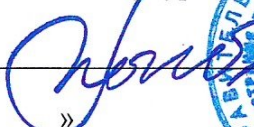


СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования
администрации Приморского района
Санкт-Петербурга


Ф.И. Мохов
«13» ноября 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 253
им. капитана 1-го ранга
П.И. Державина
Н.А. Фурсова


«13» ноября 2025 г.



УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
Протокол № 1 от 13.11.25 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании Общего собрания
ГБОУ школы № 253
им. капитана 1-го ранга
П.И. Державина

Протокол № 2 от 04.12.2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 253 Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина

на 2026-2030 годы

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об общеобразовательной организации.....	7
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния ГБОУ школы № 253 им. капитана ранга П.И. Державина.....	11
3.1. SWOT-анализ текущего состояния школы (2021-2024 гг.).....	11
3.2. Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (2024 г.).....	13
4. Основные направления развития ГБОУ школы № 253 им. капитана ранга П.И. Державина	15
4.1. Концепция Программы развития по модели «Школа Минпросвещения России».....	15
4.2. Основные направления развития ГБОУ школы № 253 им. капитана ранга П.И. Державина, включая задачи, направленные на совершенствование деятельности и на устранение дефицитов, выявленных при прохождении самодиагностики.....	18
5. Механизмы реализации программы развития.....	22
6. Дорожная карта реализации программы развития.....	24
7. Ожидаемые результаты, системные эффекты и управление рисками	27
7.1. Ожидаемые системные эффекты к 2023 году	27
7.2. Управление рисками реализации Программы.....	28
8. Заключение	30

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П.И. Державина
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2020 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</p> <p>Национальный проект «Молодёжь и дети» утвержден указом президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р)</p> <p>Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022г. № 1688-р)</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»</p> <p>Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления</p>

	<p>образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».</p> <p>Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 №302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы открытой социуму, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создание целостной системы патриотического воспитания и самореализации молодежи на основе кадетского компонента и музеев 2) Достижение высокого качества знаний в рамках единого образовательного пространства с учетом индивидуальных траекторий 3) Оптимизация всех процессов и среды через реализацию концепции «Бережливая школа» 4) Формирование безопасной, здоровой и поддерживающей среды для благополучия каждого ребенка 5) Развитие кадрового потенциала в логике «Учитель для Школы Минпросвещения» 6) Повышение удовлетворенности участников образовательного процесса
Планируемые результаты реализации Программы	<p>1) Повышение конкурентоспособности: вход в ТОП-50 школ Санкт-Петербурга по комплексному рейтингу, учитывающему образовательные результаты, воспитательную работу</p>

развития	<p>и удовлетворённость участников.</p> <p>2) Школа устойчиво развивается и открыта социуму. усиление уникальности бренда: школа №253 станет региональным методическим центром по направлениям «Интеграция музейной педагогики в образовательный процесс» и «Развитие кадетского компонента в общеобразовательной школе».</p> <p>3) Внедрение модели «Бережливая школа», что привело к значительному росту удовлетворенности участников ОП и эффективности использования ресурсов. Достижение управленческой эффективности: снижение административной нагрузки на педагогов на 15-20% за счёт оптимизации процессов, рост удовлетворённости коллектива</p> <p>4) Выпускник школы — это ответственный гражданин, патриот, ориентированный на служение обществу, с развитыми soft skills и ценностью непрерывного развития.</p> <p>5) Каждому обучающемуся доступно качественное образование, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе, с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>6) Формирование сообщества: создание Ассоциации выпускников «Линия 253» и укрепление социального партнёрства с родителями, районными организациями и вузами.</p> <p>7) Сформировано осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере и общая внутренняя готовность к выбору профессии.</p> <p>8) Созданы условия для созидательной деятельности в ходе социокультурных проектов.</p> <p>9) Создана современная мотивирующая образовательная среда.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Н.А. Фурсова - директор</p> <p>А.К. Шабанов - зам. директора по УВР</p> <p>П.А. Бавина - зам. директора по ВР</p> <p>Руководители МО</p>
Период реализации	2026-2030
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2026 – август 2026)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых

	<p>условий реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап – реализация (сентябрь 2026 - 2029)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. <p>Реализация целевых проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Индивидуальный навигатор» «Линия преемственности» «Здоровый резерв» «Территория благополучия» «Карьера служения» «Data-совет» «Педагогический десант» «Бережливая школа: эффективная среда».
<p>III этап – обобщающий (2030 год)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 2 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Директор – Н.А. Фурсова Заместитель директора по УВР – А.К. Шабанов</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																																																															
Основные сведения об ОО	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П.И. Державина (ГБОУ школа № 253 им. капитана 1-го ранга П.И. Державина). Дата создания (основания) ОО - 25.11.2003 ИНН - 7814150826</p> <p>Учредители - исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Приморского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Лицензия серия 78Л03 № 0002390.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации 78А01 № 0000403</p> <p>Юридический адрес: 197375, Санкт-Петербург, Новоколомяжский пр., д. 4, корп. 4, литер А info.sosh253@obr.gov.spb.ru 8(812)4173800</p>																																																															
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 497 учащихся, из них 11 детей с ОВЗ, 6 детей-инвалидов ООО - 540 учащихся, из них 5 детей с ОВЗ, 10 детей-инвалидов СОО - 77 учащихся.</p> <p>Сведения о востребованности выпускников</p> <table><tr><th rowspan="3">Год выпуска</th><th colspan="4">Основная школа</th><th colspan="5">Средняя школа</th></tr><tr><th rowspan="2">Всего</th><th colspan="2">Перешли в 10-й класс</th><th rowspan="2">Поступил и в СПО</th><th rowspan="2">Всего</th><th colspan="2">Поступил и в</th><th rowspan="2">Устроились на работу</th><th rowspan="2">Пошли на срочную службу</th></tr><tr><th>школы</th><th>другой ОО</th><th>вуз</th><th>СПО</th></tr><tr><td>2021</td><td>78</td><td>42</td><td>6</td><td>30</td><td>27</td><td>22</td><td>3</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>2022</td><td>70</td><td>45</td><td>1</td><td>24</td><td>20</td><td>17</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>2023</td><td>69</td><td>41</td><td>6</td><td>22</td><td>42</td><td>36</td><td>4</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>2024</td><td>107</td><td>68</td><td>4</td><td>35</td><td>35</td><td>34</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					Всего	Перешли в 10-й класс		Поступил и в СПО	Всего	Поступил и в		Устроились на работу	Пошли на срочную службу	школы	другой ОО	вуз	СПО	2021	78	42	6	30	27	22	3	2	0	2022	70	45	1	24	20	17	2	1	0	2023	69	41	6	22	42	36	4	1	0	2024	107	68	4	35	35	34	0	1	0
Год выпуска	Основная школа				Средняя школа																																																											
	Всего		Перешли в 10-й класс		Поступил и в СПО	Всего	Поступил и в		Устроились на работу	Пошли на срочную службу																																																						
		школы	другой ОО	вуз			СПО																																																									
2021	78	42	6	30	27	22	3	2	0																																																							
2022	70	45	1	24	20	17	2	1	0																																																							
2023	69	41	6	22	42	36	4	1	0																																																							
2024	107	68	4	35	35	34	0	1	0																																																							
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления: директор, общее собрание работников, педагогический совет. В Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей).</p> <p>Создана Комиссия по урегулированию споров.</p> <p>С января 2023 года Школа применяет ФГИС «Моя школа», педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none">— используют сервисы электронных журналов и дневников;— пользуются библиотекой цифрового образовательного контента;— организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию;— разрабатывают КИМ;— транслируют в классах цифровые образовательные решения. <p>В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021. Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются: экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование, исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.</p> <p>По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень</p>																																																															

метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, личностные результаты сформированы на высоком уровне.

Онлайн-опрос (631 респондент) в 2024 г. выявлено, что качеством образования удовлетворены – 63 % родителей, 68 % обучающихся удовлетворены образовательным процессом. Решением педсовета 31.08.2023 введено профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 31.08.2023 № 255-од).

Образовательная деятельность

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, ФАОП НОО: АООП (вариант 5.1, 5.2), АООП (вариант 7.2).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В 2025/2026 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы с целью профилактики повышенной утомляемости обучающихся..

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года в школе внедрена Концепция информационной безопасности детей. Скорректировано содержание рабочих программ, включены уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. **Применение ЭОР и ЦОР**

Образовательные программы реализуются с применением ЭОР в соответствии с приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Госпаблик

Школа ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» – с 26.05.2021. Работа госпаблика регламентируется ФЗ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Материально-техническая база дает возможность качественно организовать образовательный процесс, дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т.д.

№	Материально-техническое обеспечение	
1	Учебные кабинеты	Общее количество - 56. Все учебные кабинеты укомплектованы необходимыми наглядно-плоскостными материалами (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) и оборудованием. В школе имеется: 71 компьютер, 67 ноутбуков, 8 графических планшетов, 46 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 2 компьютерных класса, 23 устройство копировально-множительной техники, 33 принтера, 5 видеокамер. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет.
2	Лаборатории и кабинеты	Для проведения практических занятий имеется 5 кабинетов: лаборатории физики, химии, биологии, кабинеты домоводства и труда, оборудованные учебными приборами и демонстрационными материалами.
3	Библиотека, средства обучения и воспитания	- Печатные и электронные формы учебников; - электронные образовательные ресурсы; - аудиовизуальные.
4	Объекты	Спортивных залов – 2, тренажёрный зал -1, игровая

		спорта	комната -1, стадион -1, спортивное оборудование		
	5	Условия охраны здоровья	1. Оказание первой медико-санитарной помощи. 2. Организация питания обучающихся. 3. Определена оптимальная учебная нагрузка, режим учебных занятий и продолжительность каникул. 4. Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ; соблюдение требований охраны труда. 5. Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся. 6. Прохождение медицинских осмотров и диспансеризации. 7. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. 8. Профилактика и запрет курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ. 9. Обеспечение безопасности обучающихся 10. Профилактика несчастных случаев		
Сведения о режиме деятельности	Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов, Занятия проводятся в одну смену. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков: в 1-х классах 35 мин – 1 полугодие, 40 мин – 2 полугодие; во 2-11 классах – 45 мин. Режим образовательной деятельности				
	Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных	
				дней в неделю	недель в году
	1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь); - 40 минут (январь-май)	5	33
	2-11	1	45 минут	5	34
	Начало учебных занятий: - в начальной школе - 08:05; - в основной и средней школе - 9:00.				
Сведения о работниках ОО	В школе трудятся 65 педагогов, из них 5 совместителей. С высшей квалификационной категорией 27 педагогов из них 1 совместитель, с первой квалификационной категорией 24 педагога из них 1 совместитель. 4 педагога имеют степень кандидата педагогических наук, три из них – звание доцент.				
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Пограничное управление ФСБ по Санкт-Петербургу и Ленинградской области АНО ДО «Академия парусного спорта» Межрегиональная общественная организация патриотической деятельности «Бессмертный полк Победы» Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина» Автономная некоммерческая организация «Молодежная Морская Флотилия» ФГКОУ «Первый пограничный кадетский военный корпус Федеральной службы				

	безопасности РФ» ФГКОУ ВО «Военный учебно-научный центр военно-морского флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова» АО Адмиралтейские верфи				
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024				
	Год выдачи аттестата	С отличием красного цвета	С отличием синего голубого цвета	Итого	
	2021	1	-	1	
	2022	1	-	1	
	2023	3	-	3	
	2024	3	2	5	
	В 2023 г. в творческих конкурсах приняло участие 190 учащихся, из которых более 50-ти учеников получили призовые места и стали победителями. Наиболее значимыми победами в 2024-2025 г. стали:				
	— победы в региональном и федеральных этапах всероссийского чемпионата «Профессионалы»				
	— победы во всероссийском конкурсе «Морской венок славы»				
	— победа во всероссийском конкурсе «Моя страна - моя Россия»				
	Уровень	Мероприятие	Творческое объединение	Номинация	Результат
	Региональный	Морской венок славы: моряки на службе Отечеству	Мозаичная аппликация	Прикладное творчество	3 место
	Товарищеский	Товарищеская игра по волейболу	секция «Волейбол»	Девушки 9-11 класс	1 место
	Региональный	Морской венок славы: моряки на службе Отечеству	Юный морской пограничник	Исследование	3 место
	Всероссийский конкурс	ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ!	Ансамбль Радуга	Хореография	Лауреат 2 степени
Всероссийский конкурс	Сияй! Танцуй!	Ансамбль Радуга	Хореографии	Лауреат 3 степени	
В 2023 г. 2 полуфиналиста во всероссийском конкурсе «Большая перемена», 7 победителей регионального уровня, 1 победитель федерального этапа всероссийском чемпионате «Профессионалы», конкурс на участие в тематической смене Артек (1 победитель), конкурс на участие в первом юношеском педагогическом форуме в ДОЛ «Смена» (1 победитель), более 10 победителей всероссийского конкурса «Морской венок славы»; победа во всероссийском конкурсе «Школьная летопись».					
№	ФИО	Наименование конкурса		Результат	
1	Знахур М.Н.	Всероссийский конкурс воспитательных практик «Воспитать человека»		участник	
2	Бавина П.А.	Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга 2024 г. номинация «Лучший организатор воспитательной деятельности»		Лауреат	
3	Микляев П.А.	Городской конкурс педагогического мастерства «Творческий потенциал		Диплом II степени	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1.SWOT-анализ текущего состояния школы (2021-2024 гг.)

