ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДАЮ**
на заседании МО учителей иностранного языка Протокол № 1 от «24» августа 2026 г. Председатель МО И.А. Алекперова	Зам. директора по УВР Шабанов А.К. **ПРИНЯТО** на заседании Педагогического совета ГБОУ школы № 253 им. капитана 1-го ранга П.И. Державина Протокол № 1 от 24.08.2026	Директор ГБОУ школы № 253 им. капитана 1-го ранга П.И. Державина Н. А. Фурсова Приказ 262-од от «25» августа 2026 г. ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат 00F00B1D8DF6C1995ADCB8F9E32237F7F1 Владелец: Фурсова Надежда Анатольевна Действие: с 21.07.2025 по 14.10.2026

Адаптированная Рабочая программа

по **Иностранному (английский) языку**

для учащихся 2-4 классов

Составлена на основе **федеральной рабочей программы** по учебному предмету Иностранный (английский) язык, входящей в состав федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от «18» мая 2023г. № 372.

Срок действия программы — до внесения изменений в федеральную рабочую программу по предмету или до принятия новой федеральной рабочей программы по предмету.

При отсутствии изменений в федеральной рабочей программе программа действует без ежегодного пересмотра, повторного рассмотрения, согласования и утверждения. Повторное рассмотрение, согласование и утверждение проводятся только при внесении изменений в федеральную рабочую программу по предмету или при принятии новой федеральной рабочей программы.

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It's a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.),* составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can't swim. I don't like porridge.).*

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can't play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many).*

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don't talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I've got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday).*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film).*

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can't ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’t talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Моя семья	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Мой день рождения	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Моя любимая еда	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Любимые занятия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Мой питомец	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			

Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Знакомство (приветствие и прощание), Знакомство (как тебя зовут?)	1			02.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.	Знакомство (как у тебя дела?), Моя семья (представляем свою семью)	1			04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1			09.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.	Моя семья (описание родственников: внешность)	1			11.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5.	Моя семья (описание родственников: характер)	1			16.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6.	Моя семья (наши увлечения)	1			18.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7.	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1			23.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.

						ru/7f412652
8.	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1			25.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
9.	Мой дом/квартира (названия комнат)	1			30.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
10.	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1			02.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
11.	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			07.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
12.	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1			09.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
13.	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты), Мой дом/квартира (моя комната)	1			14.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
14.	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1			16.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
15.	Мой день рождения (идеи для праздника)	1			21.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
16.	День рождения моего друга	1			23.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.

	(пишем поздравительную открытку)					ru/7f412652
17.	День рождения (подарки)	1			06.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
18.	Моя любимая еда, Любимая еда моей семьи	1			11.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
19.	Популярная еда в России.	1			13.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
20.	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1			18.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
21.	Любимая еда моих друзей	1			20.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
22.	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			25.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
23.	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
24.	Мой любимый цвет	1			02.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
25.	Мои любимые игрушки, Любимые игрушки	1			04.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	моей семьи					
26.	Мои любимые игрушки (описание)	1			09.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
27.	Игрушки моих друзей и одноклассников	1			11.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
28.	Игрушки детей из разных стран	1			16.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
29.	Игрушки (отгадай по описанию)	1			18.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
30.	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1			23.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
31.	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1			25.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
32.	Мой питомец (описание)	1			13.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
33.	Мой питомец (любимые занятия)	1			15.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
34.	Питомец моего друга	1			20.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
35.	Выходной день с семьей	1			22.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.

