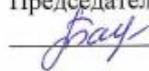


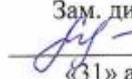


ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель МО
 И.В. Тараненко

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 И.Г. Лаптева
«31» августа 2022 г.

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 253
_____ Н. А. Фурсова

Приказ №179-од
от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа
по математике
для обучающихся 2-ых классов
2022 - 2023 учебный год**

Составители:
учителя начальных
классов

Санкт-Петербург
2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

2 класс

Авторы: Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.

Изучение предмета «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- *обеспечение интеллектуального развития* младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- *предоставление основ начальных математических знаний* и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- *реализация воспитательного аспекта обучения*: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими *задачами обучения* являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Курс «Математика» в начальной школе представляет предметную область «Математика и информатика». На изучение математики во 2-м классе отводится 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени по математике во 2-м классе составляет 136 часов год.

Используемый учебник:

— Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Вентана-Граф.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»**

2 класс

Прямым шрифтом обозначены планируемые результаты и проверяемые умения из блока «Второклассник научится», а курсивом – из блока «*Второклассник получит возможность научиться*» (поэтому не являются объектом контроля).

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
1.	1. ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	
Второклассник научится:		
1.1		Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста.
	1.1.1	Понимать смысл десятичного состава числа, объяснять значение цифры в позиционной записи числа.
	1.1.2	Характеризовать число (четность-нечетность, сравнение с другими числами, позиционная запись и др.).
	1.1.3	Устанавливать последовательность чисел и величин в пределах 100.
	1.1.4	Выполнять действия с числами (увеличивать/уменьшать числа на несколько единиц или в несколько раз).
1.2		Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
	1.2.1	Распознавать последовательность чисел, составленную по данному правилу.
	1.2.2	Составлять и продолжать последовательность чисел на основе самостоятельно установленного или заданного правила.
1.3		Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.
	1.3.1	Обнаруживать общее свойство группы чисел.
	1.3.2	Группировать числа по заданному основанию.
	1.3.3	Группировать числа по самостоятельно установленному основанию.
1.4		Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.
1.5		Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

	1.5.1	Выбирать величину, соответствующую сути конкретной математической ситуации, факта (при измерении длины, массы, времени, оценке протяженности, стоимости и т.д.)
	1.5.2	Соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах).
	1.5.3	Выполнять арифметические действия с величинами.
Второклассник получит возможность научиться:		
1.6	<i>Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, времени), объяснять свои действия.</i>	
Второклассник научится:		
2.1	Выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения.	
	2.1.1	Понимать смысл арифметических действий.
	2.1.2	Выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание в пределах 100).
2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1).	
	2.2.1	Выполнять арифметические действия устно.
	2.2.2	Находить устно значение числового выражения.
	2.2.3	Выполнять действия с нулем и единицей.
2.3	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.	
2.4	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	
	2.4.1	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии.
	2.4.2	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).
	2.4.3	Находить значение числового выражения со скобками и без скобок.
3.	3. РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	
Второклассник научится:		
3.1	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	
	3.1.2	Планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
	3.1.3	Решать текстовые задачи в 1-2 действия на нахождение неизвестной величины.
3.2	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	

3.2.1	Использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в) ...», «столько же, сколько...», «поровну» для решения текстовых задач арифметическим способом.	
	3.2.2	Применять полученные знания для решения практических задач.
3.3	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).	
3.4	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	
Второклассник получит возможность научиться:		
3.5	<i>Решать задачи в 3-4 действия.</i>	
3.6	<i>Находить разные способы решения задачи.</i>	
4.	4. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.	
Выпускник научится:		
4.1	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	
4.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Находить различие (сходство) геометрических фигур на плоскости.	
	4.2.1	Распознавать геометрические фигуры.
	4.2.2	Изображать геометрические фигуры.
	4.2.3	Находить различие (сходство) геометрических фигур на плоскости.
4.3	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	
4.5	Распознавать, различать и называть геометрические тела в пространстве (куб, шар).	
4.6	Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	
Второклассник получит возможность научиться:		
4.7	<i>Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду.</i>	
5.	5. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	
Второклассник научится:		
5.1	Измерять длину отрезка.	
5.2	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	
6.	6. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	
Второклассник научится:		
6.1	Читать несложные готовые таблицы.	
	6.1.1	Понимать смысл информации, представленной в каждой строке и столбце таблицы.

	6.1.2	Находить и извлекать информацию, представленную в каждой клетке, строке, столбце таблицы.
6.2	Заполнять несложные готовые таблицы.	
	6.2.1	Заполнять таблицы имеющимися данными, используя слова, числа или условные обозначения.
	6.2.2	Заполнять таблицы по заданному правилу.

II. Содержание учебного предмета «Математика»

2-й класс (136 ч)

Авторы: Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.

Число и счет (7 ч)

Целые неотрицательные числа. Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа.

Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел.

Арифметические действия с числами и их свойства (71 ч)

Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений.

Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.

Правило сравнения чисел с помощью деления.

Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1.

Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).

Понятие о числовом выражении и его значении.

Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.

Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.

Чтение и составление несложных числовых выражений.

Величины (11 ч)

Цена, количество, стоимость

Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.

Периметр многоугольника.

Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м².

Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Работа с текстовыми задачами (12 ч)

Простые задачи, решаемые умножением или делением.

Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.

Задачи с недостающими или лишними данными.

Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами.

Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.

Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи.

Геометрические понятия (19 ч)

Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка.

Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка.

Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).

Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля.

Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами.

Логико-математическая подготовка

Закономерности. Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.

Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом.

Доказательства. Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений.

Ситуация выбора. Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов.

Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение

Работа с информацией

Представление и сбор информации. Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией.

Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения.

Уроки контроля (5 ч)

Повторение (6 ч)

Обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе.

Резерв (5 ч)

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО МАТЕМАТИКЕ

2 класс (136 часов)

Разделы программы	Количество часов
	136
1. Число и счет	7
2. Арифметические действия с числами и их свойства	71
3. Величины	11
4. Работа с текстовыми задачами	12
5. Геометрические понятия	19
8. Повторение	6
Входная диагностическая работа	1
Контрольные работы за 1, 2, 3 четверти	3
Контрольная работа за год (Ад.К.Р.)	1
Резерв	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Авторы: В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва

136 часов (4 часа в неделю)

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Стр. учеб.	Стр. тетр.	Дата
Число и счет (5 ч)					
1.	1	Числа 10, 20, 30, ..., 100.	4-7	3	
2.	2	Числа 10, 20, 30, ..., 100.	8-11	4	
3.	3	Двузначные числа и их запись.	12-14	5-6	
4.	4	Двузначные числа и их запись.	15-16	7	
5.	5	Двузначные числа и их запись.	17	8	
Геометрические понятия (3 ч)					
6.	1	Луч и его обозначение.	19-21	8	
7.	2	Луч и его обозначение.	21-23	9	
8.	3	Луч и его обозначение.	24-25	10	
Число и счет (2 ч)					
9.	6	Числовой луч.	26-29	11-12	
10.	7	Числовой луч.	30-34	13	
11.		<i>Входная диагностическая работа.</i>			
Величины (2 ч)					
12.	1	Метр. Соотношения между единицами длины.	35-39	14	
13.	2	Метр. Соотношения между единицами длины.	40-41	15	
Геометрические понятия (3 ч)					
14.	4	Многоугольник и его элементы.	42-43	16	
15.	5	Многоугольник и его элементы.	44-45	17	
16.	6	Многоугольник и его элементы.	46-47		
Арифметические действия и их свойства (21 ч)					
17.	1	Сложение и вычитание вида 26 ± 3 ; 65 ± 30 .	48-50	18	
18.	2	Сложение и вычитание вида 26 ± 3 ; 65 ± 30 .	51-52	19	
19.	3	Сложение и вычитание вида 26 ± 3 ; 65 ± 30 .	53-54	20	
20.	4	Сложение и вычитание вида 26 ± 3 ; 65 ± 30 .			
21.	5	Запись сложения столбиком.	55-56	20	
22.	6	Запись сложения столбиком.	57	21	
23.	7	Запись сложения столбиком.	58	22	
24.	8	Запись сложения столбиком.	59		
25.	9	Запись вычитания столбиком.	60-61	23	
26.	10	Запись вычитания столбиком.	62-63	24	
27.	11	Запись вычитания столбиком.	64-65		
28.	12	Запись вычитания столбиком.	66		
29.		<i>Контрольная работа за I четверть.</i>			
30.	13	Работа над ошибками.			
31.	14	Сложение двузначных чисел (общий случай).	67-68	25	
32.	15	Сложение двузначных чисел (общий случай).	69-70	26	
33.	16	Сложение двузначных чисел (общий случай).	71-72	27	
34.	17	Сложение двузначных чисел (общий случай).	73		
35.	18	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	74-75	27	
36.	19	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	76-77	28	