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны / Дефициты (Weaknesses)
1. Уникальный воспитательный потенциал: <ul style="list-style-type: none">- Эффективно работающие кадетские классы с устоявшимися традициями.- Музей «Коломяги. Люди и время», признанный на городском уровне.- Сеть социальных партнеров в силовых структурах и морской отрасли.	1. Фрагментарность успешных практик: <ul style="list-style-type: none">- Кадетство и музейная работа часто являются «точечными историями успеха», не оказывая системного влияния на весь образовательный процесс и уклад школы.- Воспитательная работа недостаточно интегрирована в учебные предметы.
2. Стабильные базовые образовательные результаты: <ul style="list-style-type: none">- Отсутствие неуспевающих, 100% успеваемость.- Рост числа аттестатов с отличием.- Участие и победы в профильных конкурсах («Морской венок славы»).	2. Недостаточная работа с интеллектуальной одаренностью: <ul style="list-style-type: none">- Отсутствие системы выявления, поддержки и подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников (дефицит по п.15,16 самодиагностики).- Низкие показатели участия и побед на высоких уровнях ВсОШ.
3. Профессиональный кадровый состав: <ul style="list-style-type: none">- Высокий процент педагогов с квалификационными категориями (78%).- Наличие педагогов-победителей профессиональных конкурсов.	3. Дефициты в ресурсном обеспечении: <ul style="list-style-type: none">- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме (п.4).- Отсутствие специальных технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ (п.24).- Недостаточная МТБ для технологических кружков (п.42).
4. Развитая материальная база: <ul style="list-style-type: none">- Укомплектованные учебные кабинеты, два спортивных зала, стадион.- Начальный опыт работы с ФГИС «Моя школа».	4. Организационные и управленческие дефициты: <ul style="list-style-type: none">- Отсутствие единой программы здоровьесбережения (п.31).- Отсутствие Управляющего совета школы (п.121).- Недостаточная работа по вовлечению в детские общественные объединения («Юнармия», «Большая перемена») (п.66).

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны / Дефициты (Weaknesses)
5. Благоприятное расположение: - Школа находится в динамично развивающемся Приморском районе.	5. Удовлетворенность и охват услугами: - По данным опроса 2024 г., качеством образования удовлетворены лишь 63% родителей. - Малый охват обучающихся дополнительным образованием (менее 50%, п.40).
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
1. Федеральная и региональная повестка: - Проект «Школа Минпросвещения России» как структурирующая рамка. - Акцент государства на патриотическое воспитание. - Грантовая поддержка.	1. Внешняя конкуренция: - Высокая конкуренция среди школ Приморского района за контингент и репутацию.
2. Социальное партнерство: - Возможность углубления сотрудничества с вузами и предприятиями для создания сетевых программ.	2. Риск формализации изменений: - Сопротивление части педагогического коллектива системным изменениям.
3. Интеграция уникального потенциала: - Возможность создать на базе музея «Лабораторию гражданской идентичности». - Возможность тиражировать опыт кадетского образования как модель воспитательного уклада.	3. Ресурсные ограничения: - Зависимость от бюджетного финансирования, риски недофинансирования инфраструктурных проектов.
4. Цифровая трансформация: - Использование ФГИС «Моя школа» для персонализации обучения и аналитики. - Развитие школьного медиацентра.	4. Демографические и социальные риски: - Изменение социального состава микрорайона. - Рост психоэмоциональных нагрузок на детей.
5. Бережливые технологии: - Внедрение принципов «Бережливой школы» для оптимизации процессов и роста удовлетворенности.	5. Высокие ожидания родителей: - Рост требований к качеству образования и индивидуальному подходу.

3.2. Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (2024 г.)

На основе детального анализа 121 показателя сформирована интегральная оценка по 8 направлениям. Оценка выставялась по балльной шкале (0-3), где 3 – максимальное соответствие критерию.

Направление модели	Сводная оценка (балл)	Текущий уровень	Ключевые выявленные дефициты (по результатам диагностики)	Целевой уровень (2030)
1. Знание	Средний	Удовлетворительный	<p>-Отсутствие системы работы с одаренными детьми: недостаток организации подготовки к ВсОШ, нет индивидуальных маршрутов для потенциальных победителей (п.15,16).</p> <p>-Ресурсные дефициты для инклюзии: отсутствие ТСО для обучающихся с ОВЗ, проблемы с обеспечением учебниками (п.4,23,24).</p> <p>-Не реализуется углубленное изучение предметов (п.6).</p> <p>-Низкая доля педагогов, транслирующих опыт по инклюзии (п.27).</p>	Высокий
2. Воспитание	Средний	Средний	<p>-Недостаточное вовлечение в общественные объединения: отсутствие представительств «Юнармии», «Большой перемены» (п.66).</p> <p>-Не используется в полной мере воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (п.58).</p> <p>-Недостаток тематических туристических объектов рядом со школой (п.60).</p>	Высокий
3. Профориентация	Высокий	Высокий	<p>-Дефициты не выявлены по критическим показателям. Школа реализует календарный план, имеет профильные классы, соглашения с предприятиями и активно использует проект «Билет в будущее».</p>	Высокий (с акцентом на системность и «профессии служения»)

