

Итоговая контрольная работа по биологии - 9 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Контрольная работа по учебному предмету «биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

2. Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа.

Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами:

- задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науки; задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;
- задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора;
- задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;
- задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущены одна-две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 оценивается по критериям.

Максимальный первичный балл – **29**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–17	18–23	24–29

Итоговая контрольная работа по БИОЛОГИИ
9 КЛАСС
ОБРАЗЕЦ

Рассмотрите изображение и выполните задания 1 и 2.

1

На портрете изображён известный русский учёный, лауреат Нобелевской премии, И.И. Мечников, создавший

- 1) теорию приобретённых рефлексов
- 2) учение о фагоцитарном иммунитете
- 3) учение о пристеночном пищеварении
- 4) теорию наследственности человека

Ответ.



2

Все приведённые ниже термины, кроме двух, используют для обозначения явлений, связанных с работой иммунной системы организма. Определите два термина, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

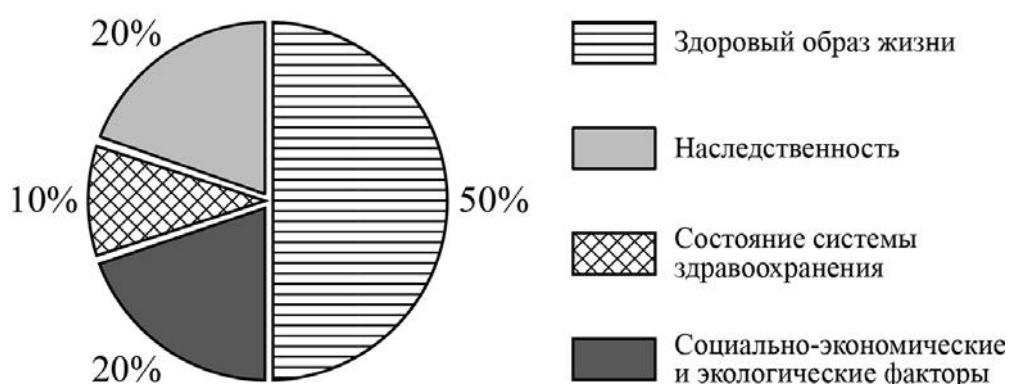
- 1) антиген
- 2) лейкоцит
- 3) гамета
- 4) условный раздражитель
- 5) воспаление

Ответ.

--	--

3

3.1. Изучите диаграмму степени влияния различных факторов на здоровье человека. Какие два из приведённых ниже описаний отражают содержащуюся в диаграмме информацию?



- 1) в наименьшей степени влияет уровень развития здравоохранения
- 2) не влияет уровень двигательной активности человека
- 3) в равной степени влияют наследственность и совокупность социально-экономических и экологических факторов
- 4) не влияет химический состав воздуха
- 5) не влияет уровень жизни

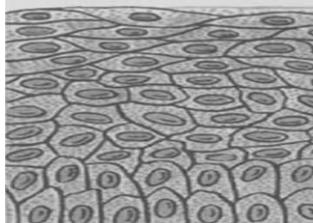
Ответ.

3.2. На какой фактор собственного здоровья человек может повлиять наиболее эффективно? Поясните, что входит в этот фактор. Приведите не менее двух примеров.

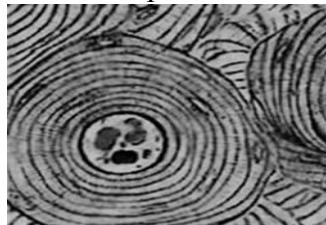


Ответ: _____

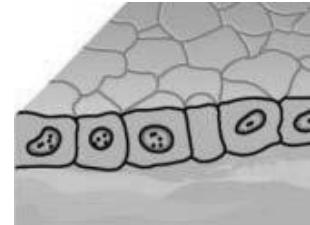
4. Рассмотрите изображения, ответьте на вопросы и выполните задания.



А



Б



В



Г

4.1. Какими буквами обозначены изображения соединительной ткани?

Ответ.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

4.2. Укажите название органа опорной-двигательной системы, в состав которого входит соединительная ткань. Поясните, какую функцию выполняет соединительная ткань в этом органе.

Ответ: _____

5

5.1. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Объект	Процесс
Лизосома	Внутриклеточное пищеварение
Центриоль	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) деление клетки
- 2) синтез АТФ
- 3) биосинтез белка
- 4) упаковка веществ

Ответ.

