



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина
Протокол №1 от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина
приказ № 223/2-од от 17.09.2020 года

_____ /Н.А. Фурсова/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ЮНЫЙ МОРСКОЙ ПОГРАНИЧНИК»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Сытник Александр Иванович

Санкт-Петербург
2020г.

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: общекультурный.

Программа написана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» // Протокол от 30.11.2016 № 11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 сентября 2010 г. № 116 «Об утверждении

СанПиН 2.2.2/2.4.2732-10 «Изменение № 3 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (раздел X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности).

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, воинская честь и достоинство – эти понятия утрачивают в глазах призывной молодежи свою значимость. Поэтому очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма, как основы консолидации общества и укрепления государства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный морской пограничник» (для кадетских классов), как одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе, нацелена на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

Интерес к кадетским традициям - это свидетельство того, что мы вновь обретаем свою историю, восстанавливаем связь с прошлым. В нашей речи появились, казалось бы, исчезнувшие навсегда слова: Отечество, кадеты, русский офицер.

Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся

мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Педагогическая целесообразность. Кадетское воспитание направлено на то, чтобы в каждом обучающемся (кадете) всесторонне развить духовные и физические способности, правильно образовать характер, глубоко укоренить такие понятия как благочестие, долг и твердо упрочить задатки тех нравственных качеств, которые имеют первостепенное значение в воспитании гражданина, служащего Отечеству. Программа является комплексной подготовкой обучающихся по вопросам морской, спортивно-технической подготовки и военно-патриотического воспитания.

Отличительной особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в работе:

- образовательные онлайн платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видео-конференции (Skype, Zoom);
- электронная почта;
- облачные сервисы;
- мессенджеры Whats app, Viber;
- группы в социальных сетях.

Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятия по уважительной причине.

Родительские собрания и консультации проводятся в режиме онлайн с использованием платформ Skype, Zoom и т.д.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный морской пограничник» (для кадетских классов) предусматривают два этапа подготовки:

1. Начальная морская подготовка (НМП).
2. Учебно-тренировочный этап подготовки.

Начальная морская подготовка имеет своей целью развитие интереса к морскому делу, привитие любви к морю и морским профессиям, дать юным морякам знания и навыки, позволяющие выполнять первичные обязанности на корабле (судне, катере, шлюпке). Программой предусмотрен теоретический курс, практические занятия и тренировки, а также летняя плавательная практика на учебно-парусном судне «Триумф» и морских шлюпках, что даёт возможность подготовить квалифицированных матросов и боцманов.

Задачи на 1-ом этапе подготовки:

- привлечение максимально возможного числа обучающихся к систематическим занятиям морской подготовкой;
- укрепление здоровья детей и подростков, развитие основных физических качеств: общей выносливости, силы, ловкости и гибкости;
- обучение плаванию и сдача нормативов ГТО;
- воспитание морально-этических, волевых качеств, патриотизма, дружбы, чувства преданности своему коллективу, команде, Родине;
- привитие основ морской культуры в духе традиций российского флота;
- освоение элементов морской подготовки, изучение и сдача нормативов по правилам безопасности;
- развитие трудовых навыков, простейших приемов по ремонту шлюпок и такелажа и уходу за ними;
- освоение навыков управления гребным и парусным судном в несложных условиях на шлюпках и швертботах одиночках;
- прохождение курса теории и практики по программе 1-го этапа

подготовки и сдача экзаменов на присвоение звания «юный матрос 3 класса».

Задачи на 2-ом этапе подготовки:

- систематическое посещение тренировок и теоретических занятий;
- освоение и совершенствование основных приемов управления гребными и парусным судном в различных условиях;
- освоение и сдача норматива по правилам оказания помощи терпящим бедствие на воде;
- участие в соревнованиях различного уровня, выполнение нормативов спортивного юношеского разряда;
- формирование специализированных физических качеств на базе общей выносливости, силы, гибкости и ловкости;
- отбор наиболее одаренных и подготовленных воспитанников Морской школы для дальнейшей подготовки в спортивных секциях парусного спорта;
- прохождение курса теории и практики по программе 2-го этапа подготовки и сдача экзаменов на присвоение звания «юный матрос 2 класса», «юный матрос 1 класса».

Приобретённые знания и умения по программе «Юный морской пограничник» (для кадетских классов) дают возможность и являются первой ступенью при обучении на специальном, углублённом курсе «Старшин Корабельных Шлюпок» и «Судоводитель - Любитель Маломерного Судна», а также дают преимущества при поступлении в морские учебные заведения, при работе на судах и службе в ВМФ России.