Направление модели	Сводная оценка (балл)	Текущий уровень	Ключевые выявленные дефициты (по результатам диагностики)	Целевой уровень (2030)
4. Здоровье	Средний	Удовлетворительный	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие единой программы здоровьесбережения (п.31). - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к массовым спортивным мероприятиям (п.35). - Отсутствие системы мотивации педагогов по подготовке к ГТО (п.37). - Нехватка квалифицированных специалистов для диверсификации ШСК (п.33). 	Высокий
5. Учитель	Высокий	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогов, прошедших КПК в сфере воспитания (п.92). - Не созданы условия для обучения учителей STEM-предметов по программам технологического суверенитета (п.94). 	Высокий (с фокусом на дефицитные компетенции)
6. Школьный климат	Средний	Удовлетворительный	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате учителя-дефектолога (п.101). - Недостаточность мероприятий по профилактике травли (буллинга) (п.108). - Необходимость создания полноценного автоматизированного рабочего места педагога-психолога с тематическими зонами (п.103,106). 	Высокий
7. Образовательная среда	Средний	Средний	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие Управляющего совета (п.121) и регламентирующих его деятельность ЛНА. - Малый охват обучающихся дополнительным образованием (<50%, п.40). - Недостаточное использование сетевой формы для реализации доп. программ (п.45). - Отсутствие/недостаток МТБ для технологических кружков (п.42). - Риски недостаточного финансирования для ЦОС (п.115). 	Высокий

Направление модели	Сводная оценка (балл)	Текущий уровень	Ключевые выявленные дефициты (по результатам диагностики)	Целевой уровень (2030)
8. Управление	Средний	Средний	- Управление не в полной мере носит data-driven характер , слабо используются данные для планирования корректирующих действий по выявленным дефицитам (по п.4, 24, 31, 66).	Высокий

Вывод по анализу: Данные самодиагностики объективно подтверждают выводы SWOT-анализа. Школа имеет прочный фундамент, но страдает от системных дефицитов в организации процессов (работа с одаренными детьми, здоровьесбережение, инклюзия) и управлении ресурсами (кадровыми, материальными, финансовыми). Программа развития должна стать инструментом преодоления этих конкретных дефицитов через проектный подход и внедрение эффективных управленческих технологий.

4. КОНЦЕПЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ «Школа ответственного действия»

4.1. Концепция Программы развития по модели «Школа Минпросвещения России» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П.И. Державина на период 2025-2030 гг. как образовательный центр социума разработана в соответствии с типовой моделью «Школа Минпросвещения России», национальным проектом «Молодёжь и дети», региональной образовательной политикой Санкт-Петербурга и с учётом уникального потенциала школы).

Концепция развития ГБОУ школы № 253 на период 2026-2030 гг. заключается в переходе от школы с отдельными островками успеха (кадетские классы, музей) к целостной образовательной экосистеме **«Школа ответственного действия»**. Эта экосистема строится на синтезе трех фундаментальных оснований:

1. **Традиции и идентичность (Ценности):** Кадетский компонент и музейная педагогика перестают быть дополнительными активностями. Они становятся **стержнем школьного уклада и «языком»**, на котором говорят все школьные дисциплины и мероприятия, формируя у каждого ученика **осознанную гражданскую идентичность и патриотизм петербуржца**.

2. **Качество и эффективность (Технологии):** Модель «Школа Минпросвещения России» задает четкие ориентиры, а методология **«Бережливая школа» (Lean)** становится технологическим инструментом для их достижения. Она позволяет оптимизировать все процессы – от составления расписания до организации мероприятия – освобождая время педагогам для главного: работы с детьми.

3. **Открытость и развитие (Партнерство):** Школа становится **открытым центром социума**, активно привлекающим ресурсы и экспертизу родителей, выпускников, вузов, предприятий и общественных организаций для обогащения образовательной среды.

Миссия школы к 2030 году: быть ведущей школой Приморского района, где каждый ребенок получает качественное образование и воспитание в атмосфере уважения, дисциплины и созидания, готовясь к осознанному служению обществу и профессиональной реализации.

Ключевая метафора: «Линия 253» – это линия преемственности поколений (связь с историей через музей), линия ответственного выбора (профориентация и кадетство) и линия личного роста (индивидуальная образовательная траектория).

Аналитическое обоснование стартовых условий

Сильные стороны школы - фундамент для развития	Вызовы и точки роста	Ключевая идея
<p>— уникальный воспитательный комплекс: наличие эффективно работающих кадетских классов и музея «Коломаги. Люди и время», имеющего признание на городском уровне;</p> <p>— доказанные достижения: успехи в патриотическом воспитании, научно-практической деятельности учащихся, стабильные образовательные результаты.</p> <p>— выгодное расположение и социальный контекст: нахождение в Приморском районе Санкт-Петербурга — динамично развивающемся пространстве, что создаёт запрос на качественное образование и формирование активной гражданской позиции;</p> <p>— сформированный профессиональный коллектив: педагоги, имеющий опыт инновационной деятельности и победители профессиональных конкурсов.</p>	<p>— необходимость интеграции: кадетский компонент и музейная работа остаются зачастую изолированными историями успеха, не оказывая системного влияния на всю общешкольную среду и каждого ученика;</p> <p>— требование систематизации: внедрение модели «Школа Минпросвещения России» требует перехода от набора успешных мероприятий к целостной, измеримой и управляемой системе по всем 8 направлениям модели;</p> <p>— запрос на эффективность: потребность в оптимизации ресурсов (временных, кадровых, материальных) для реализации амбициозных задач через методологию «Бережливой школы».</p>	<p>Преобразовать школу из учреждения, где есть кадетские классы и музей, в единую «Школу ответственного действия», где:</p> <p>— Музей «Коломаги. Люди и время» становится сквозной «Лабораторией гражданской идентичности» для всех учащихся (от урока истории до проектной работы);</p> <p>— Ценности и практики кадетских классов (дисциплина, служение, командность, ритуалы) становятся элементами общешкольного уклада.</p> <p>— Принципы «Бережливой школы» обеспечивают технологическую основу для эффективного достижения целей по модели Минпросвещения.</p> <p>Образ выпускника школы №253 к 2030 году — «Гражданин-созидатель»:</p> <p>— осознающий свою связь с историей и культурой Санкт-Петербурга;</p> <p>— ответственный за свои поступки перед сообществом;</p> <p>— готовый к осознанному выбору профессионального и жизненного пути, в том числе — пути служения Отечеству;</p> <p>— компетентный в использовании знаний и технологий для решения практических задач.</p>

Стратегические цели, соотнесённые с направлениями модели «Школа Минпросвещения России»

