

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района

ГБОУ ШКОЛА № 253 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ИМ.КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И.ДЕРЖАВИНА

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

Тараненко И.В.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Лаптева И.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4395819)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: учителя
начальных классов

Санкт-Петербург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами

информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двуумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;

- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	11		11		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Практическая работа;	edsoo.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1		1		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	edsoo.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1		1		Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	edsoo.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1		1		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	edsoo.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3		1		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	edsoo.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1		1		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	edsoo.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2		2		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Практическая работа;	edsoo.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1		1		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	edsoo.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2		1		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Самооценка с использованием « Оценочного листа»;	edsoo.ru
Итого по разделу		23						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1		1		Знакомство с приборами для измерения величин;	Практическая работа;	edsoo.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1		1		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	edsoo.ru

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3		1		Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	edsoo.ru
Итого по разделу		5						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	29		22		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	edsoo.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5		4		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	edsoo.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1		1		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	edsoo.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1		1		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	edsoo.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	4		4		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	edsoo.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2		2		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Практическая работа;	edsoo.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	17		17		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практическая работа;	edsoo.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2		2		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	edsoo.ru
Итого по разделу		61						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3		3		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	edsoo.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2		1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	edsoo.ru

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	5	1	3		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	edsoo.ru	
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6		6		Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа;	edsoo.ru	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1		1		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	edsoo.ru	
Итого по разделу		17							

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4		4		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	edsoo.ru		
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1		1		Составление пар: объект и его отражение;	Практическая работа;	edsoo.ru		
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3		2		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	edsoo.ru		
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	2		2		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	edsoo.ru		
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1		1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	edsoo.ru		
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2		2		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	edsoo.ru		
Итого по разделу		13								

Раздел 6. Математическая информация

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1		1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	edsoo.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	1		1		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	edsoo.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1		1		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдавших фактов, закономерностей;	Устный опрос;	edsoo.ru

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1		1		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	edsoo.ru	
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1		1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	edsoo.ru	
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1		1		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	edsoo.ru	
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3		3		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Практическая работа;	edsoo.ru	
Итого по разделу:		9							
Резервное время		4							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	111					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Сравнение предметов по их свойствам. Их сходства и различия.	1		1		Устный опрос;
2.	Сравнение предметов по признакам: выше-ниже, толще-тоньше, длиннее-короче; по форме, цвету, размеру.	1		1		Практическая работа;
3.	Ориентировка в пространстве. Знакомство с понятиями: «слева направо», «справа налево».	1		1		Практическая работа;
4.	Знакомство с таблицей. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).	1		1		Устный опрос;
5.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между.	1		1		Практическая работа;
6.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, цвет, форма, размер).	1		1		Устный опрос;
7.	Группировка объектов по заданному признаку.	1		1		Устный опрос;
8.	Введение понятий: «число», цифра». Цифра 1.	1		1		Устный опрос;
9.	Числа и цифры. Цифра 2.	1		1		Устный опрос;
10.	Конструирование плоских фигур из частей. Числа 1, 2.	1		1		Практическая работа;

11.	Введение понятия «сложение». Цифра 3.	1		1		Устный опрос;
12.	Знакомство с треугольником. Числа 1,2,3.	1		1		Практическая работа;
13.	Работа с «линейкой». Шаги вправо, влево. Цифра 4.	1		1		Практическая работа;
14.	Введение понятия «вычитание». Числа 1, 2, 3, 4.	1		1		Устный опрос;
15.	Сравнение двух множеств предметов по их частям.	1		1		Устный опрос;
16.	Цифра 5.	1		1		Устный опрос;
17.	Подготовка к решению текстовых задач.	1		1		Устный опрос;
18.	Сравнение предметов. Введение понятий «больше на ...», «меньше на...». Цифра 6.	1		1		Практическая работа;
19.	Подготовка к решению задач. Числа от 1 до 6.	1		1		Устный опрос;
20.	Подготовка к решению задач. Цифра 7.	1		1		Устный опрос;
21.	Сложение чисел от 1 до 7.	1		1		Практическая работа;
22.	Сложение чисел от 1 до 7.	1		1		Практическая работа;
23.	Числа от 1 до 7.	1		1		Устный опрос;
24.	Числа от 1 до 7.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Вычитание чисел. Цифра 8.	1		1		Устный опрос;
26.	Вычитание как действие, обратное сложению. Цифра 9.	1		1		Устный опрос;

27.	Числа от 1 до 9.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Число и цифра 0.	1		1		Устный опрос;
29.	Знакомство с единицей измерения длины – сантиметром.	1		1		Устный опрос;
30.	Измерение длины предметов в сантиметрах.	1		1		Практическая работа;
31.	Отрезок. Сравнение отрезков.	1		1		Практическая работа;
32.	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1		1		Устный опрос;
33.	Увеличение и уменьшение числа на 2.	1		1		Устный опрос;
34.	Увеличение и уменьшение числа на 2.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Число 10.	1		1		Устный опрос;
36.	Знакомство с единицей измерения длины – дециметр.	1		1		Устный опрос;
37.	Знакомство с единицей измерения длины – дециметр.	1		1		Практическая работа;
38.	Знакомство с многоугольниками.	1		1		Устный опрос;
39.	Знакомство с задачей.	1		1		Устный опрос;
40.	Решение геометрических задач.	1		1		Практическая работа;
41.	Упражнения в решении простых задач.	1		1		Практическая работа;
42.	Упражнения в решении простых задач.	1		1		Практическая работа;
43.	Знакомство с числами от 11 до 20.	1		1		Устный опрос;