Актуальность программы заключается в том, что гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 16 лет.

Цель и задачи программы:

Цель - пропаганда морских традиций и профессий, привитие обучающимся начальных знаний по морскому делу, лично-нравственное

развитие и профессиональное самоопределение обучающихся, укрепление их здоровья, адаптация детей к жизни в обществе и любви к Родине.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитать чувства патриотизма и любви к своей Великой Родине;
- воспитать чувства коллективизма, дружбы и товарищества в духе традиций Российского флота;
- формирование элементов ИТ-компетенций.

Развивающие:

- сформировать индивидуальную свободу личности;
- укрепить здоровье;
- развить соревновательный опыт.

Образовательные:

- изучить историю развития Российского флота и Санкт-Петербурга;
- изучить основы морского дела;
- получить первоначальные сведения о морских профессиях и их особенностях;
- познакомить с материалами устройства судов и их классификацией;
- изучить на примере ЯЛ-6 устройство шлюпки, ее характеристики и снаряжение;
- приобрести навыки вязания морских узлов;
- узнать о средствах связи приема и подачи сигналов флажного семафора;
- приобрести навыки строевой и медицинской подготовки.

В процессе обучения юные кадеты встречаются с ветеранами флота, писателями; посещают экскурсии, выставки, суда и предприятия водного транспорта; расширяют свои знания по школьным предметам, таким как ОБЖ, география, физика, математика и т.д.

Кадеты в обязательном порядке носят военную форму.

Занятие в кадетском классе начинают с рапорта перед классным руководителем, так формируется командный голос и умение доложить информацию. В первой половине дня ребята изучают основные предметы школьной программы. После обеда получают дополнительное образование по направлениям: строевая подготовка, история развития Российского флота, физическая подготовка.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний по состоянию здоровья.

Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм и особенностей реализации программы.

Продолжительность образовательного процесса – объем 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий: традиционное, комбинированное, практическое занятие.

Форма обучения - очная/дистанционная.

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом обучающихся.

Формы работы с родителями: открытое занятие, индивидуальная консультация, родительское собрание.

Формы подведения итогов – сдача нормативов, исследовательская работа, конкурс.

При организации занятий используются методы: словесные, наглядные, практические.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- помещение, в котором проходят занятия;
- учебные парусные суда «Надежда», «Лукулл», «Груммант»;
- шлюпка ЯЛ-6;
- комплект сигнальных флагов;
- концы для вязания морских узлов;
- такелажная мастерская;
- медицинская сумка, аптечка;
- наглядные пособия;
- стенды и таблицы;
- секундомер;
- семафорные флажки;
- противогазы;
- компьютеры.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Практические занятия по стрельбе проходят в оборудованном электронном тире.

Планируемые результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Личностные результаты:

- создать условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, сформировать у детей патриотизм, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- воспитать чувство гордости за Российский флот и его славные традиции, развить у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- воспитать общественную активность, совершенствовать физические и волевые качества обучающихся;
- укреплять здоровье обучающихся, приобщать их к здоровому образу жизни;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся в области морских и речных специальностей;
- способствовать комплексному развитию личности обучающихся в духе морских законов, традиций, этических норм поведения и твердых практических навыков.

Метапредметные результаты:

- сформировать активность обучающихся, ответственность за порученное дело;
- сформировать мотивацию к деятельности на благо своей страны, города, сформировать потребность в саморазвитии, самостоятельность, ответственность, активность;
- развить умение ставить учебные цели и задачи, планировать способы и пути достижения учебных целей;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь работать с различными источниками информации, классифицировать, самостоятельно добывать знания;
- владеть первичными навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать элементы IT-компетенций.

Предметные результаты:

- прививать обучающимся интерес к флотскому труду и службе, любовь к морю и флотским профессиям;
- расширить кругозор детей, обогащать их специальными знаниями, прививать им практические навыки по морскому делу, истории и традициям Российского флота;

- сформировать ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные, информационные, социально-трудовые компетенции обучающихся;

- способствовать самоопределению обучающихся в выборе профессии.

