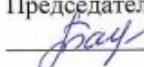


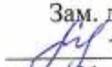


ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель МО
 И.В. Тараненко

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 И.Г. Лаптева
«31» августа 2022 г.

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 253

_____ Н. А. Фурсова

Приказ №179-од
от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа
по математике
для обучающихся 4-ых классов
2022 - 2023 учебный год**

Составители:
учителя начальных
классов

Санкт-Петербург
2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

4 класс

Авторы: Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.

Изучение предмета «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- *обеспечение интеллектуального развития* младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- *предоставление основ начальных математических знаний* и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- *реализация воспитательного аспекта обучения*: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими *задачами обучения* являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Курс «Математика» в начальной школе представляет предметную область «Математика и информатика». На изучение математики в 4-м классе отводится 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени по математике в 4-м классе составляет 136 часов год.

Используемый учебник:

— Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 4 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Вентана-Граф.

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

4 класс

Прямым шрифтом обозначены планируемые результаты и проверяемые умения из блока «Выпускник научится», а курсивом – из блока «*Выпускник получит возможность научиться*» (поэтому не являются объектом контроля).

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
1.		1. ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ
Выпускник научится:		
1.1		Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000.
	1.1.1	Понимать смысл десятичного состава числа, объяснять значение цифры в позиционной записи числа.
	1.1.2	Характеризовать число (четность-нечетность, сравнение с другими числами, позиционная запись и др.).
	1.1.3	Устанавливать последовательность чисел и величин в пределах 1000.
	1.1.4	Выполнять действия с числами (увеличивать/уменьшать числа на несколько единиц или в несколько раз).
1.2		Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
	1.2.1	Распознавать последовательность чисел, составленную по данному правилу.
	1.2.2	Составлять и продолжать последовательность чисел на основе самостоятельно установленного или заданного правила.
1.3		Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.
	1.3.1	Обнаруживать общее свойство группы чисел.
	1.3.2	Группировать числа по заданному основанию.
	1.3.3	Группировать числа по самостоятельно установленному основанию.
1.4		Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.
1.5		Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними: массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (копейка, рубль), длины (метр, километр, сантиметр, миллиметр), температуры (градус Цельсия). Расстояние.

	1.5.1	Выбирать величину, соответствующую сути конкретной математической ситуации, факта (при измерении длины, массы, времени, оценке протяженности, стоимости и т.д.)
	1.5.2	Соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах).
Выпускник получит возможность научиться:		
1.6	<i>Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i>	
2.	2. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	
Выпускник научится:		
2.1	Выполнять письменно действия сложение и вычитание с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий.	
	2.1.1	Понимать смысл арифметических действий.
	2.1.2	Выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание) в пределах 1000.
	2.1.4	Осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.
2.2	Выполнять устно сложение, вычитание двузначных чисел (с переходом через разряд) и трёхзначных чисел (без перехода через разряд); умножение и деление однозначных чисел на 2, 3, 4, 5.	
	2.2.1	Выполнять арифметические действия устно.
	2.2.2	Находить устно значение числового выражения.
	2.2.3	Выполнять действия с нулем и единицей.
2.3	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.	
2.4	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	
	2.4.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (понимать и использовать термины «сумма», «разность», «произведение», «частное» при чтении числовых выражений).
	2.4.2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
	2.4.3	Находить значение числового выражения со скобками и без скобок.
Выпускник получит возможность научиться:		
2.5	<i>Выполнять действия с величинами.</i>	
2.6	<i>Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.</i>	
2.7	<i>Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия).</i>	

3.	3. РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	
Выпускник научится:		
3.1	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	
	3.1.1	Устанавливать зависимость и находить неизвестную величину в ситуации, описывающей процесс времени (начало, конец, продолжительность события).
	3.1.2	Планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
	3.1.3	Решать текстовые задачи в 1-2 действия на нахождение неизвестной величины.
3.2	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	
	3.2.1	Использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в) ...», «столько же, сколько...», «поровну» для решения текстовых задач арифметическим способом.
	3.2.2	Применять полученные знания для решения практических задач.
3.4	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	
Выпускник получит возможность научиться:		
3.5	<i>Решать задачи в 3-4 действия.</i>	
3.6	<i>Находить разные способы решения задачи.</i>	
4.	4. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.	
Выпускник научится:		
4.1	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	
4.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат). Находить различие (сходство) геометрических фигур на плоскости.	
	4.2.1	Распознавать геометрические фигуры.
	4.2.2	Изображать геометрические фигуры.
	4.2.3	Находить различие (сходство) геометрических фигур на плоскости.
4.3	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	
4.4	Использовать свойства прямоугольника (равенство длин противоположных сторон) и квадрата (равенство сторон) для решения задач.	
4.5	Распознавать, различать и называть геометрические тела в пространстве (куб, шар).	
4.6	Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	

