ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДАЮ**
на заседании МО учителей ФИТМО Протокол № 1 от «24» августа 2026 г. Председатель МО Попова А.В.	Зам. директора по УВР Шабанов А.К. **ПРИНЯТО** на заседании Педагогического советаГБОУ школы № 253 им. капитана 1-го ранга П.И. Державина Протокол №1 от 24.08.2026	Директор ГБОУ школы № 253 им. капитана 1-го ранга П.И. Державина Н. А. Фурсова Приказ 262-од от «25» августа 2026 г. ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат 00F00B1D8DF6C1995ADC88F9E32237F7F1 Владелец: Фурсова Надежда Анатольевна Действие: с 21.07.2025 по 14.10.2026

Рабочая программа

по основам военно-морской подготовки

для учащихся 5-8 классов

Составлена на основе **федеральной рабочей программы** по учебному предмету физическая культура, входящей в состав федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Срок действия программы — до внесения изменений в федеральную рабочую программу по предмету или до принятия новой федеральной рабочей программы по предмету.

При отсутствии изменений в федеральной рабочей программе программа действует без ежегодного пересмотра, повторного рассмотрения, согласования и утверждения. Повторное рассмотрение, согласование и утверждение проводятся только при внесении изменений в федеральную рабочую программу по предмету или при принятии новой федеральной рабочей программы.

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает один из возможных вариантов реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предметной области «Основы военно-морской подготовки». В рекомендациях по тематическому и поурочно-тематическому планированию авторы программы опираются на материалы учебника «Основы военно-морской подготовки» для 5 – 6 классов, автор Еленин Ф.В. Основы военно-морской подготовки. Начальная военно-морская подготовка: учебник для 5 – 6 классов общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 200 с.

НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Основная образовательная программа основного общего образования;
5. Распоряжение Комитета по образованию N 988-р от 16.04.2020 «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующего основные общеобразовательные программы в 2025/2026 учебном году»;
6. Локальные акты учебного заведения:
   - Положение о рабочей программе;
   - Положение о ведении электронного классного журнала, утвержденного приказом от 30.08.2016 г. № 244/3.
7. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Примерная образовательная программа (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения основ военно-морской подготовки, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Основы военно-морской подготовки» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Программа определяет содержание учебного курса «Основы военно-морской подготовки», основные методические подходы к обучению, воспитанию и развитию у обучающихся компетенций военно-морской грамотности.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся по курсу «Основы военно-морской подготовки»;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по тематическим модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики организации учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Программа курса «Основы военно-морской подготовки» предназначена для 5–8 классов Нахимовских военно-морских училищ, морских кадетских корпусов, президентских кадетских училищ, кадетских (морских кадетских) классов общеобразовательных организаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ» ДЛЯ 5-8 КЛАССА

Программа по курсу «Основы военно-морской подготовки» для 5-8 классов общеобразовательных организаций подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Изучение курса позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о военно-морском флоте. Кроме того, курс «Основы военно-морской подготовки» является единственным, который знакомит обучающихся не только с основами военной профессии, но готовит к гражданской деятельности.

Содержание военно-морского образования формирует у обучающихся знания основ службы в Военно-Морском Флоте, а также умения выполнять действия, соответствующие морской практике.

Педагогический синтез общих и специфических основ курса позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению знаний в области военной и гражданской подготовки.

Изучение курса на ступени основного общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений о специфике военно-морской службы. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Программа курса «Основы военно-морской подготовки» строится с учётом следующих содержательных линий:

- сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации;
- организация корабля;
- зрительная связь и сигнализация;
- военно-морское дело.

Содержание курса в 5-8 классах структурировано по четырём разделам: «Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации», «Основы организации корабля», «Зрительная связь и сигнализация», «Основы военно-морского дела» рассчитанным на два года изучения. Раздел «Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации» посвящён изучению структуры Вооружённых Сил РФ, назначения видов ВС и родов войск. В разделе «Основы организации корабля» происходит знакомство обучающихся с основами

корабельной организации, Военно-морским флагом и корабельными склянками. Раздел «Зрительная связь и сигнализация» посвящён изучению флажного семафора, зрительной и световой связи, флагов военно-морского свода сигналов. Ознакомление с морскими узлами, устройствами для измерения глубин и скорости, морской картой, такелажным снабжением и парусным вооружением происходит в разделе «Основы военно-морского дела».

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

Военно-морская подготовка является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования патриотизма. Для защитника Родины военные знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением территории страны, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ориентацией и направлениями внутренней и внешней политики.

