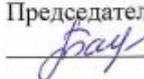


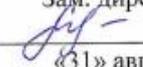


**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253  
Приморского района Санкт-Петербурга  
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель МО  
 И.В. Тараненко

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
 И.Г. Лаптева  
«31» августа 2022 г.

**ПРИНЯТО** на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы № 253

\_\_\_\_\_ Н. А. Фурсова

Приказ №179-од  
от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа  
по математике  
для обучающихся 3-их классов  
2022 - 2023 учебный год**

Составители:  
учителя начальных  
классов

Санкт-Петербург  
2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

3 класс

Авторы: Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.

Изучение предмета «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- *обеспечение интеллектуального развития* младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- *предоставление основ начальных математических знаний* и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- *реализация воспитательного аспекта обучения*: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими *задачами обучения* являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Курс «Математика» в начальной школе представляет предметную область «Математика и информатика». На изучение математики в 3-м классе отводится 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени по математике в 3-м классе составляет 136 часов год.

Используемый учебник:

— Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Вентана-Граф.

# І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

## 3 класс

Прямым шрифтом обозначены планируемые результаты и проверяемые умения из блока «Третьеклассник научится», а курсивом – из блока «Третьеклассник получит возможность научиться» (поэтому не являются объектом контроля).

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
1.		<b>1. ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</b>
<b>Третьеклассник научится:</b>		
1.1		Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи.
	1.1.1	Понимать смысл десятичного состава числа, объяснять значение цифры в позиционной записи числа.
	1.1.2	Характеризовать число (четность-нечетность, сравнение с другими числами, позиционная запись и др.).
	1.1.3	Устанавливать последовательность чисел и величин в пределах 1000.
	1.1.4	Выполнять действия с числами (увеличивать/уменьшать числа на несколько единиц или в несколько раз).
1.2		Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
	1.2.1	Распознавать последовательность чисел, составленную по данному правилу.
	1.2.2	Составлять и продолжать последовательность чисел на основе самостоятельно установленного или заданного правила.
1.3		Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.
	1.3.1	Обнаруживать общее свойство группы чисел.
	1.3.2	Группировать числа по заданному основанию.
	1.3.3	Группировать числа по самостоятельно установленному основанию
1.4		Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.
1.5		Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

	1.5.1	Выбирать величину, соответствующую сути конкретной математической ситуации, факта (при измерении длины, массы, времени, оценке протяженности, стоимости и т.д.)
	1.5.2	Соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах).
	1.5.3	Выполнять арифметические действия с величинами.
<b>Третьеклассник получит возможность научиться:</b>		
1.6	<i>Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i>	
2.	<b>2. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	
<b>Третьеклассник научится:</b>		
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	
	2.1.1	Понимать смысл арифметических действий.
	2.1.2	Выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000).
	2.1.3	Понимать смысл деления с остатком.
	2.1.4	Осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.
2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1).	
	2.2.1	Выполнять арифметические действия устно.
	2.2.2	Находить устно значение числового выражения.
	2.2.3	Выполнять действия с нулем и единицей.
2.3	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.	
2.4	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	
	2.4.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии
	2.4.2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
	2.4.3	Находить значение числового выражения со скобками и без скобок.
<b>Третьеклассник получит возможность научиться:</b>		
2.5	<i>Выполнять действия с величинами.</i>	