Направление	Стратегическая цель	Инструменты и проекты («Как?»)
1. Знание	Гарантированное высокое качество образования для каждого ученика через персонализацию и обогащение содержания.	Проект «Индивидуальный навигатор»: тьюторское сопровождение, использование ресурсов музея для углубленного изучения истории/литературы, цифровые тренажёры.
2. Воспитание	Формирование целостной системы воспитания на основе синтеза кадетских ценностей, музейной педагогики и петербургского культурного кода.	Проект «Линия преемственности»: сквозные программы «Музейный класс», «Кадетство», социальные практики, интеграция в движение «Движение Первых».
3. Профориентация	Ранняя и системная профориентация, с акцентом на сферы служения (армия, МЧС, госслужба), социогуманитарные профессии Петербурга.	Проект «Карьера служения»: сетевые программы с вузами-партнерами (Военмех, Военно-космическая академия, Горный университет и др.), профильные пробы на базе предприятий района.
4. Здоровье	Создание среды, способствующей физическому, психическому и социальному благополучию.	Проект «Здоровый резерв»: адаптация норм ГТО и кадетской физической подготовки для всей школы, мониторинг здоровья, психологическая служба.
5. Учитель	Формирование команды педагогов-лидеров, владеющих технологиями «Школы Минпросвещения», музейной и кадетской педагогики.	Проект «Педагогический десант»: стажировки, школа наставничества, методические объединения по сквозным темам (например, «Воспитание на уроке»).
6. Школьный климат	Формирование безопасной, доброжелательной и мотивирующей атмосферы, основанной на взаимном уважении и общих ценностях.	Внедрение технологий «Бережливой школы» (5S, визуализация), развитие службы медиации, система признания достижений «Орден доброго дела».
7. Инфраструктура	Оптимизация и развитие пространственно-предметной среды для поддержки новых образовательных и воспитательных практик.	Проект «Трансформируемая среда»: редизайн рекреаций в «точки активности», создание многофункционального медиа-центра на базе музея, «бережливое» оснащение классов.
8. Управление	Внедрение эффективной модели управления, нацеленной на результат.	Полномасштабное внедрение концепции «Бережливая школа» (картирование процессов, KPI), создание Управляющего совета с расширенными полномочиями.

Принципы реализации

- Сквозная интеграция: каждый проект работает минимум на 2-3 направления модели Минпросвещения.
- Data-driven подход: все решения принимаются на основе данных мониторинга (образовательная аналитика, анкетирование, психологическая диагностика);
- открытость и партнёрство: программа реализуется при активном участии управляющего совета, родителей, социальных и вузовских партнёров;
- гибкость и адаптивность: программа будет ежегодно корректироваться по результатам рефлексии и изменениям внешних условий.

Предлагаемая концепция превращает сильные стороны школы №253 в единый «Петербургский вектор» развития. Она обеспечивает не только соответствие федеральным стандартам, но и создаёт уникальное, востребованное образовательное предложение для семей Приморского района и всего Санкт-Петербурга.

4.2. Основные направления развития и целевые проекты

Программа реализуется через **целевые проекты**, напрямую нацеленных на устранение дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики.

№	Направление	Название проекта	Ключевые задачи (сфокусированные на дефицитах)	Планируемые результаты (КРП к 2030 году)	Ответственный
1.	Знание	«Индивидуальный навигатор»	1.Создать систему работы с интеллектуально одаренными детьми: выявление, тьюторское сопровождение, адресная подготовка к ВсОШ (дефицит п.15,16). 2. Обеспечить 100% ресурсную доступность: совершенствовать систему заказа и контроля обеспечения учебниками и специальными ТСО для обучающихся с ОВЗ (дефицит п.4,23,24). 3.Внедрить элементы углубленного изучения через элективные курсы и проектную деятельность в рамках ФОП (дефицит п.6).	1.Количество призеров/победителей муниципального этапа ВсОШ увеличено на 50%. 2.100% своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями; создано не менее 5 АРМ для обучающихся с ОВЗ. 3.Не менее 30% обучающихся 8-11 классов занимаются по индивидуальным учебным планам с элементами углубления.	Зам. директора по УВР

№	Направление	Название проекта	Ключевые задачи (сфокусированные на дефицитах)	Планируемые результаты (KPI к 2030 году)	Ответственный
2.	Воспитание	«Линия преемственности»	<p>1. Создать и активировать первичные отделения РДДМ «Движение Первых», «Юнармия», клубы «Большой перемены» (дефицит п.66).</p> <p>2. Запустить программу «Семья и школа» с использованием новых форм (родительские клубы, гостиные) для усиления воспитательного потенциала (дефицит п.58).</p> <p>3. Разработать сетевые программы краеведения и школьного туризма с использованием ресурсов города (дефицит п.60).</p>	<p>1. Не менее 40% обучающихся 5-11 классов вовлечены в деятельность детских общественных объединений.</p> <p>2. Удовлетворенность родителей взаимодействием со школой в вопросах воспитания ≥80%.</p> <p>3. Ежегодное проведение не менее 2 сетевых профильных смен (краеведческих, патриотических).</p>	Зам. директора по ВР
3.	Здоровье	«Здоровый резерв»	<p>1. Разработать и внедрить Единую программу здоровьесбережения (дефицит п.31).</p> <p>2. Создать систему мотивации для педагогов и обучающихся по подготовке и сдаче норм ГТО, участию в массовых стартах (дефицит п.35,37).</p> <p>3. Привлечь через сетевое взаимодействие тренеров по дефицитным видам спорта для диверсификации ШСК (дефицит п.33).</p>	<p>1. 100% реализация утвержденной программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, ≥50%; рост участников массовых спортивных мероприятий на 25%.</p> <p>3. ШСК предлагает не менее 7 видов спорта.</p>	Зам. директора по ВР, рук. ШСК
4.	Школьный климат	«Территория благополучия»	<p>1. Решить кадровый вопрос по сопровождению обучающихся с ОВЗ через сетевые договоры с ресурсными центрами на предоставление услуг учителя-</p>	<p>1. 100% обеспеченность услугами учителя-дефектолога для нуждающихся обучающихся (сетевая форма).</p>	Педагог-психолог, соц. педагог