Целями изучения курса «Основы военно-морской подготовки» являются:

- формирование знаний о военной организации государства, системе обеспечения военной защиты населения;
- познание характера, сущности и динамики главных социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире;
- глубокое и всестороннее изучение основ военно-морского дела;
- освоение знаний об основах военно-морского дела;
- овладение умениями выполнять обязанности, связанные с занимаемыми должностями на флоте; использовать один из «языков» международного общения – карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных данных; применять знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- овладение знаниями по общевоинским уставам, военно-морской подготовке.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Основы военно-морской подготовки» изучается в урочное время из расчёта 1 час в неделю, всего на изучение в 5-8 классе отводится 170 часа с учётом возможностей образовательной организации в рамках учебного плана основного общего образования или дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

5 КЛАСС

Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации (7 часов).

Вооружённые Силы Российской Федерации, их назначение, структура и задачи. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации: назначение, состав, задачи.

Основы организации корабля (8 часов).

Основы корабельной организации: экипаж, командир и его заместители, боевые части и службы, боевые посты и командные пункты. История создания Военно-морского флага России, Военно-морские флаги СССР, Военно-морской флаг Российской Федерации. Корабельные склянки: песочные часы – склянки как измеритель времени на кораблях,

отбитие склянок для обозначения времени вахты, корабельный колокол и рында, склянки на надводных кораблях ВМФ.

Зрительная связь и сигнализация (19 часов).

Морская азбука: сигнальные флаги и старославянское название букв, буквы русского алфавита, используемые во флажной сигнализации. Средства зрительной связи и сигнализации, виды передаваемой информации. Флажный семафор: назначение, порядок связи флажным семафором, знаки флажного семафора, служебные знаки. Световая связь. Азбука Морзе. Флаги Военно-морского свода сигналов: буквенные флаги, цифровые флаги, дополнительные и специальные знаки. Использование сигнальных флагов.

6 КЛАСС

Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации (7 часов).

Вооружённые Силы Российской Федерации, их назначение, структура и задачи. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации: назначение, состав, задачи.

Основы организации корабля (6 часов).

Основы корабельной организации: экипаж, командир и его заместители, боевые части и службы, боевые посты и командные пункты. История создания Военно-морского флага России, Военно-морские флаги СССР, Военно-морской флаг Российской Федерации. Корабельные склянки: песочные часы – склянки как измеритель времени на кораблях, отбитие склянок для обозначения времени вахты, корабельный колокол и рында, склянки на надводных кораблях ВМФ.

Зрительная связь и сигнализация (14 часов).

Морская азбука: сигнальные флаги и старославянское название букв, буквы русского алфавита, используемые во флажной сигнализации. Средства зрительной связи и сигнализации, виды передаваемой информации. Флажный семафор: назначение, порядок связи флажным семафором, знаки флажного семафора, служебные знаки. Изучение флажного семафора.

Основы военно-морского дела (7 часов).

Морские узлы, их виды, терминология, вязание морских узлов: прямого, рифового, восьмёрки, беседочного, рыбацкого, простого штыка, выбленочного, констриктора, удавки, шкотового.

7 КЛАСС

Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации (6 часов).

Вооружённые Силы Российской Федерации, их назначение, структура и задачи. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации: назначение, состав, задачи.

Основы организации корабля (5 часов).

Основы корабельной организации: экипаж, командир и его заместители, боевые части и службы, боевые посты и командные пункты. История создания Военно-морского флага России, Военно-морские флаги СССР, Военно-морской флаг Российской Федерации. Корабельные склянки: песочные часы – склянки как измеритель времени на кораблях, отбитие склянок для обозначения времени вахты, корабельный колокол и рында, склянки на надводных кораблях ВМФ.

Зрительная связь и сигнализация (7 часов).

Морская азбука: сигнальные флаги и старославянское название букв, буквы русского алфавита, используемые во флажной сигнализации. Средства зрительной связи и сигнализации, виды передаваемой информации. Флажный семафор: назначение, порядок

связи флажным семафором, знаки флажного семафора, служебные знаки. Изучение флажного семафора.

Основы военно-морского дела (16 часов).

Морские узлы, их виды, терминология, вязание морских узлов: прямого, рифового, восьмёрки, беседочного, рыбацкого, простого штыка, выбленочного, констриктора, удавки, шкотового. Ориентирование в море по небесным светилам, навигационные приборы для определения места корабля по светилам. Магнитный компас: история создания, общие сведения об устройстве. Измерители глубины: ручные и акустические лоты. Измерители скорости – лаги. Измеритель времени – хронометр. Морские карты: назначение, понятие о картографической проекции, масштабы и виды морских карт, условные знаки для морских карт и планов. Прокладочный инструмент: навигационный транспортир, параллельная линейка, циркуль-измеритель, протрактор. Виды шлюпок, основные сведения о Ял-6. Основные сведения об устройстве корпуса Ял-6 и его парусном вооружении. Рангоут и такелаж парусного судна. Предметы такелажного снабжения. Корабельные тросы. Такелажные работы и инструменты.

8 КЛАСС

Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации (6 часов).

Вооружённые Силы Российской Федерации, их назначение, структура и задачи. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации: назначение, состав, задачи.

Основы организации корабля (5 часов).