К концу обучения по программе большинство обучающихся будут:

- знать историю развития Российского флота;
- знать основы морского дела и получит первоначальные сведения о морских профессиях и их особенностях;
- знать устройство шлюпки на примере ЯЛ-6;
- иметь навыки вязания морских узлов;
- знать о средствах связи приема и подачи сигналов флажного семафора;
- знать классификацию и устройство военных судов;
- знать основы шлюпочного и такелажного дел;
- иметь навыки управления парусным судном;
- знать о средствах связи приема и подачи сигналов флажного семафора;
- знать организацию дежурно-вахтенной службы;
- иметь навыки строевой и медицинской подготовки.

Учебный план

| № п/п | Содержание и виды деятельности | Всего часов | Кол-во часов теории | Кол-во часов практики | Формы контроля |
|-------|--|-------------|---------------------|-----------------------|---|
| 1. | Набор и комплектование группы | 2 | - | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 2. | Вводное занятие | 2 | 2 | - | Педагогическое наблюдение, беседа |
| 3. | Классификация военных судов. Устройство судов | 4 | 4 | - | Педагогическое наблюдение, беседа, устный опрос |
| 4. | Парусные суда, их устройство, парусное вооружение, работа парусов, управление судном | 2 | 2 | - | Педагогическое наблюдение, беседа, устный опрос |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|---|
| 5. | Шлюпочное дело | 4 | 4 | - | Педагогическое наблюдение, беседа, устный опрос |
| 6. | Сигнализация, флажный семафор | 10 | 8 | 2 | Педагогическое наблюдение, беседа, устный опрос |
| 7. | Судовая организация, судовые расписания, организация дежурно-вахтенной службы | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение с фиксацией конкретных навыков и умений |
| 8. | Корпус корабля, привальный брус, комингсы | 6 | 2 | 4 | Педагогическое наблюдение, беседа, устный опрос |
| 9. | Переборки, отсеки, рубки, такелаж Такелажное дело | 10 | 10 | - | Педагогическое наблюдение, беседа, устный опрос |
| 10. | Морские узлы | 4 | 4 | - | Педагогическое наблюдение, беседа, устный опрос |
| 11. | Медицинская подготовка | 4 | - | 4 | Педагогическое наблюдение с фиксацией конкретных навыков и умений |
| 12. | Строевая подготовка | 6 | - | 6 | Педагогическое наблюдение с фиксацией конкретных навыков и умений |
| 13. | Стрельба в электронном тире | 6 | 4 | 2 | Педагогическое наблюдение, беседа, устный опрос |
| 14. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Анализ |
| 15. | Резерв | 6 | - | 6 | --- |
| | Итого | 72 | 42 | 30 | |

Календарный учебный график

| Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|--|
| 05.09. | 21.05. | 36 | 72 | В соответствии с расписанием занятий 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность одного часа - 45 минут, через каждые 45 минут занятия перерыв 10 минут* |

*Продолжительность одного занятия на период действия СанПин 2.4.2.2821-10 с целью минимизации контактов – 30 минут, перемена 15 минут между занятиями одной группы (проводится сквозное проветривание учебного помещения), перемена 30 минут между занятиями разных групп (проводится сквозное проветривание, уборка помещения и обработка мебели, инвентаря).

Практические занятия по стрельбе проходят в оборудованном электронном тире.

Объекты контроля:

- знание понятий;
- соответствие знаний, умений и навыков программе обучения;
- техника исполнения;
- степень самостоятельности в приобретении знаний.

| Виды контроля | Содержание | Методы |
|----------------------|---|--|
| Входной | Уровень знаний обучающихся. Общая эрудиция | Тестирование, беседа |
| Текущий | Освоение учебного материала по темам. Потребность заниматься (посещаемость, активность на занятии). Самостоятельность и коммуникабельность | Точное воспроизведение жанров. Выразительность написания. Систематическая проверка развития фантазии, воображения, общей эрудиции, результативности обучения |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач | Участие в мероприятиях различного уровня |

Методы диагностики:

- педагогическое наблюдение за деятельностью детей;
- анкетирование;
- анализ творческих достижений;
- соревнования;
- тестирование;
- викторина;
- защита исследовательских работ/проектов;
- индивидуальные беседы с обучающимися.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Набор и комплектование группы.

2. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство обучающихся с историей яхт-клуба Санкт-Петербурга, АНООДО «Академия парусного спорта», Уставом, правилами внутреннего распорядка, комплексом норм и требований. Изучение правил поведения и мер безопасности при проведении занятий. Доведение до обучающихся содержания учебной программы и расписания занятий. Выбор старшины группы.

