

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П.И.Державина

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 253  
Протокол № 5  
от 24.03. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.А.Фурсова

Приказ № 152-од от 04.04.2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01 36 8C 82 7B A8 F5 F7 B2 28

Владелец: Фурсова Надежда Анатольевна  
Действие: с 28.04.2021 по 28.04.2026

**ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**городского оздоровительного лагеря «Изумрудный город»**  
**на базе ГБОУ школа № 253 Приморского района Санкт-**  
**Петербурга им. капитана 1-го ранга П.И.Державина**  
**«Путешествие**  
**в страну чудес и открытий»**

Разработчик программы:  
Тараненко И.В.

2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы городского оздоровительного лагеря «Изумрудный город»	3
Пояснительная записка	5
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Блок «Мир»	9
2.2. Блок «Россия»	10
2.3. Блок «Человек»	12
<b>Инвариантные общие содержательные модули:</b>	
1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	14
2. Модуль «Культура России».	14
3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	15
4. Модуль «Детское самоуправление».	16
5. Модуль «Инклюзивное пространство».	17
6. Модуль «Профорентация».	18
7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	19
<b>Вариативные содержательные модули:</b>	
1. Модуль «Экскурсии и походы».	20
2. Модуль «Кружки и секции».	21
3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».	21
4. Модуль «Проектная деятельность».	22
Раздел III. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ	22
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
ПРИЛОЖЕНИЕ	37

## ПАСПОРТ

программы городского оздоровительного лагеря «Изумрудный город»

<p>Полное название программы</p>	<p>Программа городского оздоровительного лагеря «Изумрудный город» на базе ГБОУ школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга им. капитана 1-го ранга П.И.Державина <b>«Путешествие в страну чудес и открытий»</b></p>
<p>Цель</p>	<p>Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.</p>
<p>Задачи</p>	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрождать лучшие отечественные традиции;</li> <li>• содействовать расширению знаний детей об исторических, культурных, национальных особенностях народов региона, страны.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание в лагере отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.</li> <li>• помочь каждому ребенку обрести смелость и желание быть самим собой.</li> <li>• воспитание гражданской позиции, морально-нравственных ценностей, взглядов, идеалов. Чувства гордости за Родину.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать познавательный интерес к истории малой родины;</li> <li>• развивать детскую инициативу по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании престарелым и одиноким людям;</li> <li>• развивать активность, самостоятельность, ответственность;</li> <li>• развивать творческие способности ребят через участие в различных видах деятельности в рамках сюжетно-ролевой игры-путешествия «Путешествие с Незнайкой в страну открытий», в её делах, мероприятиях, играх.</li> </ul> <p><i>Организационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение детей в ролевою игру.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация досугово-развивающей деятельности.</li> </ul>
Адресаты программы, количество участников	<p>Дети в возрасте от 6, 5 до 17 лет,</p> <p>Общее количество участников программы</p> <p>140 человек</p>
Место реализации	ГБОУ школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга им. капитана 1-го ранга П.И.Державина
Сроки реализации	С 28 мая 2025 года по 27 июня 2025 года
Краткое содержание программы	<p>В основе программы лежит сюжетно-ролевая игра, в ходе которой участники лагеря совершают увлекательное путешествие с героями книги Николая Носова «Приключения Незнайки». Действие сюжетно-ролевой игры происходит в Изумрудном городе. Участники игры являются жителями разных улиц. Главным героем является Незнайка, который помогает Волшебнице найти потерянную волшебную палочку, с помощью которой она учит коротышек мудрости. Путешествуя по Изумрудному городу, Незнайка найдет себе друзей, и они вместе будут раскрывать творческие способности и делать открытия. Эта история о доброте, чудесах и дружбе, которые случаются в те волшебные минуты, когда мы начинаем верить в сказку! Ребята каждый день, принимая участие в мероприятиях, получают «золотые таланты», которые будут размещать в своих отрядах на экране достижений. В конце дня жители каждой улицы подводят итоги. «Почетным жителям Изумрудного города» вручаются грамоты и призы. Среди отрядов побеждает тот отряд, который покажет высокую результативность своих творческих дел и сумеет сплотиться.</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы «Путешествие в страну чудес и открытий» ГБОУ школы № 253 Приморского района Санкт-Петербурга им. капитана 1-го ранга П.И.Державина (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления городской оздоровительный лагерь «Изумрудный город».

2. Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления, (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов) и является основой для разработки и реализации программы воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного

отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и

государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены ГОЛ «Изумрудный город» ГБОУ школы № 253 Приморского района Санкт-Петербурга им. капитана 1-го ранга П.И.Державина:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ГОЛ «Изумрудный город».

### **III. Содержательный раздел**

В основу каждого направления воспитательной работы в ГОЛ «Изумрудный город» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

#### **Основные направления воспитательной работы**

##### **ГОЛ «Изумрудный город» включают в себя:**

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**познавательное воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**I. В общем блоке реализации содержания «Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:** литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**II. В общем блоке реализации содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

**1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России,** его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

**Формы мероприятий:**

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

***2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.***

#### **Форматы мероприятий:**

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

***3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества:*** национальные общины, религии, культуры, языки.

***4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.***

### **Формы мероприятий:**

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

*5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.*

### **Формы мероприятий:**

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха,

облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

**III. Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

**Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:**

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

**Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей.

6 июня – День русского языка.

12 июня – День России.

22 июня – День памяти и скорби.

27 июня – День молодежи.

***Инвариантные общие содержательные модули включают:***

### **1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## **2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

## **3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### **4. Модуль «Детское самоуправление».**

4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

#### **6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, встречи с гостями, экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

#### **7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские

качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

### **Вариативные содержательные модули.**

#### **1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

#### **2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

#### **3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи, видеоконференции; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### **4. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

### **III. Уровни реализации содержания программы включают в себя:**

1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. **Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:**

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

**5. Система индивидуальной работы с ребенком,** а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
<b>1.Подготовительный этап</b>			
	Январь - май 2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону.</li> <li>2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании.</li> <li>3. Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков.</li> <li>4. Подготовка методического материала для работников лагеря.</li> <li>5. Подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием.</li> <li>6. Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием.</li> <li>7. Подготовка материально-технического обеспечения.</li> <li>8. Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).</li> </ol>	Администрация школы, начальник лагеря

<b>2.Организационный этап</b>		
1 смена: 28.05.2025 – 30.05.2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.</li> <li>2. Запуск программы.</li> <li>3. Формирование органов самоуправления.</li> <li>4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</li> <li>5. Проведение инструктажей.</li> <li>6. Оформление отрядных уголков.</li> </ol>	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели, специалист по охране труда.
<b>3.Основной этап «Путешествие с Незнайкой в страну открытий»</b>		
1 смена: 02.06.2025 – 27.06.2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация основной идеи смены.</li> <li>2. Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.).</li> <li>3. Выездные мероприятия.</li> <li>4. Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы.</li> <li>5. Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон.</li> <li>6. Осуществление текущей корректировки.</li> <li>7. Оформление отчета о реализации программы смен.</li> <li>8. В данный период дети: <ul style="list-style-type: none"> <li>- познают, отдыхают, трудятся;</li> <li>- участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий;</li> <li>- учатся справляться с отрицательными эмоциями,</li> <li>- преодолевать трудные жизненные ситуации;</li> <li>- делают открытия в себе, в окружающем мире;</li> <li>- пытаются самореализоваться;</li> <li>- развивают способность доверять себе и другим;</li> <li>- укрепляют здоровье.</li> </ul> </li> </ol>	Старший вожатый, начальник лагеря, воспитатели, вожатые
<b>4.Аналитический этап</b>		
Август, сентябрь 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов смены;</li> <li>- выработка перспектив деятельности организации;</li> <li>- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря в будущем;</li> <li>- анализ результативности программы;</li> <li>- совещание при заместителе директора по итогам работы лагерной смены;</li> <li>- выработка перспектив деятельности организации.</li> </ul>	Заместитель директора, начальник лагеря, воспитатели

#### **IV. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в ГОЛ «Изумрудный город» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад ГОЛ «Изумрудный город» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

**Элементами уклада являются:**

1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей. Учитывая интенсивность деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления, предусмотрено разнообразие и чередование форм деятельности.

