

Пояснительная записка

1. Назначение работы:

Промежуточная контрольная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 10 класса по предмету «Английский язык» и выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы:

Контрольная работа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Содержание контрольной работы соответствует учебнику Английский в фокусе 10 класс Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений Эванс В. Д., Дули., Афанасьева О. - М.: Просвещение, 2013. и аудио приложение к учебнику для общеобразовательных учреждений /Эванс В.Д., Дули., Афанасьева О. - М.: Просвещение, 2020

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ:

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают требования, как к составу знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учет:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта
- целей образования в основной школе
- специфики курса английского языка основной школы
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Работа охватывает содержание курса английского языка с 1 по 9 разделы учебника

5. Тематическое планирование 10класс

Программа включает 8 разделов (модулей).

Первый модуль «Прочная связь». Здесь затрагиваются темы увлечения подростков, дружбы и социализации, проблемы экологии и профессии.

Во втором модуле под названием «Мир увлечений», речь идет о свободном времяпрепровождении подростков, их хобби и увлечениях в жизни, а также затрагивается важный вопрос сдачи экзамена. Разбираются такие грамматические структуры как герундий и инфинитив.

Третий раздел программы имеет название «Школа и работа». Здесь разбираются такие грамматические структуры как будущее время, сравнительная и превосходная степени прилагательных. Делается акцент на системе школьного образования в США и России.

В четвертом разделе «Земля в опасности» речь идет об экологических проблемах нашей планеты.

Пятый раздел «Отдых» включает в себя такие темы как праздники, фестивали и путешествия.

Шестой раздел программы под названием «Продукты и здоровье», посвящен теме здоровья. Здесь идет речь о полезных и вредных продуктах питания, разбирается диета. В данном разделе изучаются также условные типы предложений.

Седьмой раздел «Мир развлечений. Искусство». Здесь идет речь о театрах и кинематографе, музеях мира и музыке. В качестве грамматической структуры изучается страдательный залог.

Последний восьмой раздел называется «Современные технологии». Он затрагивает темы электроники и высокотехнологичных гаджетов.

6. Продолжительность работы:

На выполнение работы отводится 40-45 минут

7. Критерии оценивания:

Лексика / грамматика/устный опрос

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания с кратким ответом, проверяющие владение грамматическими навыками в коммуникативном контексте, с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

«**Отлично**» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

«**Хорошо**» – обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

«**Удовлетворительно**» – обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

«**Неудовлетворительно**» – обучающийся верно выполнил **менее 50%** задания.

Критерии оценивания письма:

| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Организация текста | Языковое оформление текста |
|-------|--|--|---|
| | К1 | К2 | К3 |
| 2 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект) | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста) | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки) |
| 1 | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов) | Имеются 2–3 ошибки в организации текста | Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки |

| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Организация текста | Языковое оформление текста |
|-------|--|---|---|
| | К1 | К2 | К3 |
| | | | И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки |
| 0 | Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму | Имеются 4 и более ошибки в организации текста | Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок |

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

Критерии оценивания сочинения:

| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Организация текста |
|-------|--|--|
| | К1 | К2 |
| 3 | Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/ неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля) | Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно |
| 2 | Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля) | Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки) |
| 1 | Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/ неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля) | В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение |
| 0 | Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником) | В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы |

| Баллы | Лексика | Грамматика | Орфография и пунктуация |
|-------|---|---|---|
| | К3 | К4 | К5 |
| 3 | Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка) | Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки) | |
| 2 | Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно | Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) |
| 1 | Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки | Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок | В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки |
| 0 | Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок | Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок | В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок |

Примечания.

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.

1. You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Some people think that learning foreign languages is a waste of time and money.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200 – 250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

2. You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jane who writes:

... I have just returned from our school volleyball competition. I played for my class team and we won! What sport competitions are held in your school, if any? How can you become a member of your school sport team? Is it an easy thing to do? What kind of sport sections can you attend at school or in town?

Oh, I have some more good news! My sister had a great birthday party yesterday!

Write a letter to Jane.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about her sister's birthday party

Write **100 – 140 words**.

Remember the rules of letter writing.

) **These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.**

Photo 1



Photo 2



Photo 3



You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with: "I've chosen photo number ... "