

## Итоговая контрольная работа по биологии для 9 класса

### 1. Назначение работы

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 9 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

### 2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Основная образовательная программа ООО

### 3. Структура работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 26 заданий: 20 заданий с выбором одного правильного ответа, 6 заданий с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений.

### 4. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

### 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания с 1 по 20- оценивается в 1 балл.

Задания с 21-26 - оцениваются в 2 балла

### 6. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по биологии.

#### Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

Коды темы	Темы разделов курса биологии	Число заданий
1	<b>Биология как наука. Методы биологии</b>	
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов	4
2	<b>Признаки живых организмов</b>	
2.1	Клетка – единица строения, жизнедеятельности и развития организмов	6
2.2	Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	2
2.3	Сущность биологических процессов	3

<b>3</b>	<b>Система, многообразие и эволюция живой природы</b>		
	<b>3.1</b>	Царство Грибы. Царство Растения.	<b>1</b>
	<b>3.2</b>	Учение об эволюции органического мира.	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>Взаимосвязи организмов и окружающей среды</b>		
	<b>4.1</b>	Влияние экологических факторов на организмы.	<b>4</b>
	<b>4.2</b>	Экосистемная организация живой природы.	<b>2</b>
	<b>4.3</b>	Биосфера – глобальная экосистема.	<b>1</b>
	Итого		<b>26</b>

**Кодификатор итоговой контрольной работы по биологии  
для учащихся 9 классов.**

(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом, Р – задание с развернутым ответом.)

<b>№ задания</b>	<b>Уровень задания</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Код</b>
1	БУ	В	Биология как наука	Знать и понимать признаки биологических объектов	1.1
2	БУ	В	Признаки живых организмов	Знать и понимать признаки биологических объектов	1.1
3	БУ	В	Методы изучения живых объектов	Знать и понимать признаки биологических объектов	1.1
4	БУ	В	Уровни организации живой материи	Знать и понимать признаки биологических объектов	1.1
5	БУ	В	Клетка – единица строения, жизнедеятельности и развития организмов	Знать и понимать клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	2.1
6	БУ	В	Разнообразие организмов. Вирусы	Знать и понимать строение и жизнедеятельность организмов	2.1
7	БУ	В	Клеточная теория	Знать положения клеточной теории	2.1
8	БУ	В	Деление клетки	Знать и понимать строение и жизнедеятельность организмов	2.1
9	БУ	В	Химический состав клетки. Функции органических веществ	Знать и понимать строение и жизнедеятельность организмов	2.1
10	БУ	В	Структурная организация клетки	Знать и понимать строение и жизнедеятельность организмов	2.1
11	БУ	В	Основные понятия генетики	Знать и понимать основные законы генетики	2.2

12	БУ	В	Изменчивость организмов	выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме	2.2
13	БУ	В	Основы эволюционной теории	Знать основоположников клеточной теории	3.2
14	БУ	В	Движущие факторы эволюции	Знать основные движущие факторы эволюции	3.2
15	БУ	В	Взаимоотношения организмов	Выявлять типы взаимодействия разных видов в экосистеме	4.1
16	БУ	В	Экологические факторы.	Знать приспособления организмов к различным экологическим факторам.	4.1
17	БУ	В	Природные сообщества	Знать экосистемную организацию живой природы.	4.1
18	БУ	В	Компоненты экосистемы	Знать роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах	4.2
19	БУ	В	Цепи питания	Знать роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах	4.2
20	БУ	В	Биосфера. Круговорот веществ в природе	знать и понимать круговорот веществ и превращение энергии в биосфере	4.3
21	П	В	Система и многообразие живой природы	Уметь объяснять родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных	3.1
22	П	В	Приспособленность организмов	выявлять приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме	4.1
23	П	В	Клеточный метаболизм	Знать и понимать сущность биологических процессов	2.3
24	П	В	Способы использования энергии организмами	Знать и понимать сущность биологических процессов	2.3

25	П	В	Усложнение растений и животных в эволюции	Уметь объяснять усложнение растений и животных в процессе эволюции.	3.2
26	П	В	Умение работать с текстом биологического содержания	Знать и понимать сущность биологических процессов	2.3

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

**Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по 5-ной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–15	16–21	22–27	28–32

## Ответы

№	Вариант 1
1	4
2	3
3	3
4	3
5	4
6	3
7	4
8	2
9	4
10	2
11	2
12	3
13	1
14	3
15	4
16	2
17	1
18	4
19	4
20	3
21	145
22	234
23	211122
24	122112
25	54312
26	3156

### Критерии оценивания:

«5» 32-27 баллов

«4» 27-22 балла

«3» 21- 16 баллов

**Итоговая контрольная  
работа по биологии. 9 класс**

**1.** Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов?

- 1) систематика                      3) генетика  
2) эмбриология                      4) палеонтология

**2.** Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

- 1) ритмичность                      3) раздражимость  
2) движение                      4) рост

**3.** Как называется метод И.П. Павлова, позволивший установить рефлекторную природу выделения желудочного сока?

- 1) наблюдение                      3) экспериментальный  
2) описательный                      4) моделирование

**4.** Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма?

- 1) орган- ткани - организм - клетки - молекулы - системы органов  
2) молекулы - ткани- клетки - органы - системы органов - организм  
3) молекулы - клетки- ткани - органы - системы органов - организм  
4) система органов- органы - ткани - клетка - молекулы - организм - клетки

**5.** Митохондрии отсутствуют в клетках

- 1) рыбы-попугая    2) городской ласточки  
3) мха кукушкина льна    4) бактерии стафилококка