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 18 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 – 8.45
Утренняя линейка	8.45 - 8.50
Завтрак	9.00 - 9.40
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 13.40
Свободное время	14.00 - 14.30
Дневной сон	14.30 - 15.30
Полдник	16.00 - 16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.30 - 18.00.
Уход домой	18.00

3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную

культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

## **5. Реализация Программы включает в себя:**

1. **Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. **Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. **Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне

отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. **Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. **Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

6. **Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**7. *Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями*** в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

#### **Социальные партнеры городского оздоровительного лагеря «Изумрудный город»**

- 1) ГБНОУ "Академия талантов".
- 2) Библиоцентр детского чтения на Скобелевском проспекте.
- 3) Эколого-биологический центр «Петербургская усадьба».
- 4) Пожарно-техническая выставка им. Б.И. Кончаева ГУ МЧС России по г.Санкт-Петербургу.

**8. *Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями*** (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские интернет-сообщества; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**9. Кадровое обеспечение реализации Программы** предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; систему мотивации и поддержки педагогических

работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

10. **Методическое обеспечение реализации Программы** предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник ГОЛ, заместитель начальника ГОЛ).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом соответствующих сроков проведения смены, памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

#### **11. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

#### **Игровой сюжет программы**

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Путешествие с Незнайкой в страну открытий». Предлагаемая программа является «сквозной», то есть с первого и до последнего дня она развивается в

общей логике, с одним общим сюжетом. В основе программы игра, в ходе которой участники лагеря совершают увлекательное путешествие с героями книги Николая Носова «Приключения Незнайки». Программа является образовательной, но знания дети получают в непринужденной игровой форме, новые умения и навыки приобретаются в ходе игровых практик на основе полученной на уроках в школе информации.

В течение смены территория лагеря является сказочным, волшебным местом, где ребята будут перевоплощаться в персонажей книги Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей» и совершат увлекательное путешествие. Путешествуя с Незнайкой, ребята знакомятся и изучают разные виды искусства, учатся новым видам деятельности, чтобы стать развитыми личностями, достигнув звания «Почетный житель Цветочного города».

Действие сюжетно-ролевой игры происходит в Цветочном городе, где живут коротышки. Участники игры являются жителями разных цветочных улиц. Главным героем является Незнайка, который помогает Волшебнице найти потерянную волшебную палочку, с помощью которой она учит коротышек мудрости. Путешествуя по Цветочному городу, Незнайка найдет себе друзей, и все вместе будут раскрывать творческие способности и делать открытия.

Эта история о доброте, чудесах и дружбе, которые случаются в те волшебные минуты, когда мы начинаем верить в сказку!

### **Легенда лагеря**

В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие. В городе у них было очень красиво. Вокруг каждого дома росли цветы. Там даже улицы назывались именами цветов.

Коротышки были неодинаковые: одни из них назывались малышами, а другие — малышками. Одним из самых известных коротышек был Незнайка. Однажды Незнайка встретился со своим другом Гунькой, они уселись на лавочку, которая была волшебной, где можно было загадывать свои заветные желания. Вокруг них росли гигантские цветы, ягоды, растения, пригревало огромных размеров солнышко, но они этого никогда не замечали, так как для них эта картина была привычной и одинаковой. Незнайка был грустным, так как самым главным его