2.6	<i>Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.</i>	
2.7	<i>Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>	
<b>3.</b>	<b>3. РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</b>	
<b>Третьеклассник научится:</b>		
3.1	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	
	3.1.1	Устанавливать зависимость и находить неизвестную величину в ситуации, описывающей процесс <b>изготовления товара</b> (расход на предмет, количество предметов, общий расход), <b>расчета стоимости</b> (цена, количество, стоимость), <b>времени</b> (начало, конец, продолжительность события).
	3.1.2	Планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
	3.1.3	Решать текстовые задачи в 1-2 действия на нахождение неизвестной величины.
3.2	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	
	3.2.1	Использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в) ...», «столько же, сколько...», «поровну» для решения текстовых задач арифметическим способом.
	3.2.2	Применять полученные знания для решения практических задач.
3.3	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).	
3.4	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	
<b>Третьеклассник получит возможность научиться:</b>		
3.5	<i>Решать задачи в 3-4 действия.</i>	
3.6	<i>Находить разные способы решения задачи.</i>	
<b>4.</b>	<b>4. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.</b>	
<b>Третьеклассник научится:</b>		
4.1	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	
4.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Находить различие (сходство) геометрических фигур на плоскости.	
	4.2.1	Распознавать геометрические фигуры.
	4.2.2	Изображать геометрические фигуры.
	4.2.3	Находить различие (сходство) геометрических фигур на плоскости.

4.3	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	
4.4	Использовать свойства прямоугольника (равенство длин противоположных сторон) и квадрата (равенство сторон) для решения задач.	
4.5	Распознавать, различать и называть геометрические тела в пространстве (куб, шар).	
4.6	Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	
<b>Третьеклассник получит возможность научиться:</b>		
4.7	<i>Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>	
<b>5.</b>	<b>5. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</b>	
<b>Третьеклассник научится:</b>		
5.1	Измерять длину отрезка.	
5.2	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	
5.3	Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	
<b>Третьеклассник получит возможность научиться:</b>		
5.4	<i>Вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i>	
<b>6.</b>	<b>6. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</b>	
<b>Третьеклассник научится:</b>		
6.1	Читать несложные готовые таблицы.	
	6.1.1	Понимать смысл информации, представленной в каждой строке и столбце таблицы.
	6.1.2	Находить и извлекать информацию, представленную в каждой клетке, строке, столбце таблицы.
6.2	Заполнять несложные готовые таблицы.	
	6.2.1	Заполнять таблицы имеющимися данными, используя слова, числа или условные обозначения.
	6.2.2	Заполнять таблицы по заданному правилу.
<b>Третьеклассник получит возможность научиться:</b>		
6.7	<i>Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).</i>	
6.8	<i>Составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации.</i>	
6.11	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### Число и счет (6 ч)

#### Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

*Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.*

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

### Арифметические действия в пределах 1000 (86 ч)

#### Сложение и вычитание.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

#### Умножение и деление на однозначное число.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число.

Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

**Практическая работа.** Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

#### Умножение и деление на двузначное число.

Умножение вида  $23 \cdot 40$ .

Умножение и деление на двузначное число.

### Величины (15 ч)

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ .

*Вычисление длины ломаной.*

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ .

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

*Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев.

*Сведения из истории математики: история возникновения названий месяцев года.*

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

**Практические работы.** Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

### **Алгебраическая пропедевтика (2 ч)**

*Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.*

### **Логические понятия (2 ч)**

*Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний.*

### **Геометрические понятия (14 ч)**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

*Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.*

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

*Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.*

#### **Практические работы.**

*Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.*

*Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.*

Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

**Работа с текстовыми задачами** ведётся в течение всего учебного года.

Анализ задачи, построение графов и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Составные задачи в 2–3 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида  $a = b \cdot c$ : стоимость – цена товара – количество товара (задачи на стоимость).

### **Уроки контроля (5 ч)**

### **Повторение (3 ч)**

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе.

### **Резерв (3 ч)**

### III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО МАТЕМАТИКЕ

3 класс (136 часов)

Разделы программы	Количество часов
	136
1. Число и счет	6
2. Арифметические действия и их свойства	86
3. Величины	15
4. Алгебраическая пропедевтика	2
5. Логические понятия	2
6. Геометрические понятия	14
7. Повторение	3
Резерв	3
Диагностическая работа (входная)	1
Контрольные работы за 1, 2, 3 четверти	3
Контрольная работа за год (Ад.К.Р.)	1

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

3 класс

Авторы: Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.

