



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школа № 253 Приморского района
Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга
П.И. Державина
№1 от «30» августа 2024 года

ПРИНЯТА

с учетом мотивированного мнения
Совета родителей
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «30» августа 2024 года
№251-од
Директор _____ Н.А. Фурсова



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Проектная деятельность»

4 класс

Санкт-Петербург
2024

I. Пояснительная записка

Программа курса «Проектная деятельность» разработана для внеурочных занятий с обучающимися на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторского курса «Учусь создавать проект» для 1-4 классов (авторы Р.И. Сизова, Р.Ф.Селимова).

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в средней и старшей школе.

Цель программы: приобщить младших школьников к исследовательской деятельности и создать для них условия, способствующие развитию их исследовательских умений.

Задачи:

- сформировать представление об исследовании;
- развивать умение самостоятельно добывать и использовать информацию;
- развивать у детей умение работать с различными источниками информации;
- развивать творческие способности, мышление, кругозор детей.

Планируемые результаты

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;
 - задавать вопросы по существу;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- проявлять познавательную инициативу;
 - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Предметные

Обучающийся будет знать:

- ✓ основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект, социальный и практико-ориентированный проект;
- ✓ методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- ✓ правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- ✓ правила осуществления самоконтроля;
- ✓ правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности;
- использовать различные источники информации.

Предполагаемая результативность

В соответствии с ФГОС, программа предусматривает достижение 3 уровней результатов. В четвертом классе будут достигнуты результаты 3-го уровня, который предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Результат проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы будет организована мини-конференция по защите исследовательских проектов в классе, а также выступление на школьном Фестивале проектов в марте-апреле.

II. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел)
1	Кто я? Моя семья. Составления родословного дерева.
2	Чем я люблю заниматься. Хобби. Рассказы, доклады о своих увлечениях
3	Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах»
4	Создание мини-проекта «Мой завтрак»
5	Составление мини-сценария по сюжету любимого произведения. Разыгрывание сюжета.
6	Сбор информации по теме. Создание мини-анкеты. Анкетирование. Подсчёт

	результатов
7	Групповая работа. Создание мини-проекта «Школьная форма»
8	Проект в рамках одного учебного предмета. Индивидуальный мини-проект.
9	Групповой проект в рамках одного учебного предмета. Презентация "Глагол"
10	Презентация-отчёт. Учимся составлять промежуточный отчёт о проделанной работе.
11	Составление своих требований к речи выступающего, опираясь на свои знания, используя опыт своих выступлений. Сравнение своих требований с эталоном.
12	Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»
13	Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта. Практическая работа «Рекомендации выступающему»
14	Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета. Составление своей ссылки по эталону.
15	Знакомимся с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите проекта. Групповая работа по созданию Памятки по устранению типичных ошибок
16	Критерии итогового оценивания проектной деятельности. Групповая работа.
17	Формирование умения работать с диаграммой на ноутбуке.
18	Формирование умения работать с таблицей на ноутбуке
19	Создание таблицы своей успеваемости за неделю на ноутбуке.
20	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.
21	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.
22	Творческая работа по теме «Моё любимое животное», используя возможности сети Интернет.
23	Творческая работа по теме «Моё любимое животное», используя возможности сети Интернет.
24	Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.
25	Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.
26	Работа в парах. Составление компьютерной презентации "Путешествие вокруг света"
27	Работа в парах. Составление компьютерной презентации "Путешествие вокруг света"
28	Моя Родина. Обоснование и выбор направлений поиска информации.
29	Групповой проект «Моя Родина», создание коллажа.
30	Презентация проекта «Моя Родина».
31	Это интересно. Наблюдение за биением сердца при помощи спички и пластилина
32	Интервью у школьников "Зачем надо ходить в школу?"
33	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта.
34	Защита работ.

III. Основное содержание курса

4 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

1. Моя семья. Круг твоих интересов. Хобби. (2 ч) Понятие «хобби». Просмотр видеотрейлера об увлечениях.

2. Виды проектов. (14 ч) Ознакомление с видами проектов и терминологией видов. Исследовательско-творческий проект. Проблема. Решение задачи. Работа над проектным понятием «задача проекта». Творческие задачи. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект. Предположение. Гипотеза. Решение задач. Понятия: «формулировка», «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы. Информационно-исследовательский проект. Актуальность. Источники информации. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Виды монопредметных проектов (литературно-творческие проекты, естественнонаучные проекты, экологические проекты, языковые проекты, культуроведческие проекты, спортивные проекты, географические проекты, исторические проекты, музыкальные проекты). Метапредметный проект.

3. Виды презентационных проектов. (4 ч) Ознакомление с видами презентационных проектов. Выбор правильной формы презентации проекта. Составление промежуточного отчета. Научная конференция как вид презентации проекта. Требования к речи выступающего на научной конференции. Правила хорошей подготовки к презентации проекта.

4. Памятки. (4 ч) Составление памятки при подготовке публичного выступления. Общие рекомендации к публичному выступлению, умение отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта Составление списка использованной литературы.

5. Типичные ошибки проектантов. (1 ч) Ознакомление с типичными ошибками проектантов при подготовке и защите проекта, работа над ними.

6. Критерии итогового оценивания проектной деятельности обучающихся. (1 ч) Ознакомление с критериями оценивания проектной деятельности обучающихся. Умение делать выводы.

7. Программа MPP-Microsoft Power Point. (3 ч) Изучение и освоение возможности программы Microsoft Power Point. Требования к компьютерной презентации. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимация. Настройка анимации. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка». Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Использование ресурсов Интернета.

8. Программа Microsoft Office Word. (1 ч) Изучение и освоение возможности программы Microsoft Office Word. Работа с текстом по настройке полей и абзацев.

9. Подготовка к защите исследовательской работы (3 ч) Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

10. Защита собственных исследований (1 ч) Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.