



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина
Протокол №1 от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина
приказ № 223/2-од от 17.09.2020 года

_____/Н.А. Фурсова/

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Береги честь смолоду»**

Санкт-Петербург
2020г.

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемая программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов трех уровней¹:

<i>1 уровень «репродуктивный»</i>	<i>2 уровень «деятельностный»</i>	<i>3 уровень «экспериментальный, поисковый»</i>
Понимание сущности духовно-нравственных ценностей «честь», «достоинство», «репутация», «честность», готовность отстаивать свою позицию	Опыт саморефлексии, готовность анализировать свое поведение, принимать решение в соответствии с нравственным выбором.	Потребность в изучении опыта людей, придерживающихся принципов чести и достоинства в жизни.

Программа рассчитана на 17 часов и предполагает нелинейную организацию образовательного процесса.

Цель программы - создать условия для формирования ценностей чести и достоинства через организацию дебатов.

Задачи программы:

- сформировать понимание о сущности чести и достоинства через анализ исторических и жизненных ситуаций с позиции «за» и «против»;
- дать представление о принципах конструктивного коммуникативного поведения в условиях отстаивания своих позиций и убеждений;
- сформировать навыки эффективной аргументации;
- формировать мотивацию следовать принципам чести и достоинства в своей жизни.

Алгоритм проведения занятий в формате дебатов:

1. Учащиеся делятся на команды (каждая команда не более 5 человек)
2. Учитель озвучивает утверждение (тезис).

¹ На основе Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности Электронный ресурс: http://xn---7sbadedzpm9anhgcdxi1ct.xn--p1ai/tinybrowser/files/metogu4eckuu-ka6/mp/mp_no_opr_bheypo4hou_ge9itejibhoctu.pdf

3. Учитель просит выбрать роль «за» или «против» с помощью метода случайной жеребьевки (целесообразно использовать карточки)

4. Командам дается 10 минут для разработки не менее 5 аргументов в пользу своей позиции «за» или «против»

5. Учитель озвучивает правила проведения дебатов (битвы), а также озвучивает штрафные санкции для команд, которые нарушат правила.

6. С помощью метода случайной жеребьевки определяется очередность представления позиций командами.

7. Последовательно озвучиваются аргументы команд и организуется перекрестные вопросы.

8. В ходе дебатов учитель ставит баллы (возможно использование фишек разных цветов)

9. По итогам раунда дебатов подсчитываются результаты и определяется победитель раунда.

Примерные вопросы для организации дебатов:

- Если ты хочешь быть успешным в современном мире, то важно придерживаться принципов чести и достоинства

- Человек, который с самого начала ведет себя достойно, избавлен от угрызения совести

- Притупление совести узнается из неспособности к негодованию против действий, наносящих вред человечеству

- Где же познается истинное величие человека, как не в тех случаях, когда он решается лучше вечно страдать, нежели сделать что-нибудь противное совести?

Результаты программы внеурочной деятельности «Береги честь смолоду» представляют личностную, метапредметную и предметную значимость.

Личностные результаты²:

- развитие мотивации следовать принципам чести и достоинства в своей жизни;
- формирование представления о значимых духовно-нравственных ценностях «честь» и «достоинство»;
- формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, основанные на соблюдении принципов «чести» и «достоинства».

Метапредметные результаты³:

- развита готовность аргументировать свою позицию;
- развита готовность работать в команде, соблюдая принципы сотрудничества и конструктивного общения.

Предметные результаты:

- формирование умений аргументации на основе использования фактов, доказательств и предположений.

Тематический план программы внеурочной деятельности

«Береги честь смолоду»

№	Тема / тезис для организации занятия - дебаты	Кол-во часов	Оценка образовательных результатов
1	Если ты хочешь быть успешным в современном мире, то важно придерживаться принципов чести и достоинства	2	Упражнение «банка»
2	Человек, который с самого начала ведет себя достойно, избавлен от угрызания совести	2	
3	Притупление совести узнается из неспособности к негодованию против действий, наносящих вред человечеству	2	
4.	Где же познается истинное величие человека, как не в тех случаях, когда он решается лучше вечно страдать, нежели	2	

² По ФГОС ООО (2021 г.)

³ Там же

	сделать что-нибудь противное совести?		
5	Приятно следовать внушениям совести	2	
6	Все, что успокаивает нечистую совесть, вредит обществу	2	
7	Честь – это желание снискать почести, соблюдать свою честь – это значит не совершать ничего такого, что было бы недостойно почестей	2	
8	В вопросах совести закон большинства не действует	2	
9	Береги честь смолоду	2	
	Итого:	18	

Упражнение «банка» как инструмент диагностики образовательного результата.