желанием было встретиться с чудесами и волшебством, а особенно найти волшебную палочку, которая исполняет все желания и мечты. И вот однажды пошел Незнайка погулять и никогда не догадаетесь, с кем он встретился. С самой настоящей Волшебницей, которая выглядела растерянной и что-то искала. Незнайка из-за своего чрезмерного любопытства, решил узнать, что случилось. Волшебница ему рассказала, что она потеряла волшебную палочку и теперь не сможет больше учить коротышек мудрости. Незнайка сразу же предложил свою помощь в поиске волшебной палочки. Волшебница сказала, что для этого нужно найти друзей, совершить путешествие в страну открытий и постичь разные премудрости. Только тогда Незнайка и его друзья смогут получить кусочки волшебной палочки. При возвращении из путешествия дружная компания смогут отдать все собранные кусочки Волшебнице. При помощи ритуала, встав в магический круг, применив все свои полученные знания, помогут Волшебнице соединить кусочки волшебной палочки воедино. Тогда Волшебница сможет снова обучать коротышек

### **Оформление лагеря**

Каждый отряд вправе самостоятельно выбрать своё название и направление деятельности и оформить его должным образом.

Участники смены самостоятельно выбирают девиз, символику деятельности всего отряда и создают свою «Доску почета», также выбирают командира отряда.

Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

### **Законы жизни лагеря**

1. Закон «Наше имя-улица!» Улица живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
2. Закон «Здоровый образ жизни!» Береги свое здоровье.
3. Закон «Чистота и порядок». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.
4. Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением

к другим.

5. Закон «Территория». Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
6. Закон «Поднятой руки». Если воспитатель поднимает правую руку – все замолкают.
7. Закон «За свой отряд». Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.
8. Закон «0:0». Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 0:0.
9. Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
10. Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

### **Правила поведения в лагере**

- Соблюдать режим дня. Везде оказываться вовремя.
- Быть вежливым, доброжелательным по отношению друг к другу.
- Уходить по разрешению педагога.
- Обязательно иметь головной убор.
- Подчиняться требованиям педагогов.
- Соблюдать технику безопасности.
- Беречь имущество пришкольного лагеря.

### **Песня лагеря**

Песня «Да здравствует сюрприз» из кинофильма "Незнайка с нашего двора".

Представляете, какое положение,  
Все что будет с вами знаете заранее,  
Ни к чему тогда волнения - сомнения  
Все на свете предусмотрит рас-пи-са-ние!

Припев:

А мы бросаем скуке вызов

Потому что, потому

Жить на свете без сюрпризов

Невозможно никому.

Пусть удачи, неудачи,

Пусть полёты вверх и вниз,

Только так, а не иначе

Только так, а не иначе.

Да здравствует сюрприз! Сюрприз, сюрприз!

Да здравствует сюрприз! Сюрприз, сюрприз!

Да здравствует сюрприз!

Предусмотрит расписание гуляемость

Предусмотрит повышаемость сознания

И конечно, увеличится зеваемость

И скучаемость заполнит мироздание!

Припев:

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ  
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Культура России. Ключевые мероприятия»</b>					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	еженедельно			
<b>«День защиты детей»</b>					
2.	Развлекательная программа «Мир детства»	30 мая	отчет		
3.	Конкурс рисунка «Наше счастливое детство»				
4.	Танцевально-развлекательная программа «Наше счастливое детство»				
<b>«День русского языка»</b>					
5.	Интеллектуальная игра "Знай свой язык".	6 июня	отчет		
6.	Литературная гостиная «Памяти А.С.Пушкина»				
<b>«День России»</b>					

7.	Флеш-моб «Мы дети России!»	11 июня	отчет			
8.	Живая газета «История герба, флага России»					
9.	Конкурс рисунков «Россия-Родина моя»	11 июня				
<b>«Цивилизационное наследие России»</b>						
10	Занимательная страничка «Народное искусство и нематериальное культурное наследие народов России»	17 июня				
11	Конкурс чтецов «Моя Родина» (стихотворения Петербургских авторов)	11 июня				
12	Знакомство с историей Коломяг	10 июня 16 июня				
<b>«День памяти и скорби»</b>						
13	Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби	20 июня	отчет			
14	Знакомство с подвигом пионеров-героев					
1.5	Конкурс «Песенный привал»					
16.	«Творческая мастерская» (изготовление гвоздик)					
17.	«Видеосалон» Просмотр художественного фильма					
<b>«День молодежи»</b>						
18.	Конкурсная программа «Как здорово быть молодым»	24 июня	отчет			
19.	Музыкальный вечер, посвященный Дню молодежи «Летний вечерок»					
<b>«Ключевые мероприятия»</b>						
27	Открытие лагерной смены «Путешествие в страну чудес и открытий»	28 мая				
28	Спортивно-развлекательная игра «Командный дух»	29 мая				
29	Танцевальный флешмоб «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (в рамках проекта «Здоровье в движении»)	17 июня				