136 часов (4 часа в неделю)

№ урока в году	№ урока в разделе	Тема урока	Дата
<b>Число и счет (6 ч)</b>			
1.	1	Числа от 100 до 1000.	
2.	2	Числа от 100 до 1000.	
3.	3	Числа от 100 до 1000.	
4.	4	Сравнение чисел. Знаки < и >	
5.	5	Сравнение чисел. Знаки < и >	
6.	6	Сравнение чисел.	
<b>Величины (4 ч)</b>			
7.	1	Километр. <i>Практическая работа – измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины.</i>	
8.	2	Километр.	

9.	3	Миллиметр. <i>Практическая работа – снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра.</i>	
10.	4	Миллиметр.	
11.		<b><i>Входная диагностическая работа.</i></b>	
<b>Геометрические понятия (6 ч)</b>			
12.	1	Ломаная.	
13.	2	Ломаная.	
14.	3	Ломаная.	
15.	4	Длина ломаной.	
16.	5	Длина ломаной.	
17.	6	Длина ломаной.	
<b>Величины (7 ч)</b>			
18.	5	Масса. Килограмм, грамм. <i>Практическая работа - взвешивание предметов на чашечных весах.</i>	
19.	6	Масса. Килограмм, грамм.	
20.	7	Масса. Килограмм, грамм.	
21.	8	Масса. Килограмм, грамм.	
22.	9	Вместимость. Литр. <i>Практическая работа - сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.</i>	
23.	10	Вместимость. Литр. <i>Практическая работа - отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.</i>	
24.	11	Вместимость. Литр.	
<b>Арифметические действия и их свойства (27 ч)</b>			
25.	1	Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения.	
26.	2	Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.	
27.	3	Сложение трёхзначных чисел. Письменные приёмы сложения.	
28.	4	Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.	
29.	5	Вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы.	
30.	6	Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач.	
31.	7	Вычитание трёхзначных чисел. Письменные приёмы.	
32.	8	Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач.	
33.		<b><i>Контрольная работа за I четверть.</i></b>	
34.	9	Работа над ошибками.	
35.	10	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.	
36.	11	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Решение задач.	
37.	12	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Решение задач.	
38.	13	Сочетательное свойство сложения	
39.	14	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.	
40.	15	Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства сложения.	
41.	16	Сумма трех и более слагаемых. Устные приёмы вычислений.	
42.	17	Сумма трех и более слагаемых. Письменные приёмы	

		вычислений.	
43.	18	Сумма трех и более слагаемых. Решение задач.	
44.	19	Сочетательное свойство умножения.	
45.	20	Сочетательное свойство умножения.	
46.	21	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства умножения.	
47.	22	Произведение трех и более множителей.	
48.	23	Произведение трех и более множителей.	
49.	24	Произведение трех и более множителей. Запись решения задач выражением.	
50.	25	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	
51.	26	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	
52.	27	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задач выражением.	
<b>Геометрические понятия (3 ч)</b>			
53.	7	Симметрия на клетчатой бумаге.	
54.	8	Задачи на построение симметричных фигур.	
55.	9	Задачи на построение симметричных фигур.	
<b>Арифметические действия и их свойства (7 ч)</b>			
56.	28	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задач одним выражением.	
57.	29	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задач одним выражением.	
58.	30	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задач одним выражением.	
59.	31	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	
60.	32	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	
61.	33	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	
62.		<b>Проверочная работа за II четверть.</b>	
63.	34	Работа над ошибками. Решение задач.	
<b>Логические понятия (2 ч)</b>			
64.	1	Верные и неверные предложения (высказывания).	
65.	2	Верные и неверные предложения (высказывания).	
<b>Арифметические действия и их свойства (3 ч)</b>			
66.	35	Числовые равенства и неравенства.	
67.	36	Свойства числовых равенств.	
68.	37	Свойства числовых равенств.	
<b>Геометрические понятия (3 ч)</b>			
69.	10	Деление окружности на равные части путём перегибания круга. <i>Практическая работа - способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.</i>	

