

**СПЕЦИФИКАЦИЯ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ИСТОРИИ.
8 КЛАСС.**

Назначение работы

Материалы предназначены для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по предмету «История России» за курс 8 класса.

Содержание работы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Структура работы

Обучающимся предлагается составление квеста по предлагаемому портрету одного из правителей XVIII в. Работа состоит из 5 заданий различного уровня сложности.

Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся

Россия при Петре I
Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I
Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф
Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Введение подушной подати
Реформы управления. Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора (институт фискалов, прокуратура) и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Введение должности генерал-прокурора Сената. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Санкт-Петербург – новая столица
Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Создание школ. Открытие Инженерного училища
Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода
Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.И. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.
Внешняя политика. Северная война. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
Преобразования Петра I в области культуры.
Эпоха дворцовых переворотов
Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Учреждение Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Война с Османской империей в 1735–1739 гг. Белградский мир.
Россия при Елизавете Петровне. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие России в Семилетней войне
Основание Московского университета
Правление Екатерины II и Павла I
Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. «Наказ» Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.
Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Кючук - Кайнарджийский мир. Ясский мир. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Основание Севастополя. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.
Основные принципы внутренней политики Павла I. Внешняя политика Павла I.

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Метапредметные	
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
1.3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение письменной речью
1.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.5	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Предметные	
2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2.2	Умения сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого
2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к информации о событиях и явлениях прошлого
2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
2.5	Сформированность основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Распределение заданий по позициям кодификатора

	Проверяемые требования	Выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Овладение базовыми историческими знаниями	Излагать информацию о значительных событиях и личностях отечественной истории	Б	2
2	Умение определять понятия	Применять понятийный аппарат исторического знания	Б	2

3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение работать с изобразительными и историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2
4	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки	Б	3
5	Способность определять и аргументировать свое отношение к событиям и явлениям прошлого	Умение, анализировать, и оценивать историческую информацию	П	4
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	В	4
7	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение письменной речью. Сформированность основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	4

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	3	8	40
2	Повышенный	1	4	20
3	Высокий	1	8	40
	Итого	5	20	100

Типы заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и хронологических рамок их деятельности.

Задание 2 нацелено на проверку знания исторических фактов.

Задание 3 проверяет знание терминологии.

Задание 4 проверяет знание исторических фактов и владение приемами аргументации.

Задание 5 нацелены на проверку умения отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом и владение приемами аргументации.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

За верный ответ на задания 1,3 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Верный ответ на задание 2 оценивается 4 баллами. При указании только личностей выставляется 1 балл. При указании двух личностей и одного события выставляется 3 балла.

Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–14	15–17	18–20

Время выполнения работы - 41 минута.

Образец работы



1. Рассмотрите портрет. Определите персоналию императрицы XVIII в., изображенной на портрете. Укажите время ее правления (2 балла).
2. Назовите не менее двух исторических деятелей эпохи правления императрицы, изображенной на портрете и события, связанные с этими личностями. Ответ оформите в виде таблицы (4 балла):

Личность	Событие

3. Назовите один исторический термин, используемый историками для характеристики эпохи правления данной императрицы и определите его содержание (2 балла).
4. Какие положительные изменения произошли, на ваш взгляд, в России в эпоху правления данной императрицы? Приведите не менее двух аргументов (4 балла).
5. Русский историк В.О. Ключевский дал следующую оценку правления императрицы: «Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее тёмное пятно на ней...». Приведите по два аргумента, подтверждающих и опровергающих данную точку зрения. Ответ оформите в виде таблицы (8 баллов)

Подтверждения	Опровержения