						ru/7f412652
36.	Идеи для выходного дня	1			27.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
37.	Летний отдых моей мечты	1			29.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
38.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			03.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
39.	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		05.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
40.	Моя школа (школьные принадлежности)	1			10.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
41.	Моя школа (мои любимые предметы)	1			12.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
42.	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1			17.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
43.	Мои друзья (выходные с другом)	1			19.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
44.	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьей)	1			26.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
45.	Моя малая родина: город/село (традиционна	1			03.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	я еда)					
46.	Времена года	1			05.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
47.	Любимое время года	1			10.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
48.	Любимое время года моих одноклассников	1			12.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
49.	Одеваемся по погоде	1			17.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
50.	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			19.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
51.	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		31.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
52.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1			02.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
53.	Страны изучаемого языка (Великобрита	1			07.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	ния)					
54.	Детский фольклор (сказки и песни)	1			09.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
55.	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой), Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1			14.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
56.	Моя любимая сказка (описание характеров персонажей)	1			16.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
57.	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1			21.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
58.	Моя любимая сказка (главный герой)	1			23.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
59.	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1			28.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
60.	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1			30.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
61.	Обобщение	1			05.05.2027	Библиотека

	по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»					ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
62.	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		07.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
63.	Резервный урок				12.05.2027	
64.	Резервный урок				14.05.2027	
65.	Резервный урок				16.05.2027	
66.	Резервный урок				19.05.2027	
67.	Резервный урок				21.05.2027	
68.	Резервный урок				26.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					

1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4

					11518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4

					11518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Моя семья (рассказ о своей семье), Моя семья/мои родственники (внешность)	1			02.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2.	Моя семья/мои родственники (увлечения), Моя семья (родословная семьи)	1			04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
3.	Моя семья (моё детство)	1			09.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
4.	Мой день рождения (идеи для подарков)	1			11.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
5.	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			16.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
6.	Моя любимая еда, Любимая еда моих друзей и одноклассников	1			18.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc

7.	Мой школьный обед	1			23.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
8.	Любимая еда в моей семье	1			25.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
9.	Мой распорядок дня (будний день), Мой распорядок дня (выходной день)	1			30.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
10.	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			02.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
11.	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		07.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
12.	Мои любимые игрушки	1			09.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
13.	Мои любимые игры и соревнования	1			14.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
14.	Любимые игры и игрушки моих друзей	1			16.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
15.	Мой питомец	1			21.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
16.	Питомцы моих друзей	1			23.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
17.	Мои увлечения, Увлечения моих друзей	1			06.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
18.	Что люблю делать я и мои друзья	1			11.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
19.	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1			13.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
20.	Любимые мультфильмы	1			18.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692

21.	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1			20.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
22.	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1			25.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
23.	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1			27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
24.	Любимые сказки моих друзей	1			02.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
25.	Любимые сказки детей в России и других странах	1			04.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
26.	Выходной день с моей семьей (в парке)	1			09.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
27.	Выходной день с моей семьей (в театре)	1			11.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
28.	Как я и мои друзья провели выходной день	1			16.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
29.	Мои любимые занятия в каникулы	1			18.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
30.	Каникулы с моей семьей.	1			23.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
31.	Как провели каникулы мои друзья				25.12.2026	
32.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			13.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
33.	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		15.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
34.	Моя квартира/дом	1			20.01.2027	Библиотека ЦОК

	(комнаты в моей квартире)					https://m.edsoo.ru/7f449800
35.	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1			22.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
36.	Моя квартира/дом (описание дома)	1			27.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
37.	Моя комната	1			29.01.2027	
38.	Моя школа (школьные принадлежности)	1			03.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
39.	Моя школа (любимые предметы)	1			05.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
40.	Моя школа (правила поведения)	1			10.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
41.	Моя школа (мои одноклассники)	1			12.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
42.	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1			17.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
43.	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1			19.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
44.	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1			26.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
45.	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1			03.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
46.	Дикие и домашние животные (разные виды)	1			05.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
47.	Дикие и домашние животные	1			10.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4

	(описание внешности).					4ac8c
48.	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1			12.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
49.	Погода, Времена года: месяцы	1			17.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
50.	Обобщение по теме: «Мир вокруг меня»	1			19.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
51.	Контроль по теме: «Мир вокруг меня»	1	1		31.03.2027	
52.	Моя родная страна	1			02.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
53.	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1			07.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
54.	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1			09.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
55.	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1			14.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
56.	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1			16.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
57.	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1			21.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
58.	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом	1			23.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70