Основы корабельной организации: экипаж, командир и его заместители, боевые части и службы, боевые посты и командные пункты. История создания Военно-морского флага России, Военно-морские флаги СССР, Военно-морской флаг Российской Федерации. Корабельные склянки: песочные часы – склянки как измеритель времени на кораблях, отбитие склянок для обозначения времени вахты, корабельный колокол и рында, склянки на надводных кораблях ВМФ.

Зрительная связь и сигнализация (7 часов).

Морская азбука: сигнальные флаги и старославянское название букв, буквы русского алфавита, используемые во флажной сигнализации. Средства зрительной связи и сигнализации, виды передаваемой информации. Флажный семафор: назначение, порядок связи флажным семафором, знаки флажного семафора, служебные знаки. Изучение флажного семафора.

Основы военно-морского дела (16 часов).

Морские узлы, их виды, терминология, вязание морских узлов: прямого, рифового, восьмёрки, беседочного, рыбацкого, простого штыка, выбленочного, констриктора, удавки, шкотового. Ориентирование в море по небесным светилам, навигационные приборы для определения места корабля по светилам. Магнитный компас: история создания, общие сведения об устройстве. Измерители глубины: ручные и акустические лоты. Измерители скорости – лаги. Измеритель времени – хронометр. Морские карты: назначение, понятие о картографической проекции, масштабы и виды морских карт, условные знаки для морских карт и планов. Прокладочный инструмент: навигационный транспортир, параллельная линейка, циркуль-измеритель, протрактор. Виды шлюпок, основные сведения о Ял-6. Основные сведения об устройстве корпуса Ял-6 и его парусном вооружении. Рангоут и такелаж парусного судна. Предметы такелажного снабжения. Корабельные тросы. Такелажные работы и инструменты. Классификация парусных судов. Основы маневрирования под парусом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженное в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе курса обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Универсальные учебные действия

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и

обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия(-е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи / достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно

определённым критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно

осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения представлены в блоках «Учащийся научится» и *«Учащийся получит возможность научиться»*.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Учащийся, научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника.

Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Учащийся научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня освоения учебных действий (основаны на достижении предметных результатов группы «Учащийся научится»), а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся – с помощью заданий повышенного уровня освоения учебных действий (основаны на достижении предметных результатов группы «Учащийся получит возможность научится»). Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке *«Учащийся получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного курса. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического

характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Учащийся получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля блока «Учащийся научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Учащийся научится:

- выбирать источники тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по картам разного содержания и другим источникам;
- выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, тематического описания) информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление зависимостей и закономерностей, на основе анализа, обобщения и интерпретации тематической информации объяснение явлений и процессов (их свойств, условий протекания и различий); расчёт количественных показателей, характеризующих объекты, явления и процессы; составление простейших прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке тематической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные объекты, процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать ходовые и мореходные качества маломерного судна;
- использовать знания о видах и родах войск Вооружённых Сил РФ для определения их предназначения и решаемых задач;
- описывать (читать) по карте положение и взаиморасположение объектов;
- различать сигналы буквенных флагов Военно-морского свода сигналов;
- устанавливать черты сходства и различия действий при поворотах под парусом, при подходе и отходе шлюпки;
- объяснять особенности устройства надводного корабля, подводной лодки, вооружения корабля;
- приводить примеры основных морских терминов, основных положений лоции внутренних водных путей, правил плавания по внутренним водным путям;
- знать морскую азбуку, правила зрительной связи и сигнализации, основы корабельной организации, русскую телеграфную азбуку;
- знать основы военно-морской подготовки, устройства и вооружения современных кораблей ВМФ;
- управлять маломерным судном, шлюпкой как на внутренних водных путях, так и на морских;
- владеть командирскими и лидерскими качествами, навыками командования, подчинёнными в повседневной деятельности при организации военно-морской службы;
- различать основные классы надводных кораблей и подводных лодок;
- использовать знания об устройстве корабля и судна для решения учебных и повседневных задач;
- оценивать особенности внутренних водных и морских путей России;
- объяснять виды и назначение морских узлов, рангоута и такелажа парусного судна, его парусного вооружения;
- оценивать природные условия, благоприятные для судоходства;
- использовать знания об особенностях навигации отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать) однофлажные сигналы Международного свода;
- знать устройство корпуса маломерного судна, судовых устройств и систем; основы теории судна; Международные правила предупреждения столкновения судов (МППСС-72); систему ограждения МАМС; правила радиообмена;
- использовать знания о навигационных приборах для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных процессов или закономерностей;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- определять направления ветра относительно парусного судна;
- описывать действия ветра на парус;
- уметь использовать приборы, применяемые для определения направлений в море, скорости судна и пройденного им расстояния описывать погоду местности;
- составлять прогноз погоды;
- составлять алгоритм действий членов экипажа при управлении шлюпкой и маломерным судном;
- уметь описывать мореходные качества, устройство корпуса шлюпки Ял-6, её парусное вооружение;
- владеть правилами безопасного поведения при управлении шлюпкой и маломерным судном;
- знать обязанности гребцов, командные слова при управлении шлюпкой на вёслах и под парусом, терминологию, применяемую при хождении под парусом;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач;
- оценивать основные события истории Военно-Морского Флота в разные исторические периоды.