3. Классификация военных судов. Устройство судов

- надводные корабли ВМФ;
- подводные лодки;
- вспомогательные корабли ВМФ;
- мореходные качества;
- эксплуатационные качества;
- якорное устройство, классификация якорей, якорная цепь, жвака - галс, цепной ящик, стопоры, якорные клюзы, шпили и брашпили;
- швартовные устройства, швартовы, кнехты, битинги, утки, киповые планки, швартовные клюзы, вьюшки, кранцы;
- рулевое устройство, рули, рулевые приводы, рулевые двигатели, приводы управления;
- буксирное устройство;
- шлюпочное устройство;
- грузовое устройство.

4. Парусные суда, их устройство, парусное вооружение, работа парусов, управление судном

- устройство парусного судна;
- принцип работы паруса и руля;
- взаимодействие парусного судна с ветром и водой, центровка судна;
- работа с парусами;
- маневрирование парусного судна;

- швартовные операции;
- постановка на якорь;
- спасение человека упавшего за борт.

5. Шлюпочное дело

- парусное вооружение, рангоут и такелаж, их назначение и устройство;
- предметы снабжения шестивесельного яла;
- устройство спасательных средств;
- крепление частей набора корпуса;
- съемные детали, их назначение, устройство и штатные места;
- содержание шлюпок, их окраска.

Практические занятия:

- обучение гребле и управлению шлюпки на веслах;
- распределение гребцов по банкам;
- посадка гребцов в шлюпку правила гребле;
- управление гребной шлюпкой;
- дыхание при гребле.

6. Сигнализация, флажный семафор.

- флажный семафор последовательность передачи и приема семафора;
- служба наблюдения и связи;
- международный свод сигналов, форма и расцветка флагов;
- набор и разбор сигналов;
- знаки телеграфной азбуки, сигнальные фигуры, сигнальный прожектор и фонарь;

Практические занятия:

- тренировка в приеме текста флажным семафором с применением всех служебных знаков;
- набор и разбор сигналов;
- передача и прием телеграфной азбуки.

Соревнования по флажному семафору, вязанию морских узлов, истории флота, бросанию легости. Шлюпочные соревнования, медико-санитарные

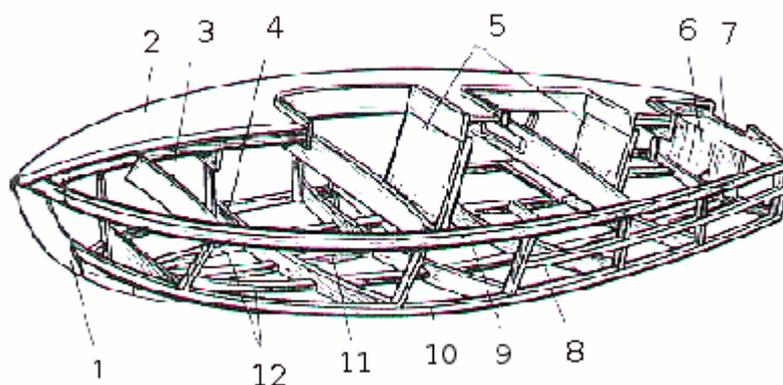
соревнование, плавание, устройство шлюпки.

7. Судовая организация, судовые расписания, организация дежурно-вахтенной службы:

- экипаж судна - командный состав и судовая команда;
- судовые службы: предназначение и задачи;
- судовые расписания;
- организация дежурно-вахтенной службы.

8. Корпус корабля, привальный брус, комингсы

- продольные элементы судна;
- поперечные элементы (балки) судна (флоры, шпангоуты, бимсы);
- пиллерс;
- наружная обшивка;
- палубный настил;
- люки и горловины;
- фальшборт и леерное ограждение;
- основные материалы, используемые для изготовления корпусов, элементов набора, судовых устройств и деталей;
- надстройки и рубки.



Элементы набора деревянного корпуса моторной лодки.
1 - обшивка; 2 - палуба; 3 - бимс; 4 - шпангоут; 5 - сидения; 6 - транец; 7 - место крепления мотора; 8 - бортовой стрингер; 9 - привальный брус; 10 -

скуловой стрингер; 11 - киль; 12 - днищевые стрингеры

9. Переборки, отсеки, рубки, такелаж. Такелажное дело

- классификация судовых помещений;
- основной корпус, надстройки, судовые помещения;
- помещения бытового обслуживания;
- помещения медицинского назначения;
- помещения судовых запасов и снабжения;
- отсеки и цистерны;
- общее расположение судна;
- расположение судовых помещений;
- специальные грузовые помещения;
- рыбинсы;
- шифтингбордсы;
- такелажное дело: коренной конец, ходовой конец, петля (открытая), калышка (закрытая петля), полуузел, обнос, шлаг, полуштык;
- такелажный инструмент;
- наложение марок;
- назначение тросов на корабле;
- виды растительных и стальных тросов;
- уход за тросами и их содержание.

