



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И.
Державина

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школа № 253 Приморского района
Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга
П.И. Державина
№1 от «30» августа 2024 года

ПРИНЯТА

с учетом мотивированного мнения
Совета родителей
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «30» августа 2024 года
№251-од
Директор _____ Н.А. Фурсова



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Введение в педагогические профессии»

Санкт-
Петербург 2024

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемая программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов трех уровней¹ через включение учащихся класса психолого-педагогической направленности в профессиональные пробы с использованием ресурсов школы, а также на базе ресурсов городского и районного сообществ классов психолого-педагогической направленности.

<i>1 уровень «репродуктивный»</i>	<i>2 уровень «деятельностный»</i>	<i>3 уровень «экспериментальный, поисковый»</i>
Понимание сущности профессионального партнерства в развитии личности и профессиональном росте будущего педагога.	Готовность участвовать в инновационной деятельности совместно с партнерами как внутри школы, так и во внешних активностях.	Мотивационная готовность к коммуникации сотрудничества, к участию совместно с деловыми партнерами в организации и проведении событий для профессиональной общественности.

Программа рассчитана на **34 часа** и предполагает линейную и нелинейную организацию образовательного процесса, в основе которой осуществляется работа в малых группах и парах совместно с педагогом-наставником, в том числе в подготовке и участии событий для общественно-профессионального сообщества.

Цель курса «*Введение в педагогические профессии*» - создать условия для учащихся ППК и молодых педагогов для открытого диалога с ведущими научными сотрудниками и преподавателями педагогического университета РГПУ им. А.И. Герцена, формирование взаимодействия «ученик ППК –

¹ На основе Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности Электронный ресурс: http://xn----7sbbadedzpm9anhgcdxi1ct.xn--p1ai/tinybrowser/files/metogu4eckuu-ka6/mp/mp_no_opr_bheypo4hou_ge9itejibhoctu.pdf

студент» и проектных команд «ученик ППК – студент - молодой преподаватель школы» для развития формирующей мотивирующей педагогической среды в школе.

Задачи курса:

- сформировать понимание о возможностях и профессиональных маршрутах в области педагогических профессий
- создать условия для профессионального общения учащихся ППК с преподавателями и студентами педагогического университета;
- продемонстрировать учащимся ППК и молодым педагогам школы карьерные возможности и перспективы профессионального развития в области педагогических профессий.

Планируемые результаты курса :

1. Организационно-методические результаты наставнической деятельности:

- сформировано сообщество единомышленников, ориентированное на развитие профессионального партнерства между учащимися ППК, и педагогами школы;
- развита профессиональная культура сотрудничества и делового партнерства между учителями и учащимися ППК, педагогами-экспертами и молодыми педагогами.

2. предметные:

- сформированы новые знания о развитии педагогической мысли в России и мире;
- сформировано представление о возможностях самореализации в области педагогических профессий, в том числе профессиях будущего;
- сформировано открытое образовательное пространство, ориентированное на реализацию социального партнерства школы и учреждениями профессионального образования в области педагогики.

метапредметные:

- развиты коммуникативные навыки, готовность аргументации, умение выстраивать конструктивный диалог;
- развито умение выстраивать партнерские отношения с одноклассниками, учителями, экспертами;
- развиты навыки работы с информацией;
- сформировано мотивация к познанию и новому жизненному опыту.

воспитательные:

- сформировано чувство уважения к труду педагога;
- развито понимание роли педагогической науки в обеспечении качества жизни граждан России и мира;
- сформирована ценность доверия к наставникам- экспертам, как лидерам образования.

Тематический план программы внеурочной деятельности

«Введение в педагогические профессии»:

№	Тема	Формы работы	Кол-во часов	Оценка образовательных результатов
1	Педагогические профессии современности. Атлас профессий.	Участие в открытых лекциях, дискуссионных площадках с участием профессорско-преподавательского состава	2	Фото и видео пострелизы о событии.
	Мои первые уроки (разработка и проведение уроков доброты)	Проектная деятельность, профессиональные пробы	10	
	Мой личный треккер успешности (рефлексивная работа с наставником)	Самоанализ, диагностика, работа с наставником	5	
2	Мои активные перемены в школе	Проектная деятельность,	10	Видео-фото отчет об участии

		профессиональные пробы		в мероприятиях, круглый стол о результатах.
	Мой педагогический опыт организации школьных событий	Проектная деятельность, профессиональные пробы	3	
	Итого:		34	

Тематический обзор:

1. Педагогические профессии современности. Атлас профессий.