Учащийся получит возможность научиться:

- *создавать простейшие карты различного содержания;*
- *моделировать объекты и явления;*
- *отбивать склянки в корабельный колокол;*
- *распознавать флаги Военно-морского свода сигналов;*
- *принимать информацию, передаваемую световыми средствами связи;*
- *работать с записками, отчётами, нормативными документами как источниками тематической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся военачальниках, учёных, общественных и политических деятелях, внёсших значительный вклад в строительство ВМФ;*
- *ориентироваться на местности;*
- *различать типы парусных судов;*
- *определять вид растительного троса и предметы такелажного снабжения;*
- *распознавать по флагам сигналы Международного свода сигналов;*
- *подавать команды при управлении шлюпкой на вёслах и под парусом, при постановке (уборке) рангоута и парусов, для осуществления поворотов «оверштаг» и «через фордевинд»;*
- *использовать знания МППСС-72, Правил плавания по внутренним водным путям для безопасного управления маломерным судном;*
- *определять гидрометеорологические элементы и использовать их для безопасного мореплавания;*
- *использовать знания о природных явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль военной науки в решении социально-экономических и социально-политических проблем человечества; примеры практического использования военных знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию различного содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *осуществлять радиосвязь по УКВ-радиостанции;*
- *составлять описание устройства корабля и судна;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в мире;*
- *сопоставлять существующие в военной науке точки зрения о причинах происходящих событий;*
- *оценивать положительные и негативные последствия современной военно-политической ситуации в мире;*
- *объяснять закономерности размещения флотов в связи с политическими и социально-экономическими факторами;*
- *передавать и принимать информацию с использованием флажного семафора;*
- *вязать пятнадцать морских узлов;*
- *читать информацию, передаваемую с использованием светосигнальных устройств;*
- *определять скорость и направление ветра, волнения моря;*
- *оценивать возможные в будущем изменения структуры Вооружённых Сил РФ;*
- *давать оценку и приводить примеры уровня боеготовности кораблей ВМФ;*
- *делать прогнозы трансформации структуры и состава ВМФ;*
- *наносить на контурные карты объекты, относящиеся к военно-морской тематике;*

- *давать характеристику погоды и климата;*
- *показывать на карте объекты, относящиеся к внутренним водным путям;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы о военно-политической ситуации в мире, структуре ВС РФ;*
- *оценивать ситуацию управления кораблём и судном;*
- *объяснять различия кораблей и судов, а также элементов их конструкции;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем судоходства и мореплавания.*

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

Военно-морское образование обладает большим воспитательным потенциалом. Военная наука наглядно демонстрирует связи в мире и социальных отношениях, а также определяет место человека в их системе. Военные знания являются основой для формирования гуманистического и патриотического мышления. Обучение военно-морскому делу способствует развитию у обучающихся представлений о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов профессии военного, о важности гармоничных взаимоотношений в системе «человек – общество» и о жизни, как величайшей ценности. Также предметные знания по основам военно-морской подготовки позволяют обучающимся осознанно сделать выбор в пользу патриотизма, любви к Родине и здорового образа жизни. Таким образом, осуществляемое при обучении морскому делу воспитание помогает сформировать у обучающихся социально значимую систему ценностных отношений к окружающей действительности, способствует развитию разных сторон личности.

Воспитание научного мировоззрения. Одна из важнейших целей военного образования – формирование у обучающихся научного мировоззрения, базирующегося на целостности, единстве и многообразии современного мира, системном и уровневом построении знаний о нём. Всё содержание курса «Основы военно-морской подготовки», а также методы, формы и средства его изучения направлены на воспитание научного мировоззрения у обучающихся.

Изучение курса в 5 классах позволяет обучающимся начать знакомство с основами военно-морского дела. Особенностью построения курса является то, что его содержание позволяет через освоение основ морского дела познать специфику профессии военного моряка.

Значимость курса «Основы военно-морской подготовки» заключается в том, что материал позволяет не только познакомиться с основными положениями военно-морского дела на теоретическом уровне, но и закрепить их на практике.

Формировать у обучающихся научно-материалистическое мировоззрение следует постепенно, опираясь на факты и реальность процессов и явлений, используя примеры их развития, раскрывая причинно-следственные связи.

Экологическое воспитание. Экологическое воспитание – это формирование у обучающихся заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.