37.	20	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	78-79	29	
38.	21	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	80		
Величины (3 ч)					
39.	3	Периметр многоугольника.	81-82	30	
40.	4	Периметр многоугольника.	83-84	31	
41.	5	Периметр многоугольника.	85-86	32	
Геометрические понятия (5 ч)					
42.	7	Окружность, её центр и радиус.	87-88	32	
43.	8	Окружность, её центр и радиус. Округлость и круг.	89-90	33	
44.	9	Окружность, её центр и радиус. Округлость и круг.	91-92	34	
45.	10	Взаимное расположение фигур на плоскости.	93-95	35-36	
46.	11	Взаимное расположение фигур на плоскости.	96-98	37-38	
Арифметические действия с числами и их свойства (21 ч)					
47.	22	Умножение и деление на 2.	99-100	39	
48.	23	Умножение и деление на 2.	101-103	40	
49.	24	Умножение и деление на 2. Половина числа.	104-106	41	
50.	25	Умножение трёх и на 3.	107-109	42	
51.	26	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	110-112	43	
52.	27	Умножение и деление на 3. Треть числа.	113-114	44	
53.	28	Умножение и деление на 3. Треть числа.	115-116		
54.	29	Умножение четырёх и на 4.	117-118	45	
55.	30	Умножение и деление на 4.	119-120	46	
56.	31	Умножение и деление на 4.	121-123	47	
57.	32	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	124-126		
58.		Контрольная работа за II четверть.			
59.	33	Работа над ошибками. Умножение пяти и на 5.	4-5	Т.№2 3	
60.	34	Умножение на 5. Решение задач.	6-7	4	
61.	35	Умножение и деление на 5. Решение задач.	8-9	5	
62.	36	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	10-12	6	
63.	37	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	13-15		
64.	38	Умножение на 6.	16-17	7	
65.	39	Умножение на 6. Решение задач.	18-19	8	
66.	40	Умножение и деление на 6.	20-21	9	
67.	41	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	22-23	10	
68.	42	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	24-26	11	
Величины (3 ч)					
69.	6	Площадь фигуры. Единицы площади.	27-28	12	
70.	7	Площадь фигуры. Единицы площади.	29-31	13	
71.	8	Площадь фигуры. Единицы площади.	32-34	14-15	
Арифметические действия с числами и их свойства (14 ч)					
72.	43	Умножение семи и на 7.	35-36	15	
73.	44	Умножение на 7. Решение задач.	37-38	16	
74.	45	Умножение и деление на 7.	39-41	17-18	
75.	46	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	42-44	19-20	

76.	47	Умножение восьми и на 8.	45-46	21	
77.	48	Умножение на 8. Решение задач.	47-48	22	
78.	49	Умножение и деление на 8.	49-51	23-24	
79.	50	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	52-54	25	
80.	51	Умножение девяти и на 9.	55-56	26	
81.	52	Умножение на 9. Решение задач.	57-58	27	
82.	53	Умножение и деление на 9.	59-60	28	
83.	54	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	61-62	29	
84.	55	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	63		
85.	56	Обобщение изученного по таблице умножения.			
Решение текстовых задач (12 ч)					
86.	1	Во сколько раз больше или меньше?	64-65	29	
87.	2	Во сколько раз больше или меньше?	66-67	30	
88.	3	Во сколько раз больше или меньше?	68-69	31	
89.	4	Во сколько раз больше или меньше?	70-71	32	
90.	5	Во сколько раз больше или меньше?	72-73	33	
91.	6	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	74	34	
92.	7	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	75	35	
93.	8	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	76	36	
94.	9	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	77	37	
95.	10	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	78		
96.	11	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.			
97.		Контрольная работа за III четверть.			
98.	12	Работа над ошибками. Во сколько раз больше или меньше?	64-65	29	
Арифметические действия и их свойства (15 ч)					
99.	57	Нахождение нескольких долей числа.	79	38	
100.	58	Нахождение нескольких долей числа.	80	39	
101.	59	Нахождение нескольких долей числа.	81	40	
102.	60	Нахождение нескольких долей числа.	82	41	
103.	61	Нахождение числа по нескольким его долям.	83		
104.	62	Нахождение числа по нескольким его долям.	84		
105.	63	Нахождение числа по нескольким его долям.	85		
106.	64	Нахождение числа по нескольким его долям.	86		
107.	65	Название чисел в записях действий.	87-89	42-43	
108.	66	Название чисел в записях действий.	90-93	43-44	
109.	67	Числовые выражения.	94-96	45-46	
110.	68	Числовые выражения.	97-99	47-48	
111.	69	Составление числовых выражений.	100-101	49-50	
112.	70	Составление числовых выражений.	102-103	51-52	

113.	71	Составление числовых выражений.	104	53	
Геометрические понятия (8 ч)					
114.	12	Угол. Прямой угол. <i>Практическая работа: определение вида угла (прямой, не прямой).</i>	105-106	53	
115.	13	Угол. Прямой угол.	107-108	54	
116.	14	Угол. Прямой угол.	109-110	55	
117.	15	Прямоугольник. Квадрат. <i>Практическая работа: нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.</i>	111-112	56	
118.	16	Прямоугольник. Квадрат.	113-114	57	
119.	17	Прямоугольник. Квадрат.	115		
120.	18	Свойства прямоугольника.	116-118	58	
121.	19	Свойства прямоугольника.	119-121	59	
Величины (3 ч)					
122.	9	Площадь прямоугольника.	122-123	60	
123.	10	Площадь прямоугольника.	124-125	61-62	
124.	11	Площадь прямоугольника.	126	63	
Повторение (6 ч)					
125.	Ад.К.Р	Контрольная работа за год.			
126.	1	Работа над ошибками.			
127.	2	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».			
128.	3	Повторение по теме «Умножение и деление чисел 2-9».			
129.	4	Повторение по теме «Периметр и площадь прямоугольника».			
130.	5	Повторение по теме «Решение задач».			
131.	6	Повторение по теме «Решение задач».			
132.	1	Резервный урок.			
133.	2	Резервный урок.			
134.	3	Резервный урок.			
135.	4	Резервный урок.			
136.	5	Резервный урок.			