Выпускник получит возможность научиться:	
4.7	<i>Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду.</i>
5.	5. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
Выпускник научится:	
5.1	Измерять длину отрезка.
5.2	Вычислять периметр квадрата, прямоугольника, многоугольника.
Выпускник получит возможность научиться:	
5.4	<i>Вычислять периметр многоугольника, составленного из прямоугольников.</i>
6.	6. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ
Выпускник научится:	
6.1	Читать несложные готовые таблицы.
	6.1.1 Понимать смысл информации, представленной в каждой строке и столбце таблицы.
	6.1.2 Находить и извлекать информацию, представленную в каждой клетке, строке, столбце таблицы.
6.2	Заполнять несложные готовые таблицы.
	6.2.1 Заполнять таблицы имеющимися данными, используя слова, числа или условные обозначения.
	6.2.2 Заполнять таблицы по заданному правилу.
Выпускник получит возможность научиться:	
6.6	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>
6.7	<i>Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).</i>
6.8	<i>Составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации.</i>
6.9	<i>Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы).</i>

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

4-й класс (136 ч)

Натуральные числа (9 ч)

Множество целых неотрицательных чисел. Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел. *Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.*

Арифметические действия с многозначными числами (46 ч)

Свойства арифметических действий. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора).

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и на трехзначное число. Простейшие устные вычисления. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора).

Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями.

Масштаб. План и карта.

Величины и их измерение (13 ч)

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$.

Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин.

Кубический сантиметр и кубический метр.

Округление. Погрешность. Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Алгебраическая пропедевтика (15 ч)

Свойства арифметических действий и их запись с помощью переменных.

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой. Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$, $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств. Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.

Вычисление значений числовых выражений и выражений с одной, двумя и тремя переменными при заданном наборе числовых значений переменных.

Логические понятия (9 ч)

Высказывания. Высказывание и его значения: И — истина, Л — ложь. Составление высказывания: «А», «А и В», «А или В», «Если А, то В» и их значения.

Таблицы истинности. Логические возможности.

Отношения, обладающие свойствами рефлексивности, симметричности или (и) транзитивности. Составление высказываний и нахождение их значений. Решение задач на перебор вариантов.

Геометрические понятия (11 ч)

Многогранник. Вершины, ребра и грани многогранника.

Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

Величина угла в градусах. Измерение величины угла и построение угла по его величине с помощью транспортира. Сравнение углов. Взаимное расположение углов на плоскости. Виды углов.

Виды треугольников в зависимости от величины углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонний, равнобедренный, равносторонний). Построение треугольников (по двум сторонам и углу между ними, по стороне и прилежащим углам, по трем сторонам).

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью линейки и транспортира.

Геометрические пространственные формы в окружающем мире.

Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, ребер и граней прямоугольного параллелепипеда. Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и ребра пирамиды. Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Изображение пространственных фигур на чертежах.

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением. Изображение на бумаге плана классной комнаты, своей квартиры. Определение масштаба карты, измерение расстояний на карте и определение действительных расстояний на местности.

Текстовые задачи (22 ч)

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления). Задачи на совместную работу и их решение.

Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле. Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.

Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.

Уроки контроля (5 ч)

Повторение (3 ч)

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе.

Резерв (3 ч)

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО МАТЕМАТИКЕ

4 класс (136 часов)

Разделы программы	Количество часов 136
1. Натуральные числа	9
2. Арифметические действия с многозначными числами	46
3. Величины и их измерение	13
4. Алгебраическая пропедевтика	15
5. Логические понятия	9
6. Геометрические понятия	11
7. Текстовые задачи	22
8. Повторение	3
Резерв	3
Входная диагностическая работа	1
Контрольные работы за 1, 2, 3 четверти	3
ВПР по математике (Ад.К.Р.)	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

4 класс

Авторы: Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.