Экология – наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и с окружающей их средой. Изучение в курсе «Основы военно-морской подготовки» компонентов природы, их изменений во времени и пространстве помогает обучающимся осознать гармоническую сущность природы, механизм её функционирования и понять, как легко можно нарушить существующие естественные взаимосвязи. Например, изучение влияния антропогенного фактора (влияния человека на окружающую среду) вызывает у многих обучающихся потребность понять суть происходящих в природе изменений, найти их причины, выяснить

действенную роль человека. Важно направить их энергию на осуществление исследовательской и проектной деятельности, помочь собрать новые факты и изучить явления, имеющие отношение к рассматриваемому вопросу в русле военно-морской подготовки.

В курсе «Основы военно-морской подготовки» обучающиеся знакомятся с изменениями состояния объектов и возможными причинами этого процесса. Данный материал является конкретной основой для воспитательной беседы о бережном и ответственном отношении к природе, о соблюдении определённых правил общения с ней, о негативной и позитивной роли антропогенного воздействия в природе.

Для осуществления экологического воспитания большое значение имеют материалы о сложности взаимодействий между человеком и природой на уровне влияния общества на окружающую среду. Изучение этих вопросов развивает у обучающихся осознание ценности жизни, позволяет раскрыть принципы рационального природопользования. Такие сведения помогают обучающимся понять возможности экологически грамотного управления процессами, протекающими в живой природе при непосредственном участии человека.

Трудовое воспитание. Главными задачами трудового воспитания являются: развитие готовности к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека, накопление опыта по самообслуживанию, навыков учебного труда, опыта профессиональной деятельности.

Для трудового воспитания в процессе изучения основ военно-морской подготовки особенно важно положение о том, что труд является главным фактором в отношениях между людьми. Изучая содержание курса обучающиеся узнают о деятельности военных и учёных. На этой основе формируется представление о том, что труд человека является не только производительным, но и созидательным, интересным и творческим процессом.

Воспитание культуры труда предусматривается при выполнении различных учебных работ. Большое внимание следует обращать на культуру выполнения индивидуальных заданий: проведение наблюдений и опытов, осуществление измерений, ведение точных и аккуратных записей и тщательное оформление результатов работы. Все работы, выполняемые учащимися, должны быть не только точными, научно правильными, но и красиво выполненными и оформленными.

В процессе обучения имеется возможность воспитывать культуру умственного труда, формировать умение выступать с сообщениями, докладами, использовать наглядные пособия.

Помимо этого, трудовое воспитание предусматривает овладение и совершенствование навыков выполнения обязанностей старшины шлюпки, в том числе на вёслах и под парусом, а также управления маломерным судном как на внутренних водных путях, та и на морских.

Физическое воспитание. Важным показателем благополучия общества является здоровье подрастающего поколения как один из факторов национальной безопасности государства. Для сохранения здоровья будущих поколений необходимо воспитание в обучающихся культуры здоровья: принятие правил здорового образа жизни – стиля жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья, отказ от вредных привычек, правильное питание, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности.

На уроках учителю важно следить за осанкой обучающихся, за соблюдением гигиенических требований к их рабочему месту, а также одежде и обуви. В курсе «Основы военно-морской подготовки» рассматриваются правила безопасного поведения при выполнении различных работ. Обучающиеся знакомятся с признаками, являющимися предвестниками катастрофичных природных явлений. Субъектная значимость данного процесса реализуется через личное участие обучающихся в составлении различных памяток и правил безопасного поведения.

Физическое воспитание предусматривает формирование таких качеств, которые были бы достаточными для выдерживания умственных и физических нагрузок как в процессе обучения, так и в ходе службы в ВМФ.

Эстетическое воспитание. Научное познание, интерес к военной службе неразрывно связаны с восприятием окружающего мира. Важно пробудить в обучающихся эстетические чувства и способность увидеть прекрасное даже в самых обычных объектах и явлениях. В процессе изучения курса «Основы военно-морской подготовки» обучающиеся могут научиться воспринимать красоту объектов, например, приборов или устройств корабля (судна), сухого русла реки или берега. На уроках учитель не только должен обращать внимание на внешнюю красоту объектов, но и развивать у обучающихся умение видеть скрытую красоту и гармонию – пропорциональность и изящество форм объектов, вариантов их использования и др.

В процессе эстетического воспитания целесообразно обращаться к произведениям живописи, литературным и музыкальным произведениям, видеозаписям, фотографиям и др., используя их для демонстрации объектов, процессов и явлений, а также для анализа научных вопросов. При использовании художественных образов очень важно обращать внимание на точность научного отображения явлений в произведениях литературы и искусства.

Этическое (духовно-нравственное) воспитание. Этическое воспитание является теоретической основой нравственного воспитания. Этика – это область знаний, объектом которой является мораль. Её цели преобразования мира выражаются в идеях о должном, о добре и зле, в идеалах, моральных принципах и нормах поведения, а также в учении о назначении человека и смысле его жизни. Основываясь на идеях и принципах этики, этическое воспитание в процессе обучения ставит целью формирование у обучающихся моральных убеждений, чувств и привычек в соответствии с определёнными нравственными принципами.

