



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

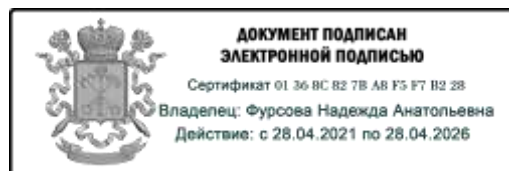
ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
им. капитана 1-го ранга П.И. Державина
Протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
им. капитана 1-го ранга П.И. Державина
приказ № 231-од от 31.08.2021

_____/Н.А. Фурсова/



**Образовательная программа
внеурочной деятельности**

Школьное самоуправление «Клуб школьных лидеров»

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Образовательная программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный Государственный Образовательный стандарт основного общего образования РФ (редакция 31.07.2020);

Письмо Министерства науки и образования от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

СанПин 2.4.2.2821-10 Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 об организации максимально допустимого недельного объема нагрузки внеурочной деятельности;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

Положение о школьном самоуправлении;

Положение об организации дежурства по школе учащимися.

Особенности реализации программы

Самоуправление – один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением. Именно в таком контексте представляется возможность понять сущность самоуправления, в том числе как феномена школьной действительности.

В режиме самоуправления взаимодействует общность людей, совместно определяющих цель, объект, предмет своей деятельности, договаривающихся о средствах и способах ее реализации. В процессе их совместной деятельности возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества, совместного бытия в пространстве деятельности и общения. Со временем подобные событийные отношения становятся непосредственной основой дальнейшего развития, совершенствования деятельности.

Жизнь школы, развивающей собственную гуманистическую воспитательную систему, насыщена различного рода событиями. Однако часто в них не происходит событие детей друг с другом, детей и взрослых, либо взрослые привыкли руководить и управлять детьми, их деятельностью, устраивать для них с их участием «мероприятия».

Для того, чтобы в событии разворачивалось их личностное развитие, а возможно и раннее профессиональное самоопределение, мы представили детям возможность самоуправления собственной самостоятельной и совместной деятельностью.

Поскольку основой профессиональной успешности является трудолюбие, которое формируется с первых лет жизни и поддерживается системой воспитательной работы в общеобразовательных организациях и обществом, поэтому в данной программе предусмотрен раздел, посвященный вопросу Трудового воспитания, где обозначены цели трудового воспитания как важнейшего элемента процесса организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенций, добросовестного отношения к труду, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Цели:

формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде;

воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте, путем создания педагогических, психологических и социальных условий;

содействие достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями общества;

прогнозирование профессиональной успешности индивида в какой-либо сфере трудовой деятельности;

содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни.

Задачи:

- формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремления применять знания на практике;

- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

- вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда;

- представление инициатив и предложений, обучающихся по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса;

- поддержка личностной траектории развития обучающихся;
- поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни школы, города, страны;
- получение опыта управления;
- содействие в укреплении дружеских и партнерских отношений между обучающимися.
- насыщение школьной жизни интересными и полезными общественно-значимыми мероприятиями.
- формирование благоприятной среды для выявления и культивирования талантов и способностей обучающихся;
- воспитание чувства патриотизма по отношению к родному городу и России;
- пропаганда здорового образа жизни;
- пропаганда безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательная программа внеурочной деятельности «Школьное самоуправление» направлена на формирование и развитие следующих УУД:

Личностные:

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у обучающихся в сфере управленческих умений и навыков;
- формирование у обучающихся положительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Коммуникативные УУД:

- готовность к организации совместной деятельности на основе продуктивного сотрудничества;
- готовность обосновывать свою позицию в результате совместной командной работы.

Познавательные УУД:

- готовность осуществлять поиск информации в соответствии с заданными целями;
- способность к постановке цели и участия в новом опыте;
- готовность самостоятельно предлагать способы усовершенствования школьных мероприятий

Регулятивные УУД:

- готовность планировать свою деятельность;
- готовность к целеполаганию.

Предметные:

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно - КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

Целевая аудитория

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Место проведения: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях и на открытом пространстве.

Особенности набора детей – обучающиеся 7-10-х классов.

Содержание программы

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ориентируют школу на расширение возможностей саморазвития личности и компетентного выбора жизненного пути, задавая вектор поиска и разработки новых образовательных технологий воспитания качеств, лежащих в основе личной эффективности и успешности человека.

Трудовое обучение детей школьного возраста является одним из важных факторов воспитания личности. Главная развивающая функция труда - это переход от самооценки к самопознанию и самореализации. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Трудовое воспитание - процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более

высоких результатов.

Общественно полезный труд организуется в интересах всего коллектива. Он включает в себя работу в школе по следующим направлениям: участие в экологических субботниках, уборка класса, школьной территории, дежурство по школе, уход за насаждениями, сбор макулатуры и др.).

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе дают возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого обучающиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления, осознать ценность труда.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
- овладение обучающимися практическими умениями и навыками в сфере труда, которые обеспечивают интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие;
- формирование трудолюбия, коллективизма, взаимодействия, дисциплинированности, инициативности.

Формы организации труда:

- поручения;
- дежурства;
- общий, совместный, коллективный труд.

Планируемые результаты

Трудолюбие, уважительное отношение к труду, к его результатам.

Самоорганизация.

Ответственное отношение к умственному и физическому труду. Опыт участия в социально значимом труде (индивидуальном, групповом).

Осознание своих возможностей и ограничений.

Мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Учебно-тематический план

Вид программного материала	Количество часов
Вводное занятие	1
Ученическое самоуправление	2
Лидер	2

Самопрезентация	2
Общественно-полезный труд	14
Общение	2
Команда лидера	1
Коммуникативные качества, самооценка	1
Конфликт	1
Виды и формы КДТ	2
Разработка КДТ	1
Ученическое самоуправление в России и за рубежом	1
Практикум «Оценим себя реально»	1
Итоговая игровая диагностика	1
Итого	34

* по графику

Ресурсное обеспечение

Материально-техническая база: ноутбук, колонки, интерактивная доска, документ-камера;

Информационные ресурсы:

Список литературы, рекомендуемой для педагогов

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
3. Азбука общения. - Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.
5. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
6. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
7. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2001.
8. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
9. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
10. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
11. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2001.
12. Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2001.
13. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы – М., 2003.
14. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного воспитательного процесса. – М., 2000.
15. Как вести за собой. Большая книга вожакого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
16. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. «Классный руководитель» № 4, 2006.
17. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.2000.
18. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 2000.
19. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. – М., 1978.

20. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. – М., 2000.

Список литературы, рекомендуемой для детей

1. Азбука общения. - Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2000.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. - М., 2000.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2002.
5. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 2000.
6. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992.
7. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2001.
8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 2000.
9. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.
10. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2001.
11. Рожков М.И. Познай себя. – М., 2000.
12. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
13. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2001.
14. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2000.
15. Хочу быть лидером! Выпуск 2, 3, 4. - Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»

Методические ресурсы

- учебный кабинет;
- пакет диагностик;
- сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр.

Контроль и оценка

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие обучающихся в различных формах культурно-досуговой и общественно-полезной деятельности объединения, класса, школы.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Ролевые игры.
3. Участие в массовых мероприятиях.
4. Беседы с родителями.
5. Анкетирование и тестирование.

