляет 68 часов в год.

Используемый учебник:

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Вентана-Граф.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Прямым шрифтом обозначены планируемые результаты и проверяемые умения из блока «Второклассник научится», а курсивом – из блока «*Второклассник получит возможность научиться*» (поэтому не являются объектом контроля).

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
1.		1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА
Второклассник научится:		
1.1		Узнавать (различать) изученные объекты и явления живой и неживой природы.
	1.1.1	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами.
	1.1.2	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам.
	1.1.3	Узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе.
	1.1.4	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию.
	1.1.5	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств.
1.2		Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.
	1.2.1	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
	1.2.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.
1.3		Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.
	1.3.1	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
	1.3.2	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
1.4		Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.

	1.4.1	Использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов.
	1.4.2	Различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы.
	1.4.3	Проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности.
1.5		Использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.
	1.5.1	Использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений.
	1.5.2	Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу.
1.6		Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе компьютерные издания) для поиска необходимой информации.
	1.6.1	Выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом.
	1.6.2	Использовать справочные издания для поиска информации.
1.7		Использовать готовые модели (карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.
	1.7.2	Использовать карту при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов).
1.8		Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
	1.8.1	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
	1.8.2	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе.
1.9		Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
	1.9.1	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу.
	1.9.2	Определять характер взаимоотношений человека с природой.

1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	
	1.10.1	Понимать необходимость здорового образа жизни.
	1.10.2	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.
	1.10.3	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
Второклассник получит возможность научиться:		
1.13	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природной среде.</i>	
1.14	<i>Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</i>	
1.15	<i>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i>	
2.	2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
Второклассник научится:		
2.1	Узнавать (различать) государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.	
	2.1.1	Узнавать флаг и герб Российской Федерации.
	2.1.2	Называть столицу России.
	2.1.3	Узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края.
	2.1.4	Находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город.
2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».	
	2.2.1	Различать прошлое, настоящее и будущее.
2.3	Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.	
	2.3.1	Находить факты, относящиеся к образу жизни,

		обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации.
	2.3.2	Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний.
2.4		Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
2.5		Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.
	2.5.1	Выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению.
	2.5.2	Использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений.
	2.5.3	Использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе.
<i>Второклассник получит возможность научиться:</i>		
2.6		<i>Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</i>
2.8		<i>Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, социума, этноса, страны.</i>
2.9		<i>Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.</i>

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2-й класс (68 часов)

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

— **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

— **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

— **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

— **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

— **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Введение. Что окружает человека (1 ч).

Окружающий мир:

1.1.2. неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди);

1.1.1. предметы и изделия, созданные человеком.

Настоящее, прошлое, будущее.

Предметные результаты:

— «читать» информацию, представленную в виде схемы;

— сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой? (10 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

3.1. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь.

3.2. Значение режима дня, гигиены и закаливания.

Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

3.3. Физическая культура. Закаливание.

Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность.

3.7. Правила поведения на дорогах.

3.8. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством).

3.9. Помощь человеку, попавшему в беду.

3.6. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Предметные результаты:

— описывать кратко особенности разных органов чувств;

— сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;

— анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;

— различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;

— характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;

— реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живёт рядом с тобой? (6 ч)

2.1.6. Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье.

2.1.9. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности.

2.1.7. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

2.2.6. Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры.

2.1.7. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям.

2.2.5. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Предметные результаты:

— составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

— характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых;

— реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия – твоя Родина. (14 ч)

2.7.1. Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь.

2.7.2. Флаг и герб России.

2.7.11. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

2.5.1. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России.

2.5.3. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

2.7.11. Города России.

2.7.8. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей.

2.7.11. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

2.7.3. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России.

2.7.13. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения).

2.8.2. Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга.

Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

2.8.2. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Предметные результаты:

— ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;

— различать флаг и герб России. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;

— ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

— воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Мы – жители Земли. (8 ч)

Солнечная «семья».

1.3.1. Звезда по имени Солнце.

1.3.2. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение — живые существа.

Предметные результаты:

— кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;

— называть царства природы;

— описывать признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества. (25 ч)

1.15.1. Жизнь леса.

1.12.5. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком.

1.7.6. Правила поведения в лесу.

1.17.1. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни.

1.9.1. Свойства воды.

1.9.2. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода.

1.7.1. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото).

Типичные представители 1.12.1. растительного и 1.14.1. животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

1.7.2. Использование водоёмов и рек человеком.

1.17.6. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

1.15.1. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга.

Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Предметные результаты:

- различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;
- узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);
- различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;
- составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;
- моделировать на примере цепи питания жизнь леса;
- конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасности в лесу;
- отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний;
- проводить несложные опыты по определению свойств воды;
- отличать водоем от реки как водного потока;
- описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);
- приводить примеры лекарственных растений луга;
- узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;
- отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;
- описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек. (1 ч)

1.17.1. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей.

1.17.2. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

1.17.10. Роль человека в сохранении природных объектов.

1.17.6. Правила поведения в природе.