10. Морские узлы, их назначение и использование.

- морские узлы, назначение и приемы вязания узлов (беседочный узел (булинь), выбленочный узел, шкотовый узел, брамшкотовый узел, восьмерка, простой штык, рыбацкий штык, прямой узел, паловый узел, плоский узел, фламандский узел, сваечный узел, стопорный узел, глухая петля, бегущий простой узел, рифовый узел, двойной рифовый узел, огон, короткий сплесень, обратный сплесень (репка), марки, простая марка (мертвая), парусная марка, прошивная марка, бензель;

Практические занятия:

- вязание морских узлов, наращивание скорости вязания,

- наложение марок на различные виды тросов.

11. Медицинская подготовка.

Первая доврачебная помощь при получении травмы на воде, утоплении.

Первая доврачебная помощь при:

- вывихах, ушибах;
- тепловом ударе и ожогах;
- обморожении;
- обмороке;
- переломах костей;
- транспортировке пострадавшего.

Практические занятия:

- наложение повязок, транспортировка пострадавшего различными способами;
- наложение жгута;
- наложение шин при переломах.

12. Строевая подготовка.

- значение строевой подготовки;
- строевая стойка;
- повороты на месте;
- обучение движению строевым шагом;
- обучение поворотам в движении;
- обучение отдаанию воинской чести на месте и в движении;
- выход из строя и подход к начальнику.

13. Стрельба в электронном тире из ПМ и АК-74. Стрельба в электронном тире из различных положений из АК-74 и ПМ.

14. Соревнования, конкурсы.

Участие в открытом межрегиональном историко-патриотическом конкурсе «Морской венок славы: «Моряки на службе Отечеству».

15. Итоговое занятие. Подведение итогов.

16. Резерв.

Ознакомительная экскурсия по акватории Финского залива и реке Нева;
Морской технический колледж;
Филиал ЦВММ Подводная лодка Д-2;
Музей обороны и блокады Ленинграда;
Музей истории подводных сил России имени А. Маринеско.
Музей Арктики и Антарктики.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения используются следующие оценочные материалы:

- карта оценки результативности образовательного процесса;
- карта оценки и самооценки учащегося - 2 раза в год;
- информационная карта результативности образовательного процесса при промежуточном и итоговом контроле – 2 раза в год;
- карта оценка результативности образовательного процесса;
- рейтинги – по итогам индивидуальных заданий.

Виды и формы контроля:

Входной контроль осуществляется путем беседы с обучающимися. Текущий контроль осуществляется путем опросов, выполнения практических работ по основным темам с последующей фиксацией по каждой теме результативности в диагностической карте фиксации результативности по каждой изучаемой теме.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 1 и 2 полугодий.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

Итоговые занятия проводятся 2 раза в год в декабре и мае.

На занятиях проводятся итоговые зачеты, практика по начальным навыкам морского дела.

Способом определения результативности является активное участие в мероприятиях различного уровня. Личная презентация приобретенных навыков.

Формы подведения итогов – зачет.

Структура занятий формируется в зависимости от изучаемой темы:

- занятие - экскурсия (встреча с детьми в музеях, экскурсия, беседа);
- видеопросмотр, с последующим обсуждением увиденного.

В процессе реализации применяются современные образовательные технологии:

1. *Игровая технология* обучения используется на протяжении всего обучения. В процессе деятельности обучающиеся запоминают специальные морские термины, усваивают правила, отрабатывают навыки применения знаний на шлюпочной практике. Таким образом, технология содействует развитию обучающегося путем взаимодействия с окружающей его средой и способствует его саморазвитию.

2. *Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).*

Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности - при подготовке к викторинам, творческим встречам. Технология обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса. Среди современных информационных средств обучения наиболее активно используемыми являются электронные, технические, публицистические и литературно-художественные библиотеки.

3. *Игровая технология* – при проведении ролевых и ситуационных игр при подготовке к мероприятиям различного уровня.

4. *Личностно-ориентированная технология:* дифференцированные задания.