44.	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1		1		Практическая работа;
45.	Составление задач.	1		1		Практическая работа;
46.	Числа от 1 до 20.	1		1		Устный опрос;
47.	Знакомство с действием умножения.	1		1		Устный опрос;
48.	Знакомство с действием умножения.	1		1		Устный опрос;
49.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1		1		Практическая работа;
50.	Числа второго десятка.	1		1		Устный опрос;
51.	Умножение.	1		1		Устный опрос;
52.	Умножение.	1		1		Устный опрос;
53.	Решение простых задач.	1		1		Практическая работа;
54.	Решение простых задач. Верно ли, что...?	1		1		Устный опрос;
55.	Знакомство с делением.	1		1		Практическая работа;
56.	Деление на равные части.	1		1		Практическая работа;
57.	Конкретный смысл деления чисел.	1		1		Устный опрос;
58.	Сравнение результатов арифметических действий.	1		1		Практическая работа;
59.	Работа с числами второго десятка.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Решение задач.	1		1		Практическая работа;
61.	Решение задач.	1		1		Практическая работа;

62.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1		1		Устный опрос;
63.	Свойство сложения.	1		1		Устный опрос;
64.	Перестановка чисел при сложении.	1		1		Устный опрос;
65.	Шар. Различие между шаром и кругом.	1		1		Устный опрос;
66.	Куб. Различие между кубом и квадратом.	1		1		Устный опрос;
67.	Сложение с числом 0.	1		1		Устный опрос;
68.	Свойство вычитания (разность двух одинаковых чисел равна нулю).	1		1		Устный опрос;
69.	Свойство вычитания (из меньшего числа нельзя вычесть большее).	1		1		Устный опрос;
70.	Вычитание числа 0.	1		1		Устный опрос;
71.	Деление на группы по несколько предметов.	1		1		Практическая работа;
72.	Упражнение в делении на группы по несколько предметов	1		1		Практическая работа;
73.	Сложение с числом 10.	1		1		Устный опрос;
74.	Упражнение в сложении с числом 10.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Прибавление и вычитание числа 1.	1		1		Устный опрос;
76.	Прибавление числа 2.	1		1		Устный опрос;
77.	Упражнение в прибавлении числа 2	1		1		Устный опрос;
78.	Вычитание числа 2.	1		1		Устный опрос;
79.	Упражнения в прибавлении и вычитании числа 2.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

80.	Прибавление числа 3.	1		1		Устный опрос;
81.	Упражнения в прибавлении числа 3.	1		1		Устный опрос;
82.	Вычитание числа 3.	1		1		Устный опрос;
83.	Упражнения в вычитании числа 3.	1		1		Устный опрос;
84.	Упражнения в прибавлении и вычитании числа 3.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Прибавление числа 4.	1		1		Устный опрос;
86.	Упражнения в прибавлении числа 4.	1		1		Устный опрос;
87.	Вычитание числа 4.	1		1		Устный опрос;
88.	Упражнения в вычитании числа 4.	1		1		Устный опрос;
89.	Упражнения в прибавлении и вычитании числа 4.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Прибавление числа 5.	1		1		Устный опрос;
91.	Вычитание числа 5.	1		1		Устный опрос;
92.	Упражнения в прибавлении и вычитании числа 5.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Прибавление числа 6.	1		1		Устный опрос;
94.	Вычитание числа 6.	1		1		Устный опрос;
95.	Упражнения в прибавлении и вычитании числа 6.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

97.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел.	1		1		Практическая работа;
98.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел.	1		1		Практическая работа;
99.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1		1		Практическая работа;
100.	Увеличение числа на несколько единиц.	1		1		Практическая работа;
101.	Решение арифметических текстовых задач на нахождение большего данного числа на несколько единиц.	1		1		Практическая работа;
102.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		1		Устный опрос;
103.	Диагностическая работа по оценке предметных результатов.	1	1			Письменный контроль;
104.	Решение арифметических текстовых задач на нахождение меньшего данного числа на несколько единиц.	1		1		Практическая работа;
105.	Запись решения задач в два и более действий.	1		1		Практическая работа;
106.	Прибавление числа 7.	1		1		Устный опрос;
107.	Прибавление числа 8.	1		1		Устный опрос;
108.	Прибавление числа 9.	1		1		Устный опрос;

109.	Прибавление чисел 7, 8, 9. Таблица сложения.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Вычитание числа 7.	1		1		Устный опрос;
111.	Вычитание числа 7.	1		1		Устный опрос;
112.	Вычитание числа 8.	1		1		Устный опрос;
113.	Вычитание числа 8.	1		1		Устный опрос;
114.	Вычитание числа 9.	1		1		Устный опрос;
115.	Вычитание числа 9.	1		1		Устный опрос;
116.	Таблица вычитания.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1		1		Практическая работа;
118.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих два арифметических действия.	1		1		Устный опрос;
119.	Упражнение в порядке выполнения действий в выражениях со скобками.	1		1		Устный опрос;
120.	Отображение фигур в зеркале.	1		1		Практическая работа;
121.	Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.	1		1		Практическая работа;
122.	Фигуры, имеющие одну ось симметрии.	1		1		Практическая работа;
123.	Фигуры, имеющие несколько осей симметрии.	1		1		Практическая работа;
124.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1		1		Устный опрос;

125.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1		1		Устный опрос;
126.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.	1		1		Устный опрос;
127.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1		1		Практическая работа;
128.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1		1		Устный опрос;
129.	Резервный урок.	1		1		
130.	Резервный урок.	1		1		
131.	Резервный урок.	1		1		
132.	Резервный урок.	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	131		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

методические материалы по предмету

Учи.ру, Яндекс.Учебник, РЭШ, prosv.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. interneturok.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ноутбук, мультимедийный проектор, экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

линейка, карандаш