Ключевые вопросы: современные тренды и вектор развития образования; интересные технологии развития, профориентация как инструмент личностного выбора своего персонального маршрута и др.

Алгоритм организации встреч с преподавателями – гостями:

1. Школьникам анонсируется тема встречи и предлагается подготовить вопросы, кейсы, примеры.

2. Во время встречи приглашенный преподаватель рассказывает о позиции науки, методологии педагогической науки, практические ситуации, раскрывает основные принципы рассматриваемого на лекции объекта или явления, подростка, столкнувшегося с проблемой, приводит примеры из практики великих педагогов России.

3. Далее преподаватель, совместно с педагогом - наставником, организует диалог с учащимися класса психолого-педагогической направленности, отвечает на поставленные (устные или письменные) вопросы.

4. По итогам встречи участники пишут творческий пост в чат-беседу программы.

2 *Мои первые уроки (разработка и проведение уроков доброты)*

Ключевые вопросы: методика, сценарий урока, методы влияния на аудиторию, коммуникативные технологии учителя.

3. Мой личный трекер успешности (рефлексивная работа с наставником)

Ключевые вопросы: трекер успешности, самоменеджмент учителя, план карьерного звития, возможности педагогического развития и роста.

В начале года определяется план-график участия учеников ППК «Пеликан» в событиях и активностях сообщества психолого-педагогических классов Санкт-Петербурга и России. планирование осуществляется исходя из концепции работы класса психолого-педагогической направленности «Пеликан». Целью активности является вовлечение учеников локации «Пеликан» в сообщество заинтересованной молодежи, формирование лидерских качеств, а также формирование межшкольных команд для развития молодежных педагогических инициатив.

4. Мои активные перемены в школе

Ключевые вопросы: методика, сценарий организации перемен для начальной школы и 6-6 классов, методы влияния на аудиторию, коммуникативные технологии учителя.

5. Мой педагогический опыт организации школьных событий

Ключевые вопросы: методика, деятельность педагога-организатора, задачи воспитательной службы.

В программе предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий:

- цифровые ресурсы, предусмотренные организаторами чемпионата компетенций «профессионал»
- цифровые ресурсы для подготовки презентаций.

В программе предусмотрено использование чата – беседы участников программы в целях оперативного обмена информацией, координации проектной деятельности в рамках проведения благотворительных акций.

Оценка результатов

В ходе оценивания образовательных результатов (личностных, метапредметных) используется метод «педагогического наблюдения»

Бланк педагогического наблюдения

	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Начало года</i> <i>(Ф.И.О. учащихся)</i>	<i>Конец года</i> <i>(Ф.И.О. учащихся)</i>
<i>Репродуктивный</i>	Объясняет сущность и роль профессионального партнерства в формировании лидерских качеств и профессиональных компетенций будущего педагога		
<i>Деятельностный</i>	Демонстрирует мотивацию к коммуникации сотрудничества		
<i>Экспериментальный, поисковый</i>	Проявляет интерес к освоению нового опыта через участие в профессиональных и творческих активностях сообщества психолого-педагогических классов.		

Оценивание в баллах:

1 балл – незначительное проявление критерия

2 балла – участвует, проявляет активность в зависимости от ситуации

3 балла – активное участие, демонстрирует потребность событийной деятельности, лидерство, тайм менеджмент.

Литература:

Сообщество Педагогические классы России [#ПЕДКЛАССЫРОССИИ](#)
([vk.com](#))

Сообщество Педагог наставник 2023 [Педагог и наставник 2023 \(vk.com\)](#)

сообщество форум классных руководителей [Форум классных руководителей](#)
([vk.com](#))