Карта оценки результативности образовательного процесса

Группа _____

Учебный год _____

| № | Фамилия, имя | Результаты | | | | | | Примечания |
|---|--------------|------------|---|---|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

« ___ » _____ 20__

Педагог дополнительного образования

Критерии результативности

| | Критерии |
|-----------------------------------|---|
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> - устройство корпуса шлюпки; - устройство корпуса судна; - назначение морских узлов по типам; - элементы устройства автомата; - технику безопасности на шлюпке; - повороты под парусом; - основные спасательные средства; - организационную структуру флота; - устройство судна и судовых установок; - мореходные качества судна; - судовую гигиену |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - вязать морские узлы; - оказывать доврачебную помощь; - определять направление ветра; - управлять шлюпкой под парусом и веслами; - бороться за живучесть судна; - работать с навигационными приборами; - работать с штурманскими инструментами; - выполнять элементы строевой подготовки; - использовать спасательные средства |
| Участвовал | в мероприятиях различного уровня |
| Творческая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - склонность к самостоятельному поиску информации; - склонность к совершенствованию своих навыков; - склонность к поиску новых технологических решений при выполнении работ по программе |
| Эмоционально-ценностные ориентиры | <ul style="list-style-type: none"> - стремление к получению новых знаний; - стремление к приобретению навыков и умений; - спортивные стимулы; - стремление к лидерству в коллективе; - уровень самооценки обучающегося |
| Социально значимая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - стремление к передачи опыта, помощи другим обучающимся; - активность участия в общественно-полезной деятельности; - активность участия в коллективных мероприятиях |

Карта оценки и самооценки обучающихся

Ф.И.О. _____

| № и содержание вопроса | Самооценка обучающегося | Оценка педагога | Средне арифметическая оценка |
|--|-------------------------|-----------------|------------------------------|
| 1. Есть ли у тебя навык планирования своей деятельности? | | | |
| 2. Есть ли у тебя навык рационально распределять свое время? | | | |
| 3. Есть ли у тебя навык анализировать результаты своей деятельности? | | | |
| 4. Умеешь ли ты вести беседу? | | | |
| 5. Ты уверенно пользуешься учебными пособиями Яхт-клуба? | | | |
| 6. Ты готов стать членом экипажа на Шлюпочной практике | | | |

Форма оценки: 1 балл («низкий») - изменения не замечены; 2 балла («средний») - изменения произошли, но воспитанник был способен к большему; 3 балла («высокий») - положительные изменения личностного качества обучающегося.

Информационная карта результативности образовательного процесса

Группа _____

| Критерии | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| Сроки | Д | М | Д | М | Д | М | Д | М | Д | М | Д | М | Д | М | Д | М | Д | М | Д | М |
| Ф.И. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

«__» _____ 20__ Педагог дополнительного образования

Критерии:**Знает:**

- Устройство корпуса шлюпки;
- Устройство корпуса судна;
- Назначение морских узлов по типам;
- Элементы устройства автомата;
- Технику безопасности на шлюпке;
- Повороты под парусом;
- Основные спасательные средства;
- Организационную структуру флота;
- Устройство судна и судовых установок;
- Мореходные качества судна;
- Судовую гигиену;

Основные этапы развития судоходства:**Умеет:**

- вязать морские узлы;
- оказывать доврачебную помощь;
- определять направление ветра;
- управлять шлюпкой под парусом и веслами;
- бороться за живучесть судна;
- работать с навигационными приборами;
- работать с штурманскими инструментами;
- выполнять элементы строевой подготовки;
- использовать спасательные средства.

Сроки: Д – декабрь, М - май

Шкала оценки:

- В – высокий;
- С – средний;
- Н – низкий.

Список литературы для обучающихся

1. История мореплавания. Ю.А. Гришин. Издательство: Транспорт. 1972г., 160 с.
2. «Судостроение». А.А. Нарусбаев. Издательство: Судостроение. 1988г., 144 с.
3. Морская практика для начинающих яхтсменов. Х. Овершмидт. 104 с.

Список литературы для педагогов

1. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989. -175 с.
2. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. - СПб.: Каро, 2004. - 221 с.
3. Правила классификации и постройки морских судов.
4. Шлюпочное дело. Военно-морское издательство.
5. Морское многоборье. Издательство Патриот.
6. Методика строевой подготовки. Военное издательство.
7. Учебно-методическое пособие для участников регаты.
8. Основы медицинских знаний. Издательство Просвещение.
9. Спортивное плавание К.Х. Штихерт.
10. Интернет-клуб «ЮНЫЙ МОРЯК».