70.	11	Деление окружности на равные части с помощью угольника.	
71.	12	Деление окружности на равные части с помощью циркуля.	
<b>Арифметические действия и их свойства (9 ч)</b>			
72.	38	Умножение суммы на число.	
73.	39	Умножение суммы на число.	
74.	40	Умножение суммы на число.	
75.	41	Умножение на 10.	
76.	42	Умножение на 100. Решение задач.	
77.	43	Умножение на 10 и 100. Решение задач.	
78.	44	Умножение вида $50 \cdot 9$ .	
79.	45	Умножение вида $50 \cdot 9$ .	
80.	46	Умножение вида $200 \cdot 4$ . Решение задач.	
<b>Алгебраическая пропедевтика (1ч)</b>			
81.	1	Буквенные выражения.	
<b>Геометрические понятия (2 ч)</b>			
82.	13	Прямая. Пересекающиеся прямые. <i>Практическая работа - проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.</i>	
83.	14	Прямая. Непересекающиеся прямые. <i>Практическая работа - построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.</i>	
<b>Алгебраическая пропедевтика (1ч)</b>			
84.	2	Вычисление значений буквенных выражений.	
<b>Арифметические действия и их свойства (7 ч)</b>			
85.	47	Умножение двузначного числа на однозначное.	
86.	48	Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач.	
87.	49	Умножение двузначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения.	
88.	50	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменных вычислений.	
89.	51	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Решение задач.	
90.	52	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменных вычислений.	
91.		<b>Контрольная работа за III четверть.</b>	
92.	53	Работа над ошибками. Решение задач.	
<b>Величины (4 ч)</b>			
93.	12	Измерение времени. Единицы времени.	
94.	13	Измерение времени. Единицы времени.	
95.	14	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	
96.	15	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	
<b>Арифметические действия и их свойства (33 ч)</b>			
97.	54	Деление на 10 и на 100.	
98.	55	Деление на 10 и на 100. Решение задач.	
99.	56	Нахождение однозначного частного. Деление вида	

		108:18.	
100.	57	Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18.	
101.	58	Нахождение однозначного частного.	
102.	59	Нахождение однозначного частного.	
103.	60	Деление с остатком. <i>Практическая работа - выполнение деления с остатком с помощью фишек.</i>	
104.	61	Деление с остатком.	
105.	62	Деление с остатком.	
106.	63	Деление с остатком вида 6:12.	
107.	<b>Ад.К.Р.</b>	<b>Контрольная работа за год.</b>	
108.	64	Работа над ошибками.	
109.	65	Деление на однозначное число.	
110.	66	Деление на однозначное число.	
111.	67	Деление на однозначное число.	
112.	68	Деление на однозначное число.	
113.	69	Деление на однозначное число.	
114.	70	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	
115.	71	Умножение вида 23·40.	
116.	72	Умножение вида 23·40.	
117.	73	Умножение вида 23·40.	
118.	74	Умножение вида 23·40. Решение задач.	
119.	75	Умножение на двузначное число.	
120.	76	Умножение на двузначное число.	
121.	77	Умножение на двузначное число.	
122.	78	Умножение на двузначное число.	
123.	79	Умножение на двузначное число.	
124.	80	Умножение на двузначное число. Решение задач.	
125.	81	Деление на двузначное число.	
126.	82	Деление на двузначное число.	
127.	83	Деление на двузначное число.	
128.	84	Деление на двузначное число.	
129.	85	Деление на двузначное число. Решение задач.	
130.	86	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.	
<b>Повторение (3 ч)</b>			
131.	1	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	
132.	2	Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000».	
133.	3	Повторение по теме «Решение арифметических задач».	
134.	1	Резервный урок.	
135.	2	Резервный урок.	
136.	3	Резервный урок.	