Среди главных задач этического воспитания следует отметить накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени, развитие таких качеств, как внимательное отношение к людям, порученному делу, честность, принципиальность, дисциплинированность, чувство чести и долга, уважение человеческого достоинства и пр.

У обучающихся в процессе обучения по курсу «Основы военно-морской подготовки» воспитывается нравственное отношение к труду, природе, обществу. На уроках, во время экскурсий, в кабинете, на полигоне есть все условия для реализации этического воспитания подрастающего поколения.

В процессе этического воспитания широко используются методы убеждения и приучения к нравственным поступкам. Большое значение имеют моральное поощрение, одобрение положительных и осуждение отрицательных поступков, этические беседы, личный пример и наглядный показ образцов нравственного поведения.

Гражданское и патриотическое воспитание. Гражданское воспитание – это формирование нравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, то есть воспитание самосознания и ответственности за свою страну. Гражданское воспитание ставит также задачи воспитать готовность защитить своё Отечество, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и его достижения, ответственность за сохранность и приумножение как национальных, так и общечеловеческих ценностей.

Курс «Основы военно-морской подготовки» в значительной мере содействует формированию патриотических чувств у обучающихся: уважения и любви к Родине, земле, на которой они родились и выросли; стремлению сберечь, украсить и защитить её, так как патриотизм является мощным фактором воспитания чувства любви к своему отечеству.

Для успешного решения задач гражданского и патриотического воспитания рекомендуется использовать на уроках патриотические материалы, которые не только позволят обсуждать особенности становления Вооружённых Сил РФ и примеры любви к

своему отечеству, но и способствуют формированию у обучающихся чувства патриотизма, ответственности за судьбу своей страны.

Любое направление воспитательной деятельности, связанное с обучением, заключается не в запоминании знаний воспитывающего характера, а в преобразовании их в убеждения, которые в конечном счёте формируют мировоззрение. Процесс воспитания требует определённой системы, планомерно проводимой работы не только на уроках, но и во время экскурсий, на внеурочных и внеклассных занятиях, а также в ходе человеческого общения между учителем и обучающимся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов, учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ» ДЛЯ КАЖДОГО ИЗ КЛАССОВ

1. ***Программа курса*** «Основы военно-морской подготовки для 5–8 классов общеобразовательных организаций.

2. ***Учебник по курсу*** «Основы военно-морской подготовки» для общеобразовательных организаций.

3. ***Электронная форма учебника.*** Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными, и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать.

4. ***Методическое пособие***, которое содержит описание воспитательного потенциала курса и методику его реализации, пример рабочей программы, методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии и целостности современного мира, а также формирования основы системного мышления.

5. ***Рабочая тетрадь***, в которой к каждому параграфу учебника предлагается ряд заданий разного уровня сложности. Обучающиеся могут выполнить их самостоятельно, опираясь на текст учебника. Тетрадь содержит тесты единичного и множественного выбора, задания на сопоставление, на установление последовательности протекания тех или иных процессов и др. Часть заданий направлена на развитие у обучающихся навыков работы с информацией, умение преобразовывать её из одной формы в другую, отличать главное от

второстепенного, давать определения понятий, делать выводы, обобщения и устанавливать причинно-следственные связи.

6. ***Тетрадь-практикум.*** Практические работы метапредметной направленности стимулируют познавательную активность обучающихся, повышают интерес к изучению основ военно-морской подготовки. Обучающиеся получают новые знания и навыки исследовательской деятельности, а печатная основа тетради значительно сокращает время на оформление работы, предоставляя возможность обсуждения её хода и результатов. Практическая часть позволяет обучающимся выполнять работу самостоятельно, а задания теоретической части – систематизировать и обобщать свои знания. Задания тетради-практикума представлены в текстовой, графической, иллюстративной формах.

7. ***Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля: тесты.*** Контрольно-измерительные материалы предназначены для формирования и закрепления у обучающихся предметных и универсальных учебных действий при работе с диагностическим материалом разного вида.

Календарно-тематическое планирование
по основам военно-морской подготовки для учащихся 5 класса

№ п/п	Дата		Форма проведения (очная, дистанционная)		Тема урока (занятия)	Виды, формы контроля
	план	факт	план	факт		
Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации (7 часов).						
1.	1 неделя		очное		Инструктаж по мерам безопасности. Программа, цели и задачи курса ОВМП в 5 классе. Постановка задач и организация обучения.	
2.	2 неделя		очное		Вооружённые Силы Российской Федерации.	
3.	3 неделя		очное		Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Сухопутные войска Вооруженных Сил Российской Федерации	
4.	4 неделя		очное		Сухопутные войска Вооруженных Сил Российской Федерации	
5.	5 неделя		очное		Воздушно-космические силы (ВКС) Вооруженных Сил Российской Федерации	
6.	6 неделя		очное		Военно-Морской Флот (ВМФ) Вооруженных Сил Российской Федерации	
7.	7 неделя		очное		Рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации	Самостоятельная работа
Основы организации корабля (8 часов).						
8.	8 неделя		очное		Основы корабельной организации	
9.	9 неделя		очное		Основы корабельной организации	
10.	10 неделя		очное		Военно-морской флаг России	
11.	11 неделя		очное		Военно-морской флаг России	
12.	12 неделя		очное		Корабельные склянки	