№	Направление	Название проекта	Ключевые задачи (сфокусированные на дефицитах)	Планируемые результаты (KPI к 2030 году)	Ответственный
			<p>дефектолога (дефицит п.101).</p> <p>2. Разработать и внедрить Комплексную программу профилактики буллинга и кибербуллинга (дефицит п.108).</p> <p>3. Создать и оснастить кабинет психолога с АРМ и тематическими зонами релаксации (дефицит п.103,106).</p>	<p>2. Случаев системного буллинга – 0, удовлетворенность психологическим климатом $\geq 90\%$.</p> <p>3. Кабинет педагога-психолога соответствует всем требованиям методических рекомендаций.</p>	
5.	Образовательная среда	«Бережливая школа: эффективная среда»	<p>1. Создать Управляющий совет школы, разработать необходимые ЛНА (дефицит п.121).</p> <p>2. Увеличить охват дополнительным образованием до 75% через анализ потребностей и запуск новых программ (дефицит п.40).</p> <p>3. Активно развивать сетевое взаимодействие для реализации технологических и естественно-научных программ (дефицит п.42,45).</p>	<p>1. Управляющий совет функционирует с 2026 года и участвует в принятии стратегических решений.</p> <p>2. Охват дополнительным образованием $\geq 75\%$ обучающихся.</p> <p>3. Заключено не менее 5 новых сетевых договоров с организациями доп. образования, технопарками, вузами.</p>	Директор, зам. по ВР
6.	Учитель	«Педагогический десант»	<p>1. Обеспечить адресное повышение квалификации 100% педагогов по программам воспитания и для учителей STEM-предметов – по программам технологического суверенитета (дефицит п.92,94).</p> <p>2. Создать внутреннюю систему мотивации для трансляции успешного опыта (в т.ч. по инклюзии) на внешнем уровне (дефицит п.27).</p>	<p>1. 100% целевых педагогов прошли необходимые КПК.</p> <p>2. Ежегодно не менее 5 педагогов представляют опыт школы на конференциях и семинарах регионального уровня и выше.</p>	Зам. директора по УВР

№	Направление	Название проекта	Ключевые задачи (сфокусированные на дефицитах)	Планируемые результаты (KPI к 2030 году)	Ответственный
7.	Профориентация	«Карьера служения»	1. Систематизировать и оцифровать весь профориентационный опыт. 2. Создать профильные классы/группы с углубленной подготовкой по направлениям «служения» (военно-морское, инженерно-техническое, педагогическое) на основе сетевого взаимодействия.	1. Создана цифровая карта профориентационных возможностей школы. 2. Не менее 80% учащихся 10-11 классов обучаются в профильных классах/группах.	Ответственный за профориентацию
8.	Управление	«Data-совет»	1. Внедрить систему управления по данным (data-driven): перевести мониторинг дефицитов из самодиагностики в формат управленческих KPI и регулярного анализа их достижения. 2. Оптимизировать процессы закупок и обеспечения ресурсами через бережливые технологии для исключения дефицитов (п.4, 24, 115).	1. Ежеквартальный отчет о выполнении KPI по устранению дефицитов заслушивается на административном совете. 2. Снижение количества дефицитов , связанных с ресурсным обеспечением, до 0.	Директор

Вывод по анализу: Школа обладает значительным уникальным потенциалом и точками роста (кадетство, 2 музея, сильный коллектив). Ключевая проблема – разрозненность успешных практик и их недостаточное влияние на общую систему и каждого ученика. Программа развития должна стать инструментом системной интеграции и трансформации, превращающей сильные стороны в драйверы качественного изменения по всем направлениям модели «Школа Минпросвещения России».

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (факт)	Требуемые ресурсы	Источники/механизмы привлечения
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные нормативные акты (ЛНА)	Имеется базовый пакет ЛНА. Требуется актуализация.	1. Пакет ЛНА для новых проектов («Бережливая школа», «Служба медиации», Антибуллинг-программа). 2. Регламенты сетевого взаимодействия с вузами и предприятиями. 3. Положения о ВСОКО, об индивидуальных проектах, о системе наставничества.	Работа управленческо-методической службы школы. Консультационная поддержка ИМЦ Приморского района, АППО. Использование типовых моделей Минпросвещения.
Материально-технические ресурсы	Учебные кабинеты, ЦОС, спортивная инфраструктура, музей.	Стандартная оснащенность. Музей требует модернизации. ЦОС частично устарела.	1. Оборудование для модернизации музея в «Лабораторию» (интерактивные сенсорные панели, VR-комплект, система аудиогидов) – ~1,5 млн руб. 2. Современное IT-оборудование (20 интерактивных панелей, 30 ноутбуков для мобильных классов) – ~2,5 млн руб. 3. Оборудование для комнаты психологической разгрузки и зон коворкинга – ~0,5 млн руб.	1. Бюджетные средства (субсидии, целевые программы Комитета по образованию). 2. Гранты (Фонд президентских грантов, Росмолодежь, конкурсы Минпросвещения). 3. Внебюджетные средства (благотворительность, средства партнеров).
Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив, управленческая команда, психолого-педагогическая	Укомплектованность ~100%. Высокая квалификация. Дефицит специалистов для новых направлений.	1. Специалист по музейной педагогике/архивному делу (ставка или совместительство). 2. Педагог-организатор/медиапедагог для	1. Переподготовка и повышение квалификации действующих кадров. 2. Привлечение совместителей из вузов-партнеров,

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (факт)	Требуемые ресурсы	Источники/механизмы привлечения
	служба.		развития медиацентра. 3. Тьютор (введение 0,5 ставки). 4. Супервизия для психологической службы.	родительского сообщества. 3. Участие в программах целевой подготовки.
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование (субсидия), внебюджетные средства.	Стандартная субсидия на выполнение госзадания. Ограниченные внебюджетные поступления.	1. Целевое финансирование на реализацию проектов (особенно инфраструктурных) – ~4,5 млн руб. на период. 2. Фонд стимулирования педагогов-наставников и проектных команд – ~300 тыс. руб. ежегодно. 3. Средства на участие в конкурсах, стажировках, командировках.	1. Бюджет Санкт-Петербурга (госпрограмма «Развитие образования») 2. Гранты. 3. Средства от приносящей доход деятельности (платные услуги), целевые добровольные пожертвования.
Информационные и сетевые ресурсы	Сайт, госпаблик, партнерские связи (вузы, предприятия, музеи).	Активный сайт и госпаблик. Установлены партнерские связи с силовыми структурами и морскими учреждениями.	1. Единая цифровая платформа для коммуникации с выпускниками и партнерами (на базе VK или отдельный портал). 2. Расширение сети социальных партнеров в сфере IT, креативных индустрий, науки. 3. Методические базы данных лучших практик.	1. Использование бесплатных цифровых инструментов (VK, Google Workspace). 2. Заключение соглашений о сотрудничестве. 3. Участие в профессиональных сетевых сообществах (Ассоциация классных руководителей и др.).

VI. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дорожная карта - основной исполнительный документ. Контроль выполнения осуществляется ответственным руководителем реализации программы развития. Сроки и ответственные могут быть скорректированы по решению администрации.