**6.** У вирусов процесс размножения происходит в том случае, если они

- 1) вступают в симбиоз с растениями  
2) находятся вне клетки  
3) паразитируют внутри кишечной палочки  
4) превращаются в зиготу

**7.** Одно из положений клеточной теории заключается в

- 1) растительные организмы состоят из клеток  
2) животные организмы состоят из клеток  
3) все низшие высшие организмы состоят из клеток  
4) клетки организмов одинаковы по своему строению и функциям

**8.** В ядре клетки листа томата 24 хромосомы. Сколько хромосом будет в ядре клетки корня томата после ее деления?

- 1) 12    2) 24    3) 36    4) 48

**9.** Молекулы АТФ выполняют в клетке функцию

- 1) защиты от антител    2) транспорта веществ  
3) катализатор реакции    4) аккумулятора энергии

**10.** К эукариотам относятся

- 1) кишечная палочка    2) амеба  
3) холерный вибрион    4) стрептококк

**11.** Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?

- 1) аллельные  
2) доминантные  
3) рецессивные  
4) сцепленные

**12.** Регулярные занятия физической культурой способствовали увеличению икроножной мышцы школьников. Это изменчивость

- 1) Мутационная                      3) генотипическая  
2) Модификационная    4) комбинативная

**13.** Учение о движущих силах эволюции создал

- 1) Жан Батист Ламарк    3) Чарлз Дарвин  
2) Карл Линней                      4) Жорж Бюффо

**14.** Наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор – это

- 1) свойства живой природы  
2) результаты эволюции  
3) движущие силы эволюции  
4) основные направления эволюции

**15.** Примером взаимоотношений паразит-хозяин служат отношения между

- 1) лишайником и березой  
2) лягушкой и комаром  
3) раком-отшельником и актинией  
4) человеческой аскаридой и человеком

**16.** Какой из перечисленных факторов относят к биотическим?

- 1) выборочная вырубка леса  
2) соленость грунтовых вод  
3) многообразие птиц в лесу  
4) образование торфяных болот

**17.** Что из перечисленного является примером природного сообщества?

- 1) березовая роща                      3) отдельная береза в л  
2) крона берез                      4) пашня

**18.** Какую роль в экосистеме играют организмы – разрушители органических веществ?

- 1) паразитируют на корнях растений  
2) устанавливают симбиотические связи с растениями  
3) синтезируют органические вещества из неорганических  
4) превращают органические вещества в минеральные

**19.** Какая из приведенных пищевых цепей составлена правильно?

- 1) пеночка-трещотка → жук-листоед → растение → ястреб  
2) жук-листоед → растение → пеночка-трещотка → ястреб

3) пеночка-  
трещотка→ястреб→растение→жук-  
листоед

4) растение→жук-  
листоед→пеночка  
трещотка→ястреб

4) участвуют в уменьшении запасов  
азота в атмосфере

**20.** Какова роль грибов в круговороте  
веществ в биосфере?

- 1) синтезируют кислород атмосферы
- 2) синтезируют первичные органические  
вещества из углекислого газа
- 3) участвуют в разложении органических веществ

**21.** Сходство грибов и животных состоит в том,  
что

- 1) они способны питаться только готовыми органическими веществами
- 2) они растут всю жизнь
- 3) в их клетках содержатся вакуоли с клеточным соком
- 4) в клетках содержится хитин
- 5) в их клетках отсутствуют -хлоропласты
- 6) они размножаются спорами

22. Определите приспособления, которые способствуют перенесению недостатка влаги:

- 1) листья крупные, содержат много устьиц, расположенных на верхней поверхности листа
- 2) наличие горбов, заполненных жиром у верблюдов, или отложения жира в хвостовой части у курдючных овец
- 3) превращение листьев в колючки и сильное утолщение стебля, содержащего много воды.
- 4) листопад осенью
- 5) наличие на листьях опушения, светлый цвет у листьев
- 6) превращение части стебля в «ловчий аппарат» у растений, питающихся насекомым.

23. Установите соответствие между процессами.

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| а) поглощение света                              | 1) энергетический обмен |
| б) окисление пировиноградной кислоты             | 2) фотосинтез           |
| в) выделение углекислого газа и воды             |                         |
| г) синтез молекул АТФ за счет химической энергии |                         |
| д) синтез молекул АТФ за счет энергии света      |                         |
| е) синтез углеводов из углекислого газа          |                         |

24. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами

- |   |                |
|---|----------------|
| а) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ     | 1) автотрофы   |
| б) использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ | 2) гетеротрофы |
| в) использование только готовых органических веществ          |                |
| г) синтез органических веществ из неорганических              |                |
| д) выделение кислорода в процессе обмена веществ              |                |
| е) грибы  |                |

25. Установите последовательность появления основных групп растений на Земле.

- 1) голосеменные
- 2) цветковые
- 3) папоротникообразные
- 4) псилофиты
- 5) водоросли

26. Вставьте в текст «Обмен белков» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

### ОБМЕН БЕЛКОВ

Ферментативное расщепление поступающих с пищей белков происходит в желудке и тонком кишечнике. Образовавшиеся \_\_\_\_\_ (А) активно всасываются в ворсинки кишки, поступают в \_\_\_\_\_ (Б) и разносятся по всем клеткам организма. В клетках с поступившими веществами происходит два процесса: \_\_\_\_\_ (В) новых белков на рибосомах и окончательное окисление до аммиака, который превращается в \_\_\_\_\_ (Г) и в таком состоянии выводится из организма.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- |           |             |                 |            |
|-----------|-------------|-----------------|------------|
| 1) кровь  | 2) глицерин | 3) аминокислота | 4) лимфа   |
| 5) синтез | 6) мочевины | 7) распад       | 8) глюкоза |