30	Конкурс инсценировок «Приключения Незнайки»	19 июня			
31	Путешествие в царство физики «Академия открытий»	3 июня 5 июня 18 июня 19 июня			
32	Спортивный конкурс «Время Первых»	16 июня			
33	Конкурс газет «Известные изобретатели»	10 июня			
34	Игра-квест «Дорогою добра»	18 июня			
35	Битва хоров «Музыкальный калейдоскоп»	25 июня			
36	Отборочный тур «Алло, мы ищем таланты»	6 июня			
37	Выставка работ студий Академии талантов	25 июня			
38	Смотр песни и строя команд лагеря	23 июня			
39	Торжественное закрытие лагерной смены «До свидания, лагерь»	27 июня			

**Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

40	Игра с элементами тренинга «Толерантность»	4 июня			
41	Обучающий кроссворд «Знакомство с медиацией»	6 июня			
42	Обучающая игра «Гигиена работы с компьютером и гаджетами»	9 июня			
43	Игра с элементами тренинга «Квест- креатив»	16 июня			
44	Игра с элементами тренинга «Ярмарка коммуникативных навыков»	17 июня			
45	Тренинг «Развитие критического мышления»	17 июня			
46	Тренинг «Креативность»	18 июня			
47	Игра с элементами тренинга и этической беседы ««Коммуникация»»	23 июня			
48	Игра с элементами тренинга «Развитие навыков работы с информацией»	23 июня			

**Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в  
Движении Первых»**

41	«Путешественники, здравствуйте» - игры на знакомства, выявление лидеров, сплочение коллектива.	28-30 мая			
42	Оформление отрядных комнат (название, девиз, символика).	28-30 мая			
43	Проведение диагностики по выявлению лидерских, организационных и творческих способностей детей.	29 мая			
44	Отрядное мероприятие «Волонтеры – это здорово!»	30 мая			
45	Парад отрядов лагеря. Подготовка к представлению названия, девиза, эмблем.	28 мая – 29 мая			
51	Доклад пресс- центра «Олимпийские игры, виды спорта, достижения Российских спортсменов»	2 июня			
52	Малые Олимпийские игры	16 июня			
56	Подготовка к смотру песни и строя команд.	2 июня – 23 июня			

**Модуль «Проектная деятельность»**

	Подготовка к танцевальному флешмобу «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	6 июня – 10 июня			
	Подготовка к конкурсу фотозон «Известные люди России»	2 июня – 10 июня			
	Флеш-моб «Мы дети России!»	11 июня			
	Подготовка к конкурсу газет «Известные изобретатели»	2 июня- 10 июня			
	Подготовка к конкурсу инсценировок «Приключения Незнайки»	2 июня- 18 июня			
	Подготовка к битве хоров «Музыкальный калейдоскоп»	3 июня – 23 июня			
	«Творческая мастерская»	4 июня 18 июня			

<b>Модуль «Профориентация»</b>					
	«Все работы хороши» (занятие с элементами игры)	9 июня			
	«Откуда сахар пришел» (беседа, презентация)	19 июня			
	«Куда уходят поезда» (занятие с элементами игры)	24 июня			
	Операция «Трудовой десант» (практикум в библиотеке)	еженедельно			
	«Уход за цветами» (практикум)	еженедельно			
	«Праздник в городе Мастеров» (конкурс)	26 июня			
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>					
57	«Пресс-центр рулит!» выбор органов самоуправления, проведение тренингов на коммуникацию.	28 мая-30 мая			
58	Оформление отрядных комнат (название, девиз, песня, эмблема, законы, доска почета)	28 мая – 30 мая			
59	«Огоньки» - подведение итогов дня.	ежедневно			
60	Оборудование спортивной площадки для спортивных соревнований	в течение смены			
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>					
61	Кружок «Кисточка»	по расписанию в течение смены			
62	Кружок «Умелые ручки»				
63	Кружок «Фантазеры»				
64	Кружок «Домисолька»				
65	Кружок «Подвижные игры»				
66	Кружок «Баскетбол»				

