**Аннотация к программе по внеурочной деятельности для 2 класса**

**"РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество"**

**1.**Рабочая программа «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на научно-познавательное и художественно­-эстетическое развитие обучающихся.

**2.**Программа «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» реализуется в общеобразовательном учреждении в объёме 1 часа в неделю во внеурочное время в объёме 34 часов в год - 2 класс.

**3.** **Цели программы:**

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

**4**.**Задачи курса:**

*Обучающие:*

* формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
* развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
* формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

*Развивающие*:

* формировать и развивать творческие способности обучающихся;
* развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном и социальном развитии;
* создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития и творческого труда обучающихся на основе творческого подхода в обучении;
* социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

*Воспитательные*:

* формировать общую культуру совместной деятельности обучающихся;
* развить коммуникативную культуру и социальную ответственность.

**5. Формы проведения занятий:**

• демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения учителя и наблюдают за демонстрационным экраном;

• фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

* самостоятельная, когда обучающиеся выполняют задания в режиме самостоятельной работы.

**6. Планируемые результаты.**

**Метапредметные результаты**:

* готовность формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
* готовность самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению творческого проекта;
* готовность оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;
* готовность контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* готовность осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

**Предметные результаты**:

* готовность сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
* готовность моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения логических заданий и использовать его в ходе самостоятельной работы с различными головоломками;
* готовность анализировать текст задания: ориентироваться в тексте, выделять данные и искомые объекты;
* готовность искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте загадки, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
* готовность анализировать расположение деталей (танграмов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
* готовность составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
* готовность моделировать объёмные фигуры из различных материалов (бумага, проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
* готовность произносить на одном дыхании отдельные фразы, скороговорки;
* готовность запоминать заданные позы, движения;
* готовность получать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

**Личностные результаты**:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
* самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

• уважительное отношение к иному мнению;

• навыки сотрудничества в разных ситуациях.