

Аннотация к рабочей программе



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 01.36.8C.82.7B.AB.F5.F7.B2.28
Владелец: Фурсова Надежда Анатольевна
Действие: с 28.04.2021 по 28.04.2026

Предмет – история
Ступень обучения - 8 класс

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; 4. Основная образовательная программа основного общего образования; 5. Распоряжение Комитета по образованию N 988-р от 16.04.2020 «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующего основные общеобразовательные программы в 2020/2021 учебном году»; 6. Локальные акты учебного заведения: <ul style="list-style-type: none"> • Положение о рабочей программе; • Положение о ведении электронного классного журнала, утвержденного приказом от 30.08.2016 г. № 244/3. 7. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта.
<p>Реализуемый УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «История России. 8 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2018. 2. «История Нового времени, XVIII век. 8 класс». А.Я. Юдовская М., «Просвещение», 2018.
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; • овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; • воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; • многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; • развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; • формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе
<p>Срок реализации программы</p>	<p>1 год</p>

Место учебного предмета в учебном плане	На изучение истории в 8 классе отводится 68 часов. Курс «История России» в 8 кл. в объеме 44 ч., «Новая история» – 24 ч.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики	<p>Личностными результатами изучения отечественной истории являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; 2) уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; 3) изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); 4) следование этическим нормам и правилам ведения диалога; 5) формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; 6) проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; 7) соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); 8) обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); 9) навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. <p>10) В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11) осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); 12) планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; 13) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; 14) работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; 15) критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; 16) использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; 17) использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; 18) ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; 19) определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; 20) логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); 21) применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; 22) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; 23) использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; 24) планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; 25) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- 26) определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- 27) Предметные результаты изучения истории включают:
- 28) локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- 29) Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- 30) использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- 31) анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- 32) составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 33) раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- 34) объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- 35) сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- 36) давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- 37) используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- 38) сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;