



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина
Протокол №1 от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина
приказ № 223/2-од от 17.09.2020 года

_____/Н.А. Фурсова/

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Мужество и сила духа»**

Санкт-Петербург
2020г.

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемая программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов трех уровней¹:

<i>1 уровень «репродуктивный»</i>	<i>2 уровень «деятельностный»</i>	<i>3 уровень «экспериментальный, поисковый»</i>
Понимание сущности духовно-нравственных ценностей «мужество», «патриотизм». готовность привести примеры, подтверждающие значимость этих ценностей из истории своей страны.	Опыт саморефлексии, готовность анализировать свое поведение, принимать решение в соответствии с нравственным выбором.	Поисковая деятельность в рамках развития экспозиции школьного музея.

Программа рассчитана на 17 часов и предполагает нелинейную организацию образовательного процесса.

Цель программы - создать условия для воспитания мужества и патриотизма.

Задачи программы:

- сформировать понимание о сущности понятий «мужество», «сила духа», «самопожертвование»;
- дать представление о известных личностях – героях, проявивших мужество и силу духа (исторические примеры, а также «герои нашего времени»)
- формировать готовность к проявлению мужества и духовной силы в жизни дома и в школе;
- формировать мотивацию следовать принципам мужества, самопожертвованию, духовной силе.

¹ На основе Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности Электронный ресурс: http://xn---7sbbadedzpm9anhgcdxi1ct.xn--p1ai/tinybrowser/files/metogu4eckuu-ka6/mp/mp_no_opr_bheypo4hou_ge9itejibhoctu.pdf

Результаты программы внеурочной деятельности «Мужество и сила духа» представляют личностную, метапредметную и предметную значимость.

Личностные результаты²:

- сформировано представление о значимых духовно-нравственных ценностей «мужество», «патриотизм», «любовь к ближнему»;
- сформированы ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции, основанные на принципах человека, сильного духом;
- развита мотивация к мужественным поступкам.

Метапредметные результаты³:

- развита готовность самостоятельно анализировать исторические события;
- развито критическое мышление.

Предметные результаты:

- сформированы исторические знания, необходимые для сохранения исторической памяти русского народа и российского государства.

В рамках программы предусмотрено участие клириков в проведении занятия по теме «Отдай жизнь за други своя»....

Тематический план программы внеурочной деятельности
«Мужество и сила духа»

№	Тема	Формы работы	Кол-во часов	Оценка образовательных результатов
1	Мужество в современном мире	Дискуссионное занятие с применением элементов викторины и творческих задач	2	Опрос участников
2	Мужество и честь.	Квест с использованием ресурса kahoot.com	3	Творческие рисунки по теме «Мужество в

² По ФГОС ООО (2021 г.)

³ Там же

				современном мире»
3	Христианский опыт «Отдай жизнь за други своя»...	Круглый стол	3	Облако тегов
4.	«Молодая гвардия» – мужество и сила духа подростков и молодежи в Великую. Отечественную войну	Просмотр фрагментов кинофильма «Молодая гвардия», «Зоя». Дискуссия.		Письмо потомков героям войны
5	Герои нашего времени	Презентации о мужественных поступках и героизме; дискуссия, творческое задание	2	Орден героям современности
	Итого:		17	

Тематический обзор:

1. Мужество в современном мире.

Ключевые вопросы: сущность понятий «мужество», «героизм», «сила духа». Составление портрета мужественного человека (рисуетя контур человека и в групповой работе все учащиеся вписывают характеристики, отличительные особенности поведения человека, обладающего мужеством). Дискуссия на тему «А был ли у вас опыт, пример из жизни, когда пришлось проявить мужество?» (калейдоскоп примеров).

2. Мужество и честь.

Ключевые вопросы: занятие проводится в формате квеста в трех станциях. На каждой станции учащиеся выполняют творческое задание, направленное на понимание роли чести и мужества в жизни человека.

3. Христианский опыт: «Отдай жизнь за други своя...»

Ключевые вопросы: представление информации об истоках фразы «Отдай жизнь за други своя...», групповая дискуссия «В чем суть этого высказывания»? Опыт православной церкви и христианства,

демонстрирующих самопожертвование во имя других. Игра «За и против» по теме «Отдай жизни за други своя...»

Алгоритм проведения игры:

- Учащиеся делятся на 2 подгруппы
- Методом случайного выбора определяются роли подгрупп «за» - утверждение и «против» утверждения.
- Предлагается время – 30 минут для подготовки презентации в соответствии с заданием
- Презентация групп своего решения
- Организация общей групповой дискуссии «Смог бы я поступить в соответствии с этим утверждением?»

В рамках проведения занятия предполагается приглашение священника или подключение в формате веб-конференции по видео связи для представления позиции православной церкви.

4. Молодая гвардия – мужество и сила духа подростков и молодежи в Великую. Отечественную Войну.