13.	13 неделя		очное		Корабельные склянки	
14.	14 неделя		очное		Корабельные склянки	
15.	15 неделя		очное		Корабельные склянки	Самостоятельная работа
Зрительная связь и сигнализация (19 часов).						
16.	16 неделя		очное		Морская азбука	
17.	17 неделя		очное		Морская азбука	
18.	18 неделя		очное		Морская азбука	
19.	19 неделя		очное		Зрительная связь и сигнализация	
20.	20 неделя		очное		Флажный семафор	
21.	21 неделя		очное		Флажный семафор	
22.	22 неделя		очное		Флажный семафор	
23.	23 неделя		очное		Флажный семафор	
24.	24 неделя		очное		Флажный семафор	
25.	25 неделя		очное		Флажный семафор	
26.	26 неделя		очное		Флажный семафор	
27.	27 неделя		очное		Флажный семафор	Практическая работа
28.	28неделя		очное		Световая связь	
29.	29неделя		очное		Световая связь	
30.	30неделя		очное		Флаги Военно-морского свода сигналов	
31.	31неделя		очное		Флаги Военно-морского свода сигналов	
32.	32неделя		очное		Резерв	
33.	33неделя		очное		Резерв	
34.	34неделя		очное		Резерв	

Календарно-тематическое планирование
по основам военно-морской подготовки для учащихся 6 класса

№ п/п	Дата		Форма проведения (очная, дистанционная)		Тема урока (занятия)	Виды, формы контроля
	план	факт	план	факт		
Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации (7 часов).						
1.	1 неделя		очное		Инструктаж по мерам безопасности. Программа, цели и задачи курса ОВМП в 6 классе. Постановка задач и организация обучения.	
2.	2 неделя		очное		Вооружённые Силы Российской Федерации.	
3.	3 неделя		очное		Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Сухопутные войска Вооруженных Сил Российской Федерации	
4.	4 неделя		очное		Сухопутные войска Вооруженных Сил Российской Федерации	
5.	5 неделя		очное		Воздушно-космические силы (ВКС) Вооруженных Сил Российской Федерации	
6.	6 неделя		очное		Военно-Морской Флот (ВМФ) Вооруженных Сил Российской Федерации	
7.	7 неделя		очное		Рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации	Самостоятельная работа
Основы организации корабля (6 часов).						
8.	8 неделя		очное		Основы корабельной организации	
9.	9 неделя		очное		Основы корабельной организации	
10.	10 неделя		очное		Военно-морской флаг России	

11.	11 неделя		очное		Корабельные склянки	
12.	12 неделя		очное		Корабельные склянки	
13.	13 неделя		очное		Корабельные склянки	Самостоятельная работа
Зрительная связь и сигнализация (14 часов).						
14.	14 неделя		очное		Морская азбука	
15.	15 неделя		очное		Морская азбука	
16.	16 неделя		очное		Морская азбука	
17.	17 неделя		очное		Зрительная связь и сигнализация	
18.	18 неделя		очное		Флажный семафор	
19.	19 неделя		очное		Флажный семафор	
20.	20 неделя		очное		Флажный семафор	
21.	21 неделя		очное		Флажный семафор	
22.	22 неделя		очное		Флажный семафор	
23.	23 неделя		очное		Флажный семафор	
24.	24 неделя		очное		Световая связь	
25.	25 неделя		очное		Световая связь	
26.	26 неделя		очное		Флаги Военно-морского свода сигналов	
27.	27 неделя		очное		Флаги Военно-морского свода сигналов	
Основы военно-морского дела (7 часов).						
28.	28 неделя		очное		Морские узлы	
29.	29 неделя		очное		Морские узлы	
30.	30 неделя		очное		Морские узлы	
31.	31 неделя		очное		Морские узлы	
32.	32 неделя		очное		Морские узлы	Практическая работа
33.	33 неделя		очное		Резерв	
34.	34 неделя		очное		Резерв	

Календарно-тематическое планирование
по основам военно-морской подготовки для учащихся 7 класса

№ п/п	Дата		Форма проведения (очная, дистанционная)		Тема урока (занятия)	Виды, формы контроля
	план	факт	план	факт		
Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации (6 часов).						
1.	1 неделя		очное		Инструктаж по мерам безопасности. Программа, цели и задачи курса ОВМП в 7 классе. Постановка задач и организация обучения.	
2.	2 неделя		очное		Вооружённые Силы Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации.	
3.	3 неделя		очное		Сухопутные войска Вооруженных Сил Российской Федерации	
4.	4 неделя		очное		Воздушно-космические силы (ВКС) Вооруженных Сил Российской Федерации	
5.	5 неделя		очное		Военно-Морской Флот (ВМФ) Вооруженных Сил Российской Федерации	
6.	6 неделя		очное		Рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации	Самостоятельная работа
Основы организации корабля (5 часов).						
7.	7 неделя		очное		Основы корабельной организации	
8.	8 неделя		очное		Основы корабельной организации	