5.2. Как называют заполняющую внутриклеточное пространство жидкость, в которой находятся органеллы, в том числе центриоль?

Ответ: _____

6. Рассмотрите рисунок, ответьте на вопросы и выполните задания

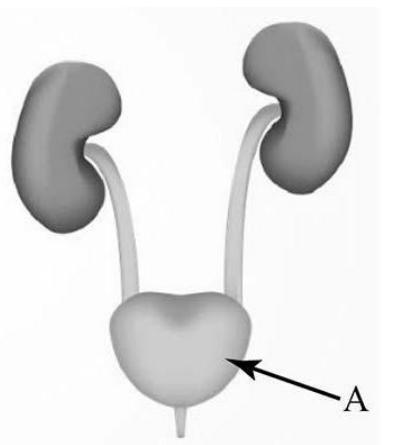
6.1. Как называется орган человека, обозначенный на рисунке буквой А?

- 1) селезёнка
- 2) мочевой пузырь
- 3) почка
- 4) желудок

Ответ:

6.2. Укажите одну из функций, которую выполняет данный орган. Входите в него органов он входит?

Ответ: _____

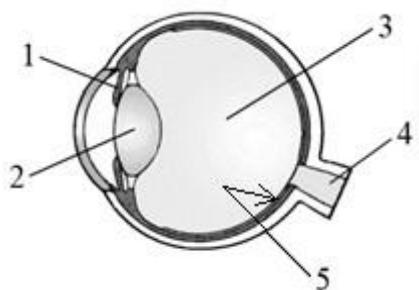


7

7.1. На рисунке изображено строение глаза. Выберите **две верно** обозначенные подписи к рисунку. Запишите в ответе цифры, под которыми они указаны.

- 1) роговица
- 2) хрусталик
- 3) сосудистая оболочка
- 4) жёлтое пятно
- 5) сетчатка

Ответ:



7.2. В чём особенность строения сетчатки? Какую функцию она выполняет?

Ответ: _____

8

8.1. Расставьте в порядке соподчинения указанные структуры, начиная с наибольшей. Запишите в ответе получившуюся последовательность цифр.

- 1) лимфа
- 2) ядро
- 3) лейкоцит
- 4) внутренняя среда организма
- 5) молекула ДНК

Ответ.

--	--	--	--	--

8.2. Как называют процесс, в ходе которого некоторые лейкоциты обволакивают чужеродную частицу, втягивают её внутрь клетки и переваривают?

Ответ: _____

9

Максим вместе с одноклассниками в каникулы посетил Хабаровск. После экскурсии «Хабаровск – столица Дальнего Востока, история и современность» группа поужинала в местной столовой.

Используя данные таблиц 1 и 2, выполните задания.

Таблица 1

**Суточные нормы питания и энергетическая потребность
детей и подростков**

Возраст, лет	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Энергетическая потребность, ккал
3–6	54	60	261	1800
7–10	63	70	305	2100
11–13	72	80	349	2400
14–18	81	90	392	2700

(По данным Федерального центра гигиены и эпидемиологии, 2009 г.)

Таблица 2

**Доля калорийности и питательных веществ
при четырёхразовом питании (от суточной нормы)**

Первый завтрак	Второй завтрак	Обед	Ужин
14%	18%	50%	18%

9.1. Рекомендуемая суточная норма по жирам пищи для 13-летнего Максима

- 1) не должна превышать 80 г
- 2) находится в интервале 82–349 г
- 3) составляет 90 г
- 4) немного превышает 90 г

Ответ.

--

9.2. Рассчитайте рекомендуемую калорийность ужина Максима, если он питается 4 раза в день.

Ответ: _____

9.3. В ужине Максима, который он полностью съел, содержалось 773 ккал. Какой вывод о соответствии полученного Максимом за ужином количества килокалорий рекомендуемой норме ужина можно сделать? Приведите аргумент.

Ответ: _____

10

10.1. Верны ли следующие суждения о положении человека в системе живой природы?

- А. Человека относят к типу Хордовые, классу Позвоночные.
Б. Признаком принадлежности человека к отряду Приматы является наличие ногтевых пластин.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

Ответ.

10.2. Укажите один из признаков строения осевого скелета современного человека, связанный с прямохождением.

Ответ: _____