2026 ГОД (I этап: Подготовительно-проектный)

Срок	Направление / Проект	Мероприятие	Планируемый результат (продукт)	Ответственный
I квартал	Управление / «Data-совет»	1.1. Утверждение Программы развития, создание проектного офиса.	Приказ об утверждении Программы и составе проектного офиса.	Директор
	Знание / «Индивидуальный навигатор»	1.2. Анализ результатов ВСОКО и запуск пилотного проекта тьюторского сопровождения в 8-х классах.	Аналитическая справка, список тьюторов и тьюторесов, индивидуальные карты развития (пилот).	Зам. директора по УВР
	Образовательная среда / «Бережливая школа»	1.3. Обучение административной команды и рабочей группы принципам «Бережливой школы». Картирование 3-х ключевых процессов (составление расписания, подготовка к педсовету, организация мероприятия).	Сертификаты о прохождении обучения. Карты процессов с выделением «узких мест».	Зам. директора по АХР
II квартал	Воспитание / «Линия преемственности»	2.1. Разработка макета сквозной программы воспитания «От кадета – к гражданину».	Макет программы, представленный на Педагогическом совете.	Зам. директора по ВР
	Профориентация / «Карьера служения»	2.2. Заключение 2-х новых соглашений о сотрудничестве с вузами (технический и гуманитарный профиль).	Подписанные соглашения. План совместных мероприятий на 2026/27 уч. год.	Зам. директора по ВР
	Школьный климат / «Территория благополучия»	2.3. Проведение входного анонимного опроса учащихся 5-11 классов об атмосфере в школе, запуск Школьной службы медиации.	Аналитический отчет по опросу. Приказ о создании Службы медиации, обученные медиаторы-старшеклассники.	Педагог-психолог

Срок	Направление / Проект	Мероприятие	Планируемый результат (продукт)	Ответственный
III квартал	Здоровье / «Здоровый резерв»	3.1. Разработка и утверждение программы мониторинга здоровья учащихся. Запуск проекта «Семейный спортивный час» (раз в месяц).	Утвержденная программа мониторинга. График и анонс «Семейного спортивного часа» на сайте.	Руководитель ШСК
	Учитель / «Педагогический десант»	3.2. Формирование системы внутреннего наставничества. Определение наставников для молодых специалистов и педагогов, входящих в проекты.	Положение о наставничестве. Список пар «наставник – молодой специалист».	Зам. директора по УВР
	Все направления	3.3. Корректировка рабочих программ и планов воспитательной работы с учетом целей Программы развития.	Утвержденные обновленные рабочие программы и планы ВР.	Руководители МО, кл. рук.
IV квартал	Инфраструктура	4.1. Разработка дизайн-проекта рекреационных зон и модернизации музея. Подача первой заявки на грант для финансирования.	Утвержденный дизайн-проект. Заявка на грант (например, в Фонд президентских грантов).	Директор, зам. по АХР
	Знание	4.2. Проведение промежуточной диагностики учебных результатов и удовлетворенности в пилотных (тьюторских) классах.	Отчет с анализом динамики и выводами об эффективности пилотного проекта.	Зам. директора по УВР

2027-2029 ГОДЫ (II этап: Основной, реализационный)

Ежегодно формируется детальный план-график.

Срок	Ключевые сквозные мероприятия (реализуются ежегодно/постоянно)	Мероприятие	Планируемый результат (продукт)	Ответственный
2027	Масштабирование пилотов	- Внедрение тьюторского сопровождения в 9-х классах.	- Не менее 60% учащихся 8-9 классов имеют ИУП/карту развития.	Зам. директора по УВР

Срок	Ключевые сквозные мероприятия (реализуются ежегодно/постоянно)	Мероприятие	Планируемый результат (продукт)	Ответственный
		- Реализация полного цикла программы «Бережливая школа» (5S, стандарты, визуализация).	- Получение статуса «Кандидат в Бережливые школы».	Зам. директора по УВР
		- Запуск сетевого профильного класса (пилот).	- Набор в первый сетевой класс (не менее 25 чел.).	Зам. директора по УВР
2028	Интеграция и развитие	- Активное использование музея как «Лаборатории» в урочной деятельности (не менее 50 уроков в год).	- Музей посетило не менее 500 внешних гостей (школьники района).	Зам. директора по ВР
		- Запуск школьного медиацентра (радио, YouTube-канал).	- Медиацентр выпускает не менее 2 материалов в месяц.	Зам. директора по ВР
		- Проведение первого Фестиваля профессий с партнерами.	- В Фестивале профессий участвуют не менее 10 компаний-партнеров	Зам. директора по ВР
2029	Стабилизация и оценка	- Система функционирует в штатном режиме по всем направлениям.	Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования $\geq 80\%$.	Директор
		- Проведение комплексной внешней оценки удовлетворенности всех участников ОП.	- Школа входит в ТОП-70 рейтинга школ СПб.	Директор
		- Подготовка материалов для тиражирования опыта.	- Проведено не менее 2-х семинаров для школ района по обмену опытом.	Директор

2030 ГОД (III этап: Аналитико-обобщающий)

Срок	Направление	Мероприятие	Планируемый результат (продукт)	Ответственный
I-II квартал	Все направления	5.1. Комплексный мониторинг достижения целевых показателей (KPI) Программы развития за 2026-2029 гг.	Итоговый аналитический отчет с оценкой степени достижения цели и задач.	Проектный офис
		5.2. Проведение стратегической сессии с участием Управляющего совета, педагогов, родителей по оценке результатов и определению перспектив.	Резолюция стратегической сессии с перечнем успехов, проблем и векторов дальнейшего развития.	Директор
III квартал	Управление	5.3. Подготовка публичного итогового отчета о реализации Программы развития и его размещение на сайте.	Публичный отчет, презентация для родительской общественности.	Директор
IV квартал	Управление	5.4. На основе итогов анализа и новых стратегических документов начало разработки Программы развития на следующий период (2031-2035 гг.).	Концепция и рабочий план разработки новой Программы развития.	Директор, проектный офис

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СИСТЕМНЫЕ ЭФФЕКТЫ И УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

7.1. Ожидаемые системные эффекты к 2030 году

Реализация Программы развития приведет к качественной трансформации школы и достижению следующих системных эффектов:

- Эффект интеграции и целостности:** Сильные стороны школы (кадетство, музей) перестанут быть изолированными. Они станут естественной, неотъемлемой частью общешкольного уклада, учебного процесса и системы ценностей, влияющей на каждого ученика и педагога.
- Эффект управляемого качества:** Школа перейдет от интуитивного управления к модели управления на основе данных (data-driven). Решения будут приниматься на основе данных мониторинга (KPI, опросы, аналитика), что повысит обоснованность и результативность управленческих действий.
- Эффект открытой экосистемы:** Школа утвердится как признанный центр социума и сетевой партнер. Будут созданы устойчивые механизмы взаимодействия с родителями, выпускниками (Ассоциация «Линия 253»), вузами и предприятиями, что существенно расширит ресурсную базу и образовательные возможности.