9.	9 неделя		очное		Корабельные склянки	
10.	10 неделя		очное		Корабельные склянки	
11.	11 неделя		очное		Корабельные склянки	Самостоятельная работа
Зрительная связь и сигнализация (7 часов).						
12.	12 неделя		очное		Морская азбука	
13.	13 неделя		очное		Флажный семафор	
14.	14 неделя		очное		Флажный семафор	
15.	15 неделя		очное		Флажный семафор	
16.	16 неделя		очное		Флажный семафор	
17.	17 неделя		очное		Световая связь	
18.	18 неделя		очное		Световая связь	
Основы военно-морского дела (16 часов).						
19.	19 неделя		очное		Морские узлы	
20.	20 неделя		очное		Морские узлы	
21.	21 неделя		очное		Морские узлы	Практическая работа
22.	22 неделя		очное		Средства навигации с древних времен до наших дней	
23.	23 неделя		очное		Устройства для измерения глубины, скорости и времени	
24.	24 неделя		очное		Морская карта и прокладочный инструмент	
25.	25 неделя		очное		Шлюпки. Основные сведения о Ял-6	
26.	26 неделя		очное		Шлюпки. Устройства Ял-6	
27.	27 неделя		очное		Шлюпки. Устройства Ял-6	
28.	28 неделя		очное		Рангоут и такелаж парусного судна	
29.	29 неделя		очное		Предметы такелажного снабжения	
30.	30 неделя		очное		Корабельные тросы	
31.	31 неделя		очное		Такелажные работы и инструменты	
32.	32 неделя		очное		Резерв	
33.	33 неделя		очное		Резерв	
34.	34 неделя		очное		Резерв	

Календарно-тематическое планирование
по основам военно-морской подготовки для учащихся 8 класса

№ п/п	Дата		Форма проведения (очная, дистанционная)		Тема урока (занятия)	Виды, формы контроля
	план	факт	план	факт		
Основные сведения о Вооружённых Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации (6 часов).						
1.	1 неделя		очное		Инструктаж по мерам безопасности. Программа, цели и задачи курса ОВМП в 8 классе. Постановка задач и организация обучения.	
2.	2 неделя		очное		Вооружённые Силы Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации.	
3.	3 неделя		очное		Сухопутные войска Вооруженных Сил Российской Федерации	
4.	4 неделя		очное		Воздушно-космические силы (ВКС) Вооруженных Сил Российской Федерации	
5.	5 неделя		очное		Военно-Морской Флот (ВМФ) Вооруженных Сил Российской Федерации	
6.	6 неделя		очное		Рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации	Самостоятельная работа
Основы организации корабля (5 часов).						

7.	7 неделя		очное		Основы корабельной организации	
8.	8 неделя		очное		Основы корабельной организации	
9.	9 неделя		очное		Корабельные склянки	
10.	10 неделя		очное		Корабельные склянки	
11.	11 неделя		очное		Корабельные склянки	Самостоятельная работа
Зрительная связь и сигнализация (7 часов).						
12.	12 неделя		очное		Морская азбука	
13.	13 неделя		очное		Флажный семафор	
14.	14 неделя		очное		Флажный семафор	
15.	15 неделя		очное		Флажный семафор	
16.	16 неделя		очное		Флажный семафор	Практическая работа
17.	17 неделя		очное		Световая связь	
18.	18 неделя		очное		Световая связь	
Основы военно-морского дела (16 часов).						
19.	19 неделя		очное		Средства навигации с древних времен до наших дней	
20.	20 неделя		очное		Устройства для измерения глубины, скорости и времени	
21.	21 неделя		очное		Морская карта и прокладочный инструмент	
22.	22 неделя		очное		Шлюпки. Основные сведения о Ял-6	
23.	23 неделя		очное		Шлюпки. Устройства Ял-6	
24.	24 неделя		очное		Шлюпки. Устройства Ял-6	
25.	25 неделя		очное		Рангоут и такелаж парусного судна	
26.	26 неделя		очное		Предметы такелажного снабжения	
27.	27 неделя		очное		Корабельные тросы	
28.	28 неделя		очное		Такелажные работы и инструменты	
29.	29 неделя		очное		Парусное вооружение	
30.	30 неделя		очное		Классификация парусных судов	
31.	31 неделя		очное		Основы маневрирования под парусом	
32.	32 неделя		очное		Резерв	

33.	33 неделя		очное		Резерв	
34.	34 неделя		очное		Резерв	