Ключевые вопросы: Историческая справка о подвиге молодогвардейцев. Просмотр видео фрагмента «Письмо Ульяны Громовой матери» из фильма «Молодая Гвардия» (2018 г.) Дискуссия «Почему подростки и молодые ребята выбрали такой путь»? Организация обсуждения в формате тренинга «А что будет, если НЕ будет мужества на земле?»

Алгоритм проведения упражнения:

- ученики садятся в круг
- учитель задает вопрос «А что будет, если НЕ будет мужества на земле?»
- учащиеся в круговой последовательности предлагают свой ответ на вопрос и соблюдают условие «повторять ответ предыдущего нельзя»
- учитель фиксирует на флип-чарте (доске) все ответы
- по окончании ответов, учитель задает следующий вопрос «Хотите жить в мире, где НЕТ мужества»? аргументируйте ответ.

5. Герои нашего времени

Ключевые вопросы: Кейсы о мужественных поступках современной молодежи (использование материалов 5 канала «День Добрых Дел», а также сайта <http://ruheroes.ru/>)

Алгоритм проведения занятия:

- Учитель рассказывает о поступке героя современности
- После представления информации о герое учитель просит учеников написать на листе свое отношение к поступку, свои впечатления об услышанном. После того, как ученик напишет свои эмоции и впечатления, он складывает лист таким образом, чтобы не было видно следующему ученику то, что он написал. Далее лист передается следующему ученику . Такой механизм используется после информирования о каждом сюжете.
 - После эмоциональной рефлексии о услышанной истории мужественного поступка учитель инициирует обсуждение в формате дискуссии «Почему этот человек так поступил, на ваш взгляд?», «Какие качества у этого человека и тд.
 - В конце обсуждения всех ситуаций, подготовленных для занятия учителем, ученики в мини командах рисуют «Орден героя нашего времени» (творческая работа).

В программе предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий:

- Цифровые ресурсы для составления облаков тегов (wordcloud pro)

В программе предусмотрено использование чата – беседы участников программы в целях оперативного обмена информацией, координации проектной деятельности в рамках проведения благотворительных акций.

Оценка результатов

В ходе оценивания образовательных результатов (личностных, метапредметных) используется метод «педагогического наблюдения»

Бланк педагогического наблюдения

	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Начало года</i> <i>(Ф.И.О. учащихся)</i>	<i>Конец года</i> <i>(Ф.И.О. учащихся)</i>
<i>Репродуктивный</i>	Объясняет сущность ценности «мужество», «сила духа», «героизм», «патриотизм» и аргументирует значимость в жизни государства и человека этих ценностей		
<i>Деятельный</i>	Демонстрирует мотивацию быть мужественным, в сложной ситуации руководствуется принципами честности и силы духа.		
<i>Экспериментальный, поисковый</i>	Проявляет интерес самостоятельно исследовать историю своей страны, как страны героев.		

Оценивание в баллах:

1 балл – незначительное проявление критерия

2 балла – участвует, проявляет активность в зависимости от ситуации

3 балла – активное участие, демонстрирует потребность в социальном служении и добровольчестве.

Литература:

1. Агапова И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова.- М., 2002.- 212 с.
2. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 192 с.
3. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования/ Т.С.Буторина. – СПб: КАРО, 2004.
4. Здерева Г. В. Патриотизм и патриотическое воспитание / Г. В. Здерева. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2004 – 314 с.
5. Искра Божия. Для мужественных и смелых / Сост. Бабенко Е.В. – М.: ООО «Издательский дом Покров ПРО», 2021. – 320 с.
6. Касимова Т.А, Яковлев Д. Е. Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие/ Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлева.- М.,2006.- 64с.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности
8. Кривоносенко Ф.Х. Патриотизм как наиболее глубокое чувство любви к Родине. М., 2005.
- Абдрашитова Т.А., Оспанова Я.Н. – Передовой опыт по патриотическому воспитанию граждан. – Методическое пособие. – Астана: Издательство ТОО «Агроиздат», 2009.
9. Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию: монография автор/создатель: Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации,,: 2006.- 69с.
10. Лутовинов В.И. Система патриотического воспитания: состояние, проблемы и направления развития [Электронный ресурс] // Информационно – аналитический ежемесячник. - 2012.- Режим доступа: fpvestnik.ru...patrioticheskogo-vozpitanija.

11. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», 2004. -144 с.

12. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки / Т.А. Орешкина. - М., 2006.- 122 с.

13. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, разработки занятий / И.А. Пашкович. - М., 2008. - 169с.

14. Пионтковский, В. В. Формирование патриотического сознания старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В. В. Пионтковский. – Якутск: Якут. гос. ун-т им. М. К. Амосова, 2002. - 18 с.

15. Шейко В.Н. Российский патриотизм: государственные и этнорегиональные социокультурные аспекты. Дис, ... канд. философ, наук. Краснодар, 2005 - 172 с.