

**Аннотация к рабочей программе по
алгебре 7- 9 классы (ФГОС)**

Нормативные документы, в	• Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. И др. «Алгебра 7 кл.», – М.: Просвещение, • Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. И др. «Алгебра 8 кл.», – М.: Просвещение, • Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. И др. «Алгебра 9 кл.», – М.: Просвещение, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

Цели и задачи учебной дисциплины	Рабочая программа выполняет две <i>основные функции</i>: • Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. • Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся. Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: – овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; – Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; – Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; – воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса. Основные развивающие и воспитательные цели Развитие: • Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; • Математической речи; • Сенсорной сферы; двигательной моторики; • Внимания; памяти; • Навыков само и взаимопроверки. Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов. Воспитание: • Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического
--	---

	прогресса; • Волевых качеств; • Коммуникабельности; • Ответственности. Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): <i>арифметика; алгебра ;геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.</i> В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах. В рамках указанных содержательных линий решаются следующие <i>задачи</i>: • систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; • совершенствование практических навыков и вычислительной культуры; приобретение практических навыков, необходимых для повседневной жизни; • формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности; • развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений; • развитие воображения, способностей к математическому творчеству; • важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры; • формирование функциональной грамотности—умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты в простейших прикладных задачах.
Количество часов на изучение предмета	Изучается по 3 часа в неделю, по 102 часа за год
периодичность и формы текущего	Предполагается: -текущий контроль(самостоятельные работы, опросы по теории, основным формулам, математические диктанты);

Контроля и промежуточной аттестации	-тематический контроль(контрольные работы); -обобщающий(итоговый)контроль(годовые работы).В 7 классе – 10 контрольных работ В8классе–10контрольныхработ В9классе– 10контрольныхработ
--	--