1.17.9. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Предметные результаты:

- составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

Резервные часы (2 ч)

В содержание разделов включено:

Экскурсии – 2. В лес (лесопарк), на луг; в краеведческий музей, на предприятие.

Практические работы и опыты – 4.

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с глобусом. Работа с гербарием (растения леса, луга, поля).

Опыты. Определение состава продуктов. Солнце – Луна – Земля. Посадка и выращивание семян бобовых. Определение свойств воды.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2 класс (68 часов)

Разделы программы		Количество часов по плану
		68
1. Что окружает человека		1
2. Кто ты такой?		10
3. Кто живёт рядом с тобой?		6
4. Россия — твоя Родина		14
5. Мы — жители Земли		8
6. Природные сообщества		25
7. Природа и человек		1
Резерв		2
Контрольная работа (Ад.К.Р.)		1
В том числе	Проверочные работы (по разделам)	3
	<i>Предметные экскурсии</i>	2
	<i>Практические работы и демонстрация опытов</i>	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2 класс

Автор Виноградова Н.Ф.

68 часов (2 часа в неделю)

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Дата
1. Что окружает человека (1 ч)			
1.	1.	Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса?	
2. Кто ты такой? (10 ч)			
2.	1.	Я, ты, он, она... Все мы – люди.	
3.	2.	Наши помощники – органы чувств.	
4.	3.	Поговорим о здоровье.	
5.	4.	Режим дня.	
6.	5.	Физическая культура. Закаляться может каждый.	
7.	6.	Почему нужно правильно питаться. <i>Опыт по определению состава продуктов.</i>	
8.	7.	О витаминах. Умеем ли мы есть?	
9.	8.	Как управляют движением.	
10.	9.	Чтобы избежать неприятностей.	
11.	10.	Можно ли изменить себя? Проверочная работа №1 по теме «Кто ты такой?».	
3. Кто живет рядом с тобой? (6 ч)			
12.	1.	Семья – коллектив близких людей.	
13.	2.	Кто занимается домашним хозяйством.	
14.	3.	Чем семья занимается в свободное время.	
15.	4.	Какие бывают правила.	
16.	5.	О дружбе.	
17.	6.	Могут ли обидеть жесты и мимика.	
4. Россия – твоя Родина (14 ч)			
18.	1.	Родина – что это значит?	
19.	2.	Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом?	
20.	3.	Как Русь начиналась.	
21.	4.	Москва – столица России.	
22.	5.	Как Москва строилась.	
23.	6.	Города России. Санкт-Петербург.	
24.	7.	Города России. Санкт-Петербург.	
25.	8.	Города России. Золотое кольцо России.	
26.	9.	Родной край – частица Родины. <i>Экскурсия в краеведческий музей, по улицам города.</i>	
27.	10.	Зачем человек трудится?	
28.	11.	О занятиях наших предков.	
29.	12.	Все профессии нужны... <i>Экскурсия на промышленное</i>	

		<i>предприятие.</i>	
30.	13.	Мы – граждане России.	
31.	14.	Россия – многонациональная страна. Проверочная работа №2 по теме «Россия – твоя Родина».	
5. Мы - жители Земли (8 ч)			
32.	1.	Твоё первое знакомство со звездами.	
33.	2.	Твоё первое знакомство со звездами.	
34.	3.	Чем Земля отличается от других планет. Глобус – модель Земли. <i>Практическая работа с глобусом.</i>	
35.	4.	Царства природы. Бактерии.	
36.	5.	Грибы.	
37.	6.	Какие животные обитают на Земле.	
38.	7.	Разнообразие растений.	
39.	8.	Условия роста и развития растения. <i>Опыт с семенами бобовых.</i>	
6. Природные сообщества (25 ч)			
40.	1.	Среда обитания – что это такое.	
41.	2.	Лес и его обитатели.	
42.	3.	Деревья леса.	
43.	4.	Кустарники леса.	
44.	5.	Травянистые растения леса.	
45.	6.	Лесная аптека.	
46.	Ад.К.Р.	Контрольная работа.	
47.	7.	Животные леса.	
48.	8.	Птицы – лесные жители.	
49.	9.	Пресмыкающиеся – обитатели леса.	
50.	10.	Насекомые леса.	
51.	11.	Если ты пришел в лес...	
52.	12.	Что мы знаем о воде. <i>Опыт: определение свойств воды.</i>	
53.	13.	Путешествие капельки.	
54.	14.	Какие бывают водоемы. Болото – естественный водоем.	
55.	15.	Что такое река.	
56.	16.	Обитатели пресных вод. Рыбы. Насекомые.	
57.	17.	Обитатели пресных вод. Птицы. Млекопитающие.	
58.	18.	Растения пресных водоемов.	
59.	19.	Обитатели соленых водоемов.	
60.	20.	Растения луга.	
61.	21.	Животные луга.	
62.	22.	Растения поля.	
63.	23.	Животные поля.	
64.	24.	Растения и животные сада.	
65.	25.	Проверочная работа №3 по теме «Природные сообщества».	
7. Природа и человек (1 ч)			
66.	1.	Повторение. Человек – часть природы. Будем беречь нашу Землю!	
67.	1.	Резерв.	
68.	2.	Резерв.	