67	Кружок «Радуга»				
68	Кружок «Шаги истории»				
69	Кружок «Спортивная карусель»				
70	Кружок «Театр»				
71	Кружок «Футбол»				
72	Кружок «Мелодика»				
	Кружок «Тайна слова»				

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

73	Утренняя зарядка	ежеднев но			
74	Страничка здоровья «Движение – жизнь»	28 мая			
75	Страничка здоровья «Компьютер и здоровье школьников».	29 мая			
76	Страничка здоровья «Как сохранить хорошее настроение».	30 мая			
77	Страничка здоровья «Помни правила движения».	2 июня			
78	Страничка здоровья «Правильное питание».	3 июня			
79	Страничка здоровья «Правильное питание»	4 июня			
80	Страничка здоровья «Зеленая аптека».	5 июня			
81	Страничка здоровья «Первая помощь при ушибах».	6 июня			
82	Страничка здоровья «Смех – великий лекарь!»	9 июня			
83	Страничка здоровья «Осанка –	10 июня			

	основа красивой походки»				
84	Страничка здоровья «Правила закаливания»	11 июня			
85	Страничка здоровья «Здоровый образ жизни»	16 июня			
86	Страничка здоровья «Вредные привычки»	17 июня			
87	Страничка здоровья «Первая помощь при ожогах»	18 июня			
88	Страничка здоровья «Уход за зубами»	19 июня			
89	Страничка здоровья «Правила гигиены»	20 июня			
90	Страничка здоровья «Ядовитые грибы и растения»	23 июня			
91	Страничка здоровья «Спорт – путь к здоровью»	24 июня			
92	Страничка здоровья «Здоровый образ жизни»	25 июня			
93	Страничка здоровья «Защищайте органы дыхания»	26 июня			
94	Страничка здоровья «Движение – жизнь»	27 июня			

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

100	Тренировочная эвакуация «Действия при пожаре!».	29 мая	отчет		
101	Посещение ПЧ № 23	16 июня 17 июня 18 июня 20 июня	отчет		
102	Викторина «Правила пожарной безопасности».	30 мая			

103	Беседа «Опасность при пользовании пиротехническими средствами».	10 июня			
104	Конкурс рисунков «Помни правила движения!»	29 мая			
105	Общелагерная эстафета с использованием элементов пожарного оборудования.	4 июня			
106	Интерактивная игра «Огонь- друг или враг?»	9 июня			
107	Конкурс рисунков «Лучший значок для пожарного».	24 июня			
108	Малые Олимпийские игры.	3 июня			
109	Беседа «О мерах безопасности во время участия в массовых мероприятиях, просмотре салютов и фейерверков».	5 июня			
110	Подвижные и спортивные игры на воздухе.	ежедневно			
111	Акция по ПДД «Минуты сэкономишь, а потерять можешь - целую жизнь»	4 июня			
112	«Письмо пешеходу»	3 июня			
113	Познавательная страничка «Дорожная азбука»	25 июня			

### Модуль «Экскурсии и походы»

117	Посещение ПЧ № 23	17 июня 19 июня	отчет		
118	Посещение библиотеки на Скобелевском проспекте	10 июня 25 июня			
119	Посещение Петербургской усадьбы.	в течение смены			
120	Посещение Эрмитажного хранилища на Старой деревне	в течение смены			
121	Посещение музея артиллерии	в течение смены			

### Модуль «Цифровая среда воспитания»

125	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря	в течение смены			
126	Урок цифры «Технологии, которые предсказывают погоду»	2 июня			
127	Урок цифры «Видеотехнологии»	5 июня			
128	Урок цифры «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»	26 июня			
129	Урок цифры «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь»	27 июня			

