# Аннотация к адаптированной рабочей программе

**Предмет – английский язык**

**Ступень обучения - 5-9 класс (Домашнее обучение: ОВЗ (легкие интеллектуальные нарушения (вариант 1)))**

| | |
|---|---|
| Нормативно-методические материалы | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;<br>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;<br>3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;<br>4. Основная образовательная программа основного общего образования;<br>5. Распоряжение Комитета по образованию 801-р от 15.04.22 «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующего основные общеобразовательные программы в 2022/2023 учебном году»;<br>6. Локальные акты учебного заведения:<br>• Положение о рабочей программе;<br>• Положение о ведении электронного классного журнала;<br>• Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся<br>7. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта<br>8. Информационное письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13 июля 2015 г. N 03-20-2881/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма". |
| Реализуемый УМК | 1. «Английский в фокусе. Spotlight» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю., Дули Д., Подоляко О. Учебник - М.: Просвещение, 2020<br>«Английский в фокусе. Spotlight» 5 класс: аудиоприложение к учебнику для общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю., Дули Д., Подоляко О. Учебник - М.: Просвещение, 2020<br>2. «Английский в фокусе. Spotlight» 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю., Дули Д., Подоляко О. Учебник - М.: Просвещение, 2020<br>«Английский в фокусе. Spotlight» 6 класс: аудиоприложение к учебнику для общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю., Дули Д., Подоляко О. Учебник - М.: Просвещение, 2020<br>3. «Английский в фокусе. Spotlight» 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Ваулина Ю., Дули Д., Подоляко О. Учебник - М.: Просвещение, 2020<br>«Английский в фокусе. Spotlight» 8 класс: аудиоприложение к учебнику для общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю., Дули Д., Подоляко О. Учебник - М.: Просвещение, 2020<br>«Английский в фокусе. Spotlight» 9 класс: аудиоприложение к учебнику для общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю., Дули Д., Подоляко О. Учебник - М.: Просвещение, 2020 |
| Цели и задачи изучения | ***Цель рабочей программы:***<br>• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее |

| | |
|---|---|
| предмета | составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования;<br>• развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.<br>• воспитание качеств гражданина и патриота, развитие нацио¬нального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.<br>***Задачи:***<br>— развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников, расши-рять и обогащать их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширять кругозора обучающихся;<br>— научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;<br>— познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;<br>— формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран. |
| Срок реализации программы | 5 лет |
| Место учебного предмета в учебном плане | В учебном плане на изучение английского языка в 5—9 классах основной школы отведено 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 34 часа |
| Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса английского языка | Изучение английского языка по данной рабочей программе способствует формированию у учащихся **личностных**, **метапредметных** и **предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.<br>**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**<br>Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в основной школе:<br>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;<br>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;<br>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;<br>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;<br>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;<br>• толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; |

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль,
- главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** в коммуникативной сфере:

<u>Речевая компетенция - говорение:</u>

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

<u>Речевая компетенция - аудирование:</u>

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую

| | |
|---|---|
| | догадку,<br>контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты,<br>выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;<br><u>Речевая компетенция - чтение:</u><br>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с<br>пониманием основного содержания;<br>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и<br>точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой<br>переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также<br>справочных материалов;<br>• уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;<br>• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/<br>нужной/интересующей информации;<br><br><u>Речевая компетенция - письменная речь:</u><br>• заполнять анкеты и формуляры;<br>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением<br>формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.<br><u>Языковая компетенция - орфография:</u><br>• знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.<br><u>Языковая компетенция - фонетическая сторона речи:</u><br>• адекватного произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи;<br>• соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.<br><u>Языковая компетенция - лексическая сторона речи:</u><br>• распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка;<br>• основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.<br><u>Языковая компетенция - грамматическая сторона речи:</u><br>• знать признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;<br>• использовать прямой и обратный порядок слов;<br>• распознавать и употреблять в речи перечисленные грамматические явления;<br>• знать признаки, распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее<br>употребительных временных формах, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных, предлогов, |

| | |
|---|---|
| | количественных и порядковых числительных.<br>Социокультурная компетенция<br>• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;<br>• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;<br>• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);<br>• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;<br>• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);<br>• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;<br>• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.<br>Компенсаторная компетенция<br>• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.<br>**Предметные результаты** в познавательной сфере:<br>• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;<br>• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной<br>стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи<br>(читать/слушать текст с разной глубиной понимания);<br>• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и<br>составление собственных высказываний в пределах тематики основной школы;<br>• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;<br>• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);<br>• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения<br>иностранных языков.<br>**Предметные результаты** в ценностно-ориентационной сфере:<br>• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;<br>• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;<br>• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как |

средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Предметные результаты** в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Предметные результаты** в трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Предметные результаты в** физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт,фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Межпредметные связи на уроках**

| | |
|---|---|
| | Уроки иностранного языка имеют тесную связь с такими учебными предметами как русский язык., литература, история, обществознание, география, биология. |