	персонаже)					
59.	Праздники родной страны	1			28.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
60.	Праздники стран изучаемого языка	1			30.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
61.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			05.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
62.	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		07.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
63.	Резервный урок				12.05.2027	
64.	Резервный урок				14.05.2027	
65.	Резервный урок				16.05.2027	
66.	Резервный урок				19.05.2027	
67.	Резервный урок				21.05.2027	
68.	Резервный урок				26.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4

	характера				12652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи)	1			02.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1			04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1			09.09.2026	
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1			11.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1			16.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение	1			18.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e

	друга на день рождения)					
7	Моя любимая еда (виды продуктов). Моя любимая еда (продукты в магазине)	1			23.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1			25.09.2026	
9	Моя любимая еда (здоровое питание)	1			30.09.2026	
10	Мой день (домашние обязанности)	1			02.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
11	Мой день (распорядок дня)	1			07.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
12	Мой день (выходной день)	1			09.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
13	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			14.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
14	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		16.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1			21.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
16	Мой питомец (чем он питается?)	1			23.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
17	Мой питомец (описание)	1			06.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac

18	Любимые занятия (мои увлечения). Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1			11.11.2026	
19	Любимые занятия (как я провёл день)	1			13.11.2026	
20	Занятия спортом (виды спорта)	1			18.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
21	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1			20.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
22	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1			25.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
23	Любимый сказка (описание персонажей)	1			27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
24	Выходной день (занятия в свободное время)	1			02.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
25	Выходной день (планы на выходной день). Выходной день (куда можно сходить)	1			04.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e https://m.edsoo.ru/7f4530bc
26	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1			09.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1			11.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
28	Обобщение по теме «Мир моих	1			16.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7

	увлечений»					f45327e
29	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		18.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
30	Моя комната (что есть в моей комнате)	1			23.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
31	Мой дом (местоположение)	1			25.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
32	Моя школа (мой школьный день)	1			13.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
33	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1			15.01.2027	
34	Моя школа (любимые учебные предметы)	1			20.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
35	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1			22.01.2027	
36	Мои друзья (описание внешности)	1			27.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
37	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1			29.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
38	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1			03.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
39	Моя малая родина (места для отдыха). Моя малая родина (праздники)	1			05.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4

40	Путешествия (собираемся в дорогу)	1			10.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
41	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1			12.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
42	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1			17.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
43	Дикие и домашние животные (интересные факты). Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1			19.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
44	Дикие животные (места их обитания)	1			26.02.2027	
45	Погода в разных частях мира	1			03.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
46	Времена года (месяцы)	1			05.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
47	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1			10.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
48	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1			12.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
49	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			17.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
50	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		19.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
51	Родная страна	1			31.03.2027	Библиотека ЦОК

	(столица, достопримечательности)					https://m.edsoo.ru/835131d8
52	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1			02.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
53	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1			07.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
54	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1			09.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
55	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1			14.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
56	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1			16.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
57	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности	1			21.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2 https://m.edsoo.ru/835137aa

	литературных героев). Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)					
58	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1			23.04.2027	
59	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1			28.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
60	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1			30.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
61	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			05.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
62	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		07.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
63	Резервный урок	1			12.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
64	Резервный урок	1			14.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a

65	Резервный урок	1			16.05.2027	
66	Резервный урок	1			19.05.2027	
67	Резервный урок	1			21.05.2027	
68	Резервный урок	1			26.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu/ru

3. edsoo.ru

4. Английский язык. Методические рекомендации к учебнику для начинающих: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ - 3-е изд. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2012. – 160 с. : ил. - (Английский в фокусе)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, Яндекс.Учебник, РЭШ

https://wordwall.net/

http://kiddish.tilda.ws/

https://www.freddiesville.com/

http://www.english.language.ru/

https://www.native-english.ru/

https://www.myenglishpages.com/

https://www.eclipsecrossword.com/