136 часов (4 часа в неделю)

№ урока в году	№ урока в разделе	Тема урока	Дата
Натуральные числа (9 ч)			
1.	1	Повторение. Десятичная система счисления.	
2.	2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
3.	3	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	
4.	4	Классы и разряды многозначных чисел в пределах миллиарда.	
5.	5	Способы чтения и запись многозначного числа.	
6.	6	Запись многозначных чисел в пределах миллиарда.	
7.	7	Поразрядное сравнение многозначных чисел.	
8.	8	Запись результатов сравнения с помощью знаков $<$, $>$	
9.	9	Многозначные числа.	
Арифметические действия с многозначными числами (9 ч)			

10.		Входная диагностическая работа.	
11.	1	Работа над ошибками.	
12.	2	Устные и письменные приёмы сложения многозначных чисел.	
13.	3	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.	
14.	4	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.	
15.	5	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.	
16.	6	Вычитание многозначных чисел (поразрядное вычитание).	
17.	7	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	
18.	8	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.	
19.	9	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.	
Геометрические понятия (2 ч)			
20.	1	Построение прямоугольника. <i>Практическая работа.</i>	
21.	2	Построение квадрата. <i>Практическая работа.</i>	
Величины и их измерение (4 ч)			
22.	1	Решение задач на нахождение площади прямоугольника.	
23.	2	Скорость.	
24.	3	Единицы скорости.	
25.	4	Скорость. Единицы скорости.	
Текстовые задачи (9 ч)			
26.		Контрольная работа за I четверть.	
27.	1	Работа над ошибками.	
28.	2	Задачи на движение. Правила нахождения скорости.	
29.	3	Задачи на движение. Правила нахождения скорости.	
30.	4	Задачи на движение. Правила нахождения пути.	
31.	5	Задачи на движение. Правила нахождения пути.	
32.	6	Задачи на движение. Правила нахождения времени.	
33.	7	Задачи на движение. Правила нахождения времени.	
34.	8	Решение задач разных видов, связанных с движением.	
35.	9	Решение задач разных видов, связанных с движением.	
Алгебраическая пропедевтика (3 ч)			
36.	1	Координатный угол, координаты точки.	
37.	2	Графики, диаграммы, таблицы. Чтение.	
38.	3	Построение простейших графиков, таблиц. <i>Практическая работа - сбор требуемых сведений и фиксирование их в таблице.</i>	
Арифметические действия с многозначными числами (6 ч)			
39.	10	Переместительное свойство сложения.	
40.	11	Переместительное свойство умножения.	
41.	12	Переместительное свойство сложения и умножения.	
42.	13	Сочетательное свойство сложения.	
43.	14	Сочетательное свойство умножения.	
44.	15	План и масштаб. <i>Практическая работа.</i>	
Геометрические понятия (2 ч)			
45.	3	Многогранник.	
46.	4	Вершины, ребра и грани многогранника. <i>Практическая работа.</i>	
Арифметические действия с многозначными числами (3 ч)			

47.	16	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	
48.	17	Распределительное свойство умножения относительно вычитания.	
49.	18	Умножение на 1000, 10000...	
Геометрические понятия (1 ч)			
50.	5	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	
Величины и их измерение (6 ч)			
51.	5	Единицы массы: тонна, центнер, их обозначение.	
52.	6	Соотношения единиц массы.	
53.	7	Соотношения единиц массы.	
54.	8	Единицы массы.	
55.	9	Решение задач с использованием единиц массы.	
56.	10	Решение задач с использованием единиц массы.	
Геометрические понятия (1 ч)			
57.		<i>Контрольная работа за II четверть.</i>	
58.	6	Работа над ошибками. Пирамида. Конус.	
Текстовые задачи (9 ч)			
59.	10	Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки.	
60.	11	Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки.	
61.	12	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек.	
62.	13	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек.	
63.	14	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	
64.	15	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях.	
65.	16	Решение задач на встречное движение в противоположных направлениях.	
66.	17	Решение задач на встречное движение в противоположных направлениях.	
67.	18	Решение задач на движение.	
Арифметические действия с многозначными числами (13 ч)			
68.	19	Умножение многозначного числа на однозначное число.	
69.	20	Умножение вида $1258 \cdot 7$, $4040 \cdot 9$.	
70.	21	Умножение многозначного числа на однозначное число.	
71.	22	Умножение многозначного числа на двузначное число.	
72.	23	Умножение вида: $516 \cdot 52$; $407 \cdot 25$.	
73.	24	Умножение вида $358 \cdot 90$.	
74.	25	Развёрнутые и упрощённые записи умножения.	
75.	26	Развёрнутые и упрощённые записи умножения.	
76.	27	Умножение многозначного числа на трехзначное.	
77.	28	Умножение вида $207 \cdot 503$.	
78.	29	Развёрнутые и упрощённые записи умножения.	
79.	30	Развёрнутые и упрощённые записи умножения.	
80.	31	Умножение многозначного числа на трехзначное.	