4. **Эффект человеко-центричности:** За счет внедрения бережливых технологий и оптимизации процессов значительно снизится непроизводственная нагрузка на педагогов, высвободив время для творческой работы с детьми. Психологический комфорт и безопасность станут измеряемыми и управляемыми параметрами школьной жизни.

5. **Эффект регионального лидерства:** Школа сформирует и сможет тиражировать уникальные методические продукты (программа «Петербургский код», модель кадетского уклада для общеобразовательной школы, кейсы по интеграции музейной педагогики), став ресурсным центром для других образовательных организаций Санкт-Петербурга.

6.

7.2. Управление рисками реализации Программы

Для минимизации потенциальных угроз успешной реализации Программы разработан план управления рисками.

Вид риска	Возможные последствия	Меры по профилактике и минимизации
Кадровые риски (сопротивление изменениям, профессиональное выгорание)	Срыв сроков внедрения инноваций, снижение мотивации коллектива, текучесть кадров.	1. Поэтапное внедрение с вовлечением «агентов изменений». 2. Система признания и стимулирования участников проектов (грамоты, премии, возможности для профессионального роста). 3. Регулярные супервизии и психологическая разгрузка для педагогов. 4. Четкое разъяснение выгод от изменений для повседневной работы.
Ресурсные риски (недофинансирование, нехватка оборудования)	Невозможность реализации инфраструктурных проектов, снижение качества цифровой среды.	1. Диверсификация источников финансирования (бюджет, гранты, пожертвования). 2. Приоритизация проектов и их этапная реализация. 3. Активный поиск партнеров (спонсоров, шефов) среди выпускников и предприятий. 4. Использование арендных и лизинговых схем для техники.
Организационные риски (перегруженность дорожной карты, плохая координация)	Формальное выполнение мероприятий, низкое качество результатов, конфликты между участниками.	1. Четкое распределение зон ответственности и регулярный (ежеквартальный) мониторинг в проекте офисе. 2. Использование проектных методик. 3. Гибкость дорожной карты – возможность ежегодной корректировки по итогам рефлексии.

Вид риска	Возможные последствия	Меры по профилактике и минимизации
Внешние риски (изменение законодательства, высокая конкуренция)	Необходимость срочной корректировки программ, потеря контингента в пользу других школ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг нормативно-правовой базы на федеральном и региональном уровнях. 2. Активный PR и формирование уникального бренда школы через медиацентр, сайт, участие в значимых событиях района и города. 3. Фокус на неповторимом конкурентном преимуществе – синтезе кадетства, музея и бережливых технологий.
Риск формализации результатов (достижение KPI без реальных изменений)	Статистическое улучшение показателей при сохранении старых проблем в практике.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная оценка через сочетание количественных KPI и качественных методов (экспертные оценки, интервью, наблюдение). 2. Привлечение внешних экспертов для аудита процессов и результатов. 3. Фокус на удовлетворенности конечных пользователей – учащихся и родителей, как на главном критерии успеха.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития ГБОУ школы № 253 имени капитана I ранга П.И. Державина на 2026–2030 годы представляет собой стратегический документ нового поколения, разработанный в логике проектного управления и федеральной модели «Школа Минпросвещения России».

1. Обоснованность и преемственность. Программа базируется на тщательном анализе внешних вызовов (государственная политика, национальные цели, ожидания социума Приморского района) и глубокой внутренней диагностике. Детальная самодиагностика по 121 показателю не только подтвердила уникальные конкурентные преимущества школы (кадетский компонент, музей, сильный коллектив), но и объективно выявила системные дефициты, ставшие точками роста. Таким образом, программа является не набором благих пожеланий, а адресным планом преобразований, направленным на превращение слабых сторон в новые возможности.

2. Инновационный и интегративный характер. Ключевая идея программы — переход от школы с «островками успеха» к целостной экосистеме «Школа ответственного действия». Это достигается через:

- **Сквозную интеграцию** ключевых элементов идентичности (кадетство, музейная педагогика, петербургский код) во все сферы школьной жизни — от урока до внеурочной деятельности.
- **Внедрение современных управленческих технологий** («Бережливая школа», data-driven управление), нацеленных на оптимизацию процессов и высвобождение времени педагогов для работы с детьми.
- **Формирование модели открытой школы** через развитие Управляющего совета, социального партнерства и сетевого взаимодействия.

3. Конкретность и измеримость. Каждое из восьми стратегических направлений реализуется через конкретный целевой проект с четкими, измеримыми результатами. Все КРП привязаны к устранению выявленных дефицитов и достижению целевых показателей модели «Школа Минпросвещения России». Механизм реализации, представленный в дорожной карте, обеспечивает поэтапный контроль и гибкость в достижении поставленных целей.

4. Ожидаемый системный эффект. Реализация программы позволит к 2030 году добиться качественного преобразования школы:

- **Вход в ТОП-50 школ Санкт-Петербурга** по комплексным показателям.
- **Статус регионального методического центра** по интеграции музейной педагогики и кадетского компонента в общеобразовательный процесс.
- **Сформированный образ выпускника** — ответственного гражданина и патриота, готового к осознанному профессиональному выбору в духе служения обществу.
- **Создание устойчивого сообщества** (Ассоциация выпускников «Линия 253», активный Управляющий совет), что обеспечит долгосрочное развитие.

Представленная Программа развития — это договор о будущем между педагогическим коллективом, обучающимися, их родителями, социальными партнерами и учредителем. Это план действий, который превращает стратегические цели в конкретные управленческие решения и педагогические практики. Успешная реализация программы обеспечит не только соответствие школы высоким федеральным стандартам, но и создаст уникальное, востребованное образовательное пространство, в котором традиции служения Отечеству, петербургская культура и современные эффективные технологии служат одной цели — воспитанию успешного и счастливого человека, достойного гражданина России.