

Аннотация к рабочей программе

Предмет – биология
Ступень обучения - 8 класс



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат 01.36.8C.82.7B.A8.F5.F7.B2.28
 Владелец: Фурсова Надежда Анатольевна
 Действие: с 28.04.2021 по 28.04.2026

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; 4. Основная образовательная программа основного общего образования; 5. Распоряжение Комитета по образованию N 988-р от 16.04.2020 «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующего основные общеобразовательные программы в 2023/2024 учебном году»; 6. Локальные акты учебного заведения: <ul style="list-style-type: none"> • Положение о рабочей программе; • Положение о ведении электронного классного журнала, утвержденного приказом от 30.08.2016 г. № 244/3. 7. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта.
<p>Реализуемый УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биология. Человек. 8 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений В.И Сивоглазов, М.Р. Сапин, А.А. Каменский. М.: «Просвещение», 2022.
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p><i>Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение системой биологических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; • интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; • формирование представлений об идеях и методах биологии как языка науки и технологий, средства моделирования явлений и процессов; • воспитание культуры личности, отношения к биологии как к части общечеловеческой культуры здорового образа жизни, понимание значимости биологии для научно-технического прогресса. <p><i>Содержание образования по биологии определяет следующие задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. освоение знаний о многообразии объектов природы; связи мира живой и неживой природы; об изменении природной среды под воздействием человека; 2. овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, описывать их результаты, формулировать выводы; 3. развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач; 4. воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни; 5. применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для

	безопасного поведения в природной среде и оказания простейших видов первой медицинской помощи.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение биологии в 8 классе составит 68 часов.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии	<p>Изучение биологии по данной рабочей программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4) умение контролировать процесс и результат учебной и естественнонаучной деятельности; 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении выборе путей здорового образа жизни. <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; 6) первоначальные представления об идеях и о методах биологии; 7) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения экологических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; 8) умение понимать и использовать биологические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

знать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с др. техникой

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей),

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченова, И. Мечникова, А. А. Ухтомского и др. ученых) и зарубежных (в том числе Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека,

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет).

проводить описание по внешнему виду (изображению),

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов и процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе различия биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно -следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения.

--	--