Текстовые задачи (4 ч)			
81.	19	Задачи на движение в одном направлении.	
82.	20	Задачи на движение в одном направлении.	
83.	21	Решение задач на движение в одном направлении.	
84.	22	Решение задач на движение в одном направлении.	
Логические понятия (9 ч)			
85.	1	Истинные и ложные высказывания.	
86.	2	Высказывания со словами «неверно, что».	
87.	3	Составные высказывания. Логическая связка «или».	
88.	4	Составные высказывания. Логическая связка «и».	
89.	5	Составные высказывания. Логическая связка «если, то».	
90.	6	Составные высказывания. Логические возможности.	
91.	7	Задачи на перебор вариантов.	
92.	8	Задачи на перебор вариантов.	
93.	9	Составление таблиц логических возможностей.	
Арифметические действия с многозначными числами (15 ч)			
94.	32	Деление суммы на число.	
95.	33	Деление на 1000, 10000...	
96.	34	Карта. Цилиндр.	
97.	35	Сокращение частного.	
98.		Контрольная работа за III четверть.	
99.	36	Работа над ошибками. Деление на однозначное число.	
100.	37	Алгоритм деления на однозначное число.	
101.	38	Деление на однозначное число. Проверка правильности выполнения деления.	
102.	39	Деление на двузначное число.	
103.	40	Алгоритм деления на двузначное число. Решение задач.	
104.	41	Деление многозначного числа на двузначное.	
105.	42	Деление многозначного числа на двузначное.	
106.	43	Деление на трехзначное число.	
107.	44	Алгоритм деления на трехзначное число.	
108.	45	Деление на трёхзначное число.	
109.	46	Деление на трёхзначное число.	
Алгебраическая пропедевтика (6 ч)			
110.	4	Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки.	
111.	5	Деление отрезка на 4 и 8 равных частей.	
112.	6	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$.	
113.	7	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x\cdot 5=15$.	
114.	8	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x-5=7$.	
115.	9	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x:5=15$.	
Геометрические понятия (3 ч)			
116.	7	Угол и его величина.	
117.	8	Единицы величины угла. Измерение величины угла. <i>Практическая работа.</i>	

118.	9	Виды углов. <i>Практическая работа.</i>	
119.	Ад.К.Р.	ВПР по математике (проверочная работа).	
Алгебраическая пропедевтика (4 ч)			
120.	10	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8+x=16$.	
121.	11	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 \cdot x=16$.	
122.	12	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8-x=2$	
123.	13	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8:x=2$.	
Геометрические понятия (2 ч)			
124.	10	Классификация треугольников по величинам их углов.	
125.	11	Классификация треугольников по длинам их сторон.	
Величины и их измерение (3 ч)			
126.	11	Точное и приближенное значение величины.	
127.	12	Приближенное значение величины.	
128.	13	Построение отрезка равного данному с помощью циркуля и линейки. <i>Практическая работа.</i>	
Алгебраическая пропедевтика (2 ч)			
129.	14	Решение выражений на порядок действий.	
130.	15	Решение выражений на порядок действий.	
Повторение (3 ч)			
131.	1	Повторение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	
132.	2	Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	
133.	3	Повторение по теме «Решение задач на движение».	
134.	1	Резервный урок.	
135.	2	Резервный урок.	
136.	3	Резервный урок.	