Алгоритм проведения упражнения:

1. Учитель просит учащихся нарисовать в тетради банку. Вариант: учитель рисует банку на листе флип-чарта.

2. В завершении урока учитель просит учащихся написать внутри контура банки качества, которые нужны человеку для жизни, в соответствии с принципами чести, достоинства.

3. Учитель просит написать внутри банки другим цветом те качества, которых недостаточно у учащихся (саморефлексия) и которые учащиеся хотели бы сформировать.

По итогам освоения программы банка наполняется качествами, которые важны для честной и достойной жизни человека, в том числе осуществляется работа по самоанализу «Насколько мои качества соответствуют тем, что я положил в банку?»

В программе предусмотрено использование чата – беседы участников программы в целях оперативного обмена информацией, координации проектной деятельности в рамках программы.

Оценка результатов

В ходе оценивания образовательных результатов (личностных, метапредметных) используется метод «педагогического наблюдения»

Бланк педагогического наблюдения

	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Начало года</i> <i>(Ф.И.О. учащихся)</i>	<i>Конец года</i> <i>(Ф.И.О. учащихся)</i>
<i>Репродуктивный</i>	Объясняет и аргументирует свою позицию, доказывает важность чести и достоинства в жизни человека		
<i>Деятельственный</i>	Демонстрирует мотивацию следовать принципам чести и достоинства в своей жизни.		
<i>Экспериментальный, поисковый</i>	Проявляет интерес к исследованию примеров жизни в соответствии с принципами чести и достоинства		

Оценивание в баллах:

- 1 балл** – незначительное проявление критерия
- 2 балла** – участвует, проявляет активность в зависимости от ситуации
- 3 балла** – активное участие, демонстрирует потребность в социальном служении и добровольчестве

Предметные результаты диагностируются на основе участия в проектных мероприятиях, конкурсах школьного, районного, регионального, федерального уровня.

Литература для детей

Произведения русских писателей о дружбе, верности и чести.

Владимир Короленко, Александр Куприн, Антон Чехов, Борис Житков, Валерий Брюсов, Всеволод Гаршин, Иван Тургенев, Лев Толстой, Максим Горький, Николай Гарин-Михайловский, Николай Лесков, Владимир Гиляровский, Михаил Альбов.

Литература для учителя:

1. Аксенкин А.П. Воспитание чести и достоинства у старших подростков. - Дисс. канд. пед. наук. Киев, 1981. - 164 с.
2. Амонашвили Ш. А. Педагогика сотрудничества: гуманизация педагогического процесса//Перспективы, 1990.-№ 4.-е. 147-157.
3. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989. - 175 с.
4. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. - 420 с.
5. Боголюбов Н. Цель и средства нравственного воспитания //Педагогический сборник, 1869. -№ 4. с.414-450.
6. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону: РГПУ, 2000. - 325с.
7. Власова Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников: Автореф. докт. пед. наук. - Ростов-на-Дону, 1999.- 44 с.
8. Дебаты. Искусство побеждать [Текст] / П. Жданов. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. — 302 с.
9. Емузова Н.Г. Воспитание чувства чести и собственного достоинства у подростков. Дисс. канд. пед. наук. - Майкоп, 1995. - 185 с.

10. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. Курс лекций по философии педагогики. 2-е изд., доп. и переработанное. СПб.: Детство-Пресс, 2001. - 288 с.
11. Колесникова И.А. Теоретико-методологическая подготовка учителя к воспитательной работе в цикле педагогических дисциплин. Дис. докт. пед. наук. - Л., 1991.-489с.
12. Краснобаев И.М. Формирование нравственных убеждений у старших школьников. М.: Учпедгиз, 1960. - 160 с.
13. Манеева Н.Ф. Организационно-педагогические условия развития системы воспитательной работы в общеобразовательной школе: Дисс. канд. пед. наук. Горно-Алтайск, 2002. - 247с.
14. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. - М: Просвещение, 1980.- 183 с.
15. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / под общ. ред. В.П. Сальникова. СПб.: Алетейя, 2000. - 429 с.
16. О долге и чести воинской в Российской армии. М., 1991. - 327 с.
17. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества // Антология педагогической мысли России XVIII в. - М.: Педагогика, 1985. 189 с.
18. Столович Л.Н. Красота. Добро. Истина. Очерк истории эстетической аксиологии. М.: Республика, 1994. – 464 с.
19. Тимошенко М.А. Педагогические основы воспитания профессиональной чести как нравственного качества специалиста. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Волгоград, 2000. - 30 с.
20. Турик Л. Дебаты. Игровая развивающая образовательная технология. М.: Феникс 2012
21. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании (нравственное влияние как главная задача воспитания). М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998. - с. 90 -95.

22. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. М.: Логос, 1999. - 200 с.

23. Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Народное